

Урок математики в 1 А классе	
Тема	Задача. Её составные части. Закрепление.
Дата	30 ноября 2016 г.
Педагогическая цель	Повторить и закрепить понятие «задача», структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).
Тип урока	Урок закрепления знаний
Планируемые результаты	Предметные: знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать; использовать термины «слагаемое», «сумма», уметь сравнивать и составлять задачи.
	Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; оценивать правильность выполнения действия; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	
Формы и методы обучения	Фронтальный, практический, коллективный
Основное содержание темы, понятия и термины	Условие, вопрос, решение и ответ задачи.
Образовательные ресурсы	Наглядный материал, рабочие тетради по математике.

Ход урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1. Организационный момент. Психологический настрой.	<i>Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.</i>	Приветствие учащихся. <i>Ну-ка, посмотри, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Тогда начинаем урок!</i> Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. <u>Ученик:</u> Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали Хорошо ли мы умеем И решать, и отвечать?	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Фронтальный. Наблюдение учителя.

			Не судите очень строго Ведь учились мы немного.		
2. Актуализация опорных знаний.	Сказка «В гостях у Лунтика» «Цветочная полянка»	<p>Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в гости к Лунтику. Ребята, мы попали на удивительную полянку, на которой оказались все друзья Лунтика. Они готовились к выставке картин, но у них случилась беда. Прошёл проливной дождь и все краски смыло дождём. Поможем раскрасить картины? Для этого необходимо выполнять задания.</p> <p>Чтобы первая картина, которую нарисовал Лунтик, заиграла красками, нужно решить все примеры на цветах. А результат записать на лепестках.</p> <p>$2+1, 4-3, 7-5, 3+3, 9-5, 4+1$</p> <p>- Назовите компоненты и результаты действия сложения.</p> <p>Расположите цветочки в порядке убывания результатов действия.</p> <p>Назовите соседей чисел 3 и 5? Посмотрите, ребята первая картина заиграла красками. Мы смогли выполнить все задания. Поможем следующим героям?</p>	<p>Дети готовятся к выполнению заданий.</p> <p>Дети решают у доски примеры и записывают ответы.</p> <p>3,1,2,6,4,5</p> <p>Дети называют компоненты действия сложения. <i>Первое слагаемое – два; второе слагаемое – один; сумма чисел – три.</i></p> <p>Дети располагают цветы в порядке убывания результатов 6,5,4,3,2,1.</p> <p>2 и 4; 4 и 6.</p> <p>- Да</p>	<p>Закрепление умений прибавлять и вычитать числа, называть компоненты и результаты действия сложения.</p> <p>Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.</p>	Фронтальный. Устные ответы

3. Постановка цели урока.

Принятие целей учебно-познавательной деятельности.

На доске ребус

(за и рисунок дача)



ЗА

Как вы думаете, что мы будем повторять на уроке?
Правильно, сегодня мы повторим, какой рассказ называется задачей, из каких частей он состоит.

Как построена задача? Назовите её составные части?
Расположите части в нужном порядке.

Что такое условие?
Что такое вопрос?
Молодцы, ребята! Вот и вторая картина ожила.

Давайте, попробуем оживить третью картину, которую нарисовала бабочка Элина.

Ответ учащихся – задача.

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы:
-задача- это математический рассказ с вопросом.

-условие, вопрос, решение, ответ

-это то что нам известно
-это то, что нужно найти.

Учатся принимать и выполнять учебную задачу.

Фронтальный.
Наблюдение учителя.

