

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



**Рабочая программа
по биологии 6 класс
учебник: «Биология 6 класс».
В. В. Пасечник (М: Дрофа, 2018г.)**

Программу составил
учитель биологии,
высшей категории
Е.А. Горяева

г. Белокуриха – 2018г.

Пояснительная записка

Программа по биологии для 6 классов составлена на основе нормативных документов :

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

учебный образовательный план МБОУ «БСОШ №1» на 2017-2018 учебный год;

годового календарного учебного графика;

положение о рабочей программе предметов;

- примерная программа по биологии 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. ФГОС / авт.-сост. А.Л. Семенов, И.В. Яценко – М.: Просвещение, 2014.

- авторская программа В. В. Пасечник, В. В. Латюшин. Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. /сборник Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – с. 259 – 273;

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ №1»

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа в неделю, 35 часов в год.**

Цель рабочей программы - обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:

систематизация знаний об объектах живой природы, их взаимосвязях;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления;

формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками;

наблюдения за природными объектами.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы и технологии обучения:**

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке :

фронтальная – совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя ;

индивидуальная – самостоятельная работа учащихся

работа в малых группах – группы из 3-6 человек или в парах.

методы обучения:

Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);

Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);

Практические;

Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);

Методы стимулирования и мотивации (*познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении*).

образовательная технология:

лично-ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии,

системно – деятельностный подход.

Планируемые результаты обучения

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться :

Личностные результаты обучения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

характерные признаки однодольных и двудольных растений;

признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

взаимосвязь растений с другими организмами;

растительные сообщества и их типы;

закономерности развития и смены растительных сообществ;

о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

различать и описывать органы цветковых растений;

объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

объяснять роль различных видов размножения у растений;

определять всхожесть семян растений.

делать морфологическую характеристику растений;

выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

работать с определительными карточками.

устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

определять растительные сообщества и их типы;

объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметными результатами обучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Содержание учебного предмета.

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

№1 Изучение строения семян двудольных растений.

№2 Изучение строения семян однодольных растений.

№3 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№4 Корневой чехлик и корневые волоски.

№5 Строение почек. Расположение почек на стебле.

№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

№7 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.

№8 Внутреннее строение ветки дерева.

№9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

№10 Изучение строения цветка.

№11 Ознакомление с различными видами соцветий.

№12 Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

№13 Передвижение веществ по побегу растения.

№14 Определение всхожести семян растений и их посев.

№15 Вегетативное размножение комнатных растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек.

Резерв времени — 2 час

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Лабораторные работы. Экскурсии.
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14	12
2	Жизнь растений.	10	3
3	Классификация растений	6	0
4	Природные сообщества	3	1(экс.)
5	Резервное время	2	
Итого:		35	15+1(экс.)

Календарно- тематическое планирование

Кол-во часов	Дата		Тема	Лабораторная работа	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел 1.Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч.)					
1			Строение семян двудольных растений	Л.р.№1	§1
2			Строение семян однодольных растений	Л.р.№2	§1
3			Виды корней. Типы корневых систем.	Л.р.№3	§2
4			Строение корней.	Л.р.№4	§3
5			Условия произрастания и видоизменения корней.		§4
6			Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.	Л.р.№5	§5
7			Внешнее строение листа.	Л.р.№6	§6
8			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Л.р.№7	§7,8
9			Строение стебля. Многообразие стеблей.	Л.р.№8	§9
10			Видоизменение побегов.	Л.р.№9	§10
11			Цветок и его строение.	Л.р.№10	§11
12			Соцветия.	Л.р.№11	§12
13			Плоды и их классификация.	Л.р.№12	§13
14			Распространение плодов и семян.		§14

Раздел 2. Жизнь растений (10ч.)					
15			Минеральное питание растений.		§15
16			Фотосинтез.		§16
17			Дыхание растений.		§17
18			Испарение воды растениями. Листопад.		§18
19			Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Л.р.№13	§19
20			Прорастание семян.	Л.р.№14	§20
21			Способы размножения растений.		§21
22			Размножение споровых растений.		§22
23			Размножение семенных растений.		§23
24			Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Л.р.№15	§25
Раздел 3. Классификация растений (6ч.)					
25			Систематика растений.		§26
26			Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		§27
27			Семейства Паслёновые и Бобовые.		§28
28			Семейство Сложноцветные.		§28
29			Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.		§29
30			Важнейшие сельскохозяйственные растения.		§30
Раздел 4. Природные сообщества					
31			Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.		§31
32			Развитие и смена растительных сообществ.	Экскурсия	§31
33			Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.		§32
Резервное время -2ч.					

Учебно-методические средства обучения.

УМК:

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.
3. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс. Методическое пособие к учебнику В.В Пасечника « Биология. Многообразие покрытосеменных растений. бкласс»/В.В. Пасечник. –М.: Дрофа, 2013
4. Пасечник В.В., Латышин В.В., Швецов Г.Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5— 9классы». — М.: Дрофа., <http://www.drofa.ru>

Учебное оборудование:

Модели – аппликации:

- Строение клетки
- Симбиотическая теория происхождения эукариот
- Разнообразие клеток живых организмов
- Растительные ткани
- Размножение шляпочного гриба
- Одноклеточные водоросли
- Размножение одноклеточной водоросли
- Размножение многоклеточной водоросли
- Размножение мха
- Размножение папоротника
- Размножение сосны

Комплект таблиц по теме «Растения – живой организм»

- Передвижение веществ по растению
- Рост растений
- Движение растений
- Возрастные изменения в жизни растений

Комплект по теме «Вещества растений. Клеточное строение»

- Увеличительные приборы
- Клеточное строение растений
- Запасные вещества и ткани растений
- Строение растительной клетки
- Покровная ткань растений
- Механическая ткань растений
- Образовательная ткань растений
- Основная ткань растений
- Проводящая ткань растений (ксилема)
- Проводящая ткань растений (флоэма)
- Жизнедеятельность клетки

Интерактивное наглядное пособие:

- Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения.
- Биология. Систематика и жизненные циклы растений.
- Биология. Строение высших и низших растений.

