

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



Рабочая программа
По географии 6 класс
Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова
(М: Дрофа, 2015)

Программу составил:
Е.А. Горяева
учитель географии,
высшей категории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ 6 класс ФГОС ООО
(базовый уровень)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 12, 13);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География Начальный курс 6 класс – Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова (М.: Дрофа, 2013).

Место курса в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика предмета

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на

планетарном, региональном и локальном уровнях;

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Количество практических работ

Кол-во	Название работ
1	Изображение здания школы в масштабе.
2	Определение направлений и азимутов по плану местности.
3	Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
4	Определение географических координат объектов по их географическим координатам.
5	Составление описания форм рельефа.
6	Составление описаний внутренних вод.
7	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8	Построение розы ветров.
9	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10	Составление характеристики природного комплекса (ПК)

2. Тематическое планирование

Содержание программы/ Раздел	Кол-во часов
Раздел I. Введение	1
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли	9
Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки	22
Раздел IV. Население Земли	3
Всего:	35

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. **Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.

Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. **Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы

на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

3. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,

словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в форме тестов, практических работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, диагностических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
Введение (1ч)				
1			Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	§1, §2
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9ч)				
План местности (4ч)				
2			Понятие о плане местности. Масштаб. Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	§3, §4
3			Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	§5
4			Изображение на плане неровностей земной поверхности	§6
5			Составление простейших планов местности Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	§7

Географическая карта (5ч)				
6			Форма и размеры Земли. Географическая карта	§8, §9
7			Градусная сеть на глобусе и картах	§10
8			Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	§11, §12
9			Изображение на физических картах высот и глубин	§13
10			Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22ч)				
Литосфера (5ч)				
11			Земля и ее внутреннее строение	§14
12			Движение земной коры. Вулканизм	§15
13			Рельеф суши. Горы	§16
14			Равнины суши. Практикум 5. Составление описания форм рельефа.	§17
15			Рельеф дна Мирового океана	§18
Гидросфера (6ч)				
16			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	§19, §20
17			Движение воды в океане	§21
18			Подземные воды	§22
19			Реки	§23
20			Озера. Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	§24
21			Ледники	§25
Атмосфера (7ч)				
22			Атмосфера: строение, значение, изучение	§26
23			Температура воздуха. Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	§27
24			Атмосферное давление. Ветер. Практикум 8. Построение розы ветров.	§28
25			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	§29
26			Погода	§30
27			Климат	§30
28			Причины, влияющие на климат	§31
Биосфера. Географическая оболочка (4ч)				
29			Разнообразие и распространение организмов на Земле	§32
30			Распространение организмов в Мировом океане	§32

31		Природный комплекс. Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	§33
32		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)			
33		Население Земли	§34
34		Человек и природа	§34
35		Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	

УМК «География. Начальный курс. 6 класс».

1. 1.2.2.4.2.2 География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой /Т.П. Громова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
4. География. Начальный курс. 6 кл. рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ Т.А. Карташева, С.В. Курчина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016
5. География: Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ С.В. Курчина, О.А. Панасенкова. - М.: Дрофа, 2015
6. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение на www.drofa.ru

Список интернет- ресурсов

- 1.[http: //http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html](http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html)
- 2.[http: //http://www.fmm.ru/gallery.htm](http://http://www.fmm.ru/gallery.htm)
- 3.[http: //http://www.mchs.gov.ru/info/individual](http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual)
- 4.[http: //http://nat-geo.ru/](http://http://nat-geo.ru/)
- 5.[http: //http://www.ocean.ru/](http://http://www.ocean.ru/)
- 6.[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
- 7.[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
- 8.[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)
- 9.[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