	«Соедини части задачи»	<p>Ребята, с помощью стрелок соедините правильно все части задачи.</p> <p>Ещё одна картина заиграла красками! Молодцы!</p>	Учащиеся читают составные части и соединяют с нужным ответом.		
4. Физкульт-минутка. (зрительная)	<i>физминутка «Лунтик»</i>	- Лунтик предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке.	Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.	Осуществлять профилактику утомления.	Коллективный. Наблюдение учителя.
5. Закрепление знаний и способов действий.	<p>Решение задач. <i>Работа в тетради с.37</i></p> <p><i>Работа в тетради</i></p>	<p>Найди 2 задачи. Обведи их номера. Реши.</p> <p>Запишите решение задачи</p> <p>Ребята, посмотрите, наша картина стала такой яркой.</p> <p>Следующее задание в тетради, необходимо измерить и сравнить длины звеньев ломаной.</p> <p>Замечательно, ребята мы помогли ещё одному герою. А сейчас мы выполним задание в зелёной тетради. Что нужно сделать?</p>	<p>Один из учащихся читает задачу. Остальные отвечают на вопросы учителя и выполняют решение задач. 5+2=7(ш.) Ответ:7шаров 10-2=8(м) Ответ: 8 мячей</p> <p>Ребята измеряют длины звеньев, записывают полученный результат и сравнивают числа. 3 больше 2, 4 больше 1</p> <p>-сравнить</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p>	<p>Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами,).</p> <p>Умение стремиться к расширению своей</p>	<p>Наблюдение учителя, работы в тетради. Самоконтроль</p>

<p>Физкульт-минутка.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Что у вас получилось?</p> <p>Ура! Мы выполнили задание и тем самым помогли ещё одному герою.</p> <p>Предлагаю отдохнуть, принять активное участие в физминутке</p> <p>Отдохнули? И дальше в путь!</p> <p>В тетради отмечены точки: А) соедини точки по линейке так, чтобы получилась ломаная линия, состоящая из трёх звеньев. Б) Соедини красные точки, чтобы получился четырёхугольник.</p> <p>Вот и ещё одна картина заиграла яркими красками. Умнички!</p> <p>У нас с вами осталась последняя картина . Поможем вернуть прежнюю красоту?</p>	<p>-два неравенства и два равенства</p> <p>Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.</p> <p>Фронтальная проверка. Самостоятельное выполнение. Проверка.</p> <p>Выполняют задание после предварительного разбора с</p>	<p>познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Осуществлять профилактику утомления</p> <p>Представлять информацию в виде схем; переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Уметь осуществлять контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Коллективные. Наблюдение учителя.</p>
---------------------------------	-------------------	---	--	---	---

		<p>Посмотрите на доску. Составьте текст задачи и решите её.</p> <p>Послушайте 2 текста и определите, какой из них является задачей? Почему?</p> <p>Мишка нашёл 6 грибов, а белка 1. Сколько грибов нашли звери? Мишка нашёл 6 грибов. А белка-1. Мишка и белка-звери, потому что их тело покрыто шерстью.</p> <p>Ребята, посмотрите какая красота у нас с вами получилась.</p> <p>Все герои нам благодарны и передают нам награду, которую вы получите на перемене. (шоколадные монетки.)</p>	<p>учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>- У Маши было 3 груши и 2 яблока. Сколько всего фруктов? $3 + 2 = 5(ф.)$ - Ответ: 5 фруктов.</p> <p><i>Первый рассказ это задача , так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления.</i></p> <p><i>Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир».</i></p>		
8. Рефлексивно-оценочный.	Обобщение и оценка.	<p>- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие математические термины вы сегодня узнали?</p> <p>- Для чего нужно уметь решать задачи?</p> <p>Оцените себя с помощью «Светофора»</p>		Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка

		<p>(Зеленый - урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!</p> <p>Желтый – если были трудности в работе и вы не могли справиться с заданиями.</p> <p>Красный - задания на уроке оказались слишком трудными. И вы ничего не поняли на уроке. Мне нужна помощь.)</p> <p>Учитель:Спасибо за старание Ведь главное – желание, А навыки и знание С годами к вам придут. Прозвенел звонок с урока – Поиграть пришла пора. Что узнали на уроке, Не забывайте никогда..</p>	<p>Самооценка с помощью «Светофора». Учащиеся отвечают на вопросы. Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке.</p>	<p>Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>	
--	--	---	--	---	--