

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»

Е.Н.Салтыкова

Приказ от 31.08.2018 № 85



Рабочая программа
по географии 5 класс
учебник: И.И. Барина, А.А. Плешакова,
Н.И. Сони́на (М.: Дрофа, 2015).

программу составил:
Е.А. Горяева
учитель географии,
высшей категории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5 класс ФГОС ООО (базовый уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 12, 13);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»;
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География Начальный курс 5 класс - И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.И.Сони́на (М.: Дрофа, 2015).

Место курса в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика предмета

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» - это первый курс географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в форме тестов, практических работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, диагностических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Количество практических работ

Кол-во	Название работ
1	«Важнейшие открытия древности и Средневековья».
2	«Важнейшие географические открытия».
3	«Ориентирование по компасу».
4	«Составление простейшего плана местности».

Тематическое планирование

Содержание программы/ Раздел	Кол-во часов
Раздел I. Что изучает география	5
Раздел II. Как люди открывали Землю	5
Раздел III. Земля во вселенной	9
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли	4
Раздел V. Природа Земли	10
Резерв	2
Всего:	35

Содержание программы

Что изучает география (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и не живой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы №1,2

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты Земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. **План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы №3,4

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

3. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Ответственным отношением к учёбе;
- Опытом участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
Что изучает география (5ч)				
1			Мир, в котором мы живем.	§1
2			Науки о природе	§2
3			География – наука о Земле.	§3
4			Методы географических исследований	§4
5			Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	
Как люди открывали Землю (5ч)				
6			Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Географические открытия древности и Средневековья»	§5
7			Важнейшие географические открытия.	§6
8,9			Открытия русских путешественников Практическая работа №2 «Открытия русских путешественников»	§7
10			Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	
Земля во Вселенной (9ч)				
11			Как древние люди представляли себе Вселенную.	§8
12			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	§9

13		Соседи Солнца.	§10
14		Планеты-гиганты и маленький Плутон	§11
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	§12
16		Мир звезд	§13
17		Уникальная планета - Земля	§14
18		Современные исследования космоса	§15
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	
Виды изображений поверхности Земли (4ч)			
20		Стороны горизонта	§16
21		Ориентирование Практическая работа №3 «Ориентирование»	§17
22		План местности и географическая карта Практическая работа №4 «План местности и географическая карта»	§18
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	
Природа Земли (10ч)			
24		Как возникла Земля	§19
25		Внутреннее строение Земли	§20
26		Землетрясения и вулканы	§21
27		Путешествие по материкам	§22
28		Вода на Земле	§23
29		Воздушная одежда Земли	§24
30		Живая оболочка Земли	§25
31		Почва – особое природное тело	§26
32		Человек и природа	§27
33		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс».

1. 1.2.2.4.2.1 География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
2. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «География. Начальный курс. 5 класс» /И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014
4. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «География. Начальный курс. 5 класс»/ Н.И. Сонин, С.В. Курчина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014
5. География: Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «География. Начальный курс. 5 класс»./ И.И. Баринова, М.С. Соловьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016
6. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение на www.drofa.ru

Интернет - ресурсы.

1. Единая коллекция ЦОП <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
7. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
8. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
14. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Учебно - наглядные пособия:

- Коллекция «Минералы и горные породы»
- Набор настенных карт
- Таблицы
- Компас
- Рулетка
- Барометр
- Термометры

Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием.

Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения	Что скорректировано	Подпись
------	------------------	---------------------	---------

