

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



Рабочая программа
по русскому языку
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ОГЭ.»
8 класс ФГОС (базовый уровень)
35 часов

Программу составил:
учитель первой
квалификационной категории
О.И.Евсина

г. Белокуриха, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация в IX классе является важнейшим этапом в подготовке обучающихся к единому государственному экзамену в XI классе.

Рабочая программа курса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ОГЭ» предназначена для подготовки учащихся 8 класса к устной части ОГЭ по русскому языку и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа будет реализована за счёт часов учебного плана, отведённых в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Выполнение заданий устной части требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 8 классах.

Цель программы – начать подготовку к успешному выполнению устной и частично письменной части части ОГЭ

В задачи данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

Содержание

Устная часть ОГЭ в 9 классе – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Формы организации учебных занятий:

1. Урок - исследование;
2. Урок - игра;
3. Урок - практикум
4. Урок-познавательная лаборатория;
5. Урок – консультация.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. Содержание тем с примерным распределением учебных часов по основным разделам

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи программы. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме (устная и письменная часть).

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного и устного экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Устная часть ГИА по русскому языку. Структура и содержание заданий.

Алгоритм выполнения заданий устной части по русскому языку, время, отведённое для подготовки заданий. Отработка коммуникативных навыков учащихся в соответствии с заданиями. Практическое занятие.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Практическое занятие.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения. Практическое занятие.

Раздел 6. Работа с тестовыми заданиями.

Понимание текста. Целостность текста. Выразительно-изобразительные средства языка. Практическое занятие.

Раздел 8. Заключительное занятие.

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Речь и речевое общение-РО

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность

Чтение-Ч

Обучающийся научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

Говорение-Г

Обучающийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

Письмо-ПТ

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка-Ф

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

Общие сведения о языке-ОЯ

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика-ФО

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование-МС

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология-ЛФ

Обучающийся научится:

1• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

2• группировать слова по тематическим группам;

3• подбирать к словам синонимы, антонимы;

4• опознавать фразеологические обороты;

5• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

6• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

7• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

8• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

9• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

10• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

11• *опознавать омонимы разных видов;*

12• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология-М

Обучающийся научится:

1• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

2• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

3• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

4• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

5• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

6• анализировать синонимические средства морфологии;

7• различать грамматические омонимы;

Синтаксис-С

Обучающийся научится:

1• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

2• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

3• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• анализировать синонимические средства синтаксиса;

5• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация -О, Пт, ОП

Обучающийся научится:

1• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

2• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

3• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

6• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура-ЯК

Обучающийся научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Регулятивные универсальные учебные действия

Р-1 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

Р-2 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

Р-3 планировать пути достижения целей

Р-5 уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

Р-8 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К-1 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

К-2 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

К-3 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

К-4 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

К-5 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

К-6 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

К-7 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

К-8 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

К-9 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

К-11 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

К-13 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

К-21 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра

К-23 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Познавательные универсальные учебные действия

П-2 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

- П-3 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- П-4 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- П-5 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- П-6 давать определение понятиям
- П-7 устанавливать причинно-следственные связи
- П-8 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- П-9 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
- П-10 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- П-12 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- П-13 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- П-14 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
- П-15 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемого.

4. Тематическое планирование

35 часов

№	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы (ч)
1	Вводное занятие.	1
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного и устного экзамена в 9 классе.	1
3	Устная часть ГИа по русскому языку. Структура и содержание заданий.	17
4	Сочинение на лингвистическую тему.	5
5	Сочинение-рассуждение по тексту.	6
6	Заключительное занятие.	4 + 1ч резерв

5.Календарно-тематическое планирование

№	План	факт	Тема	Кол-во часов	Д/з
Вводное занятие – 1ч.					
1	3-7.09		Вводное занятие. Цели и задачи программы. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме (устная и письменная часть).	1	
Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного и устного экзамена в 9 классе – 1ч					
2	10-14.09		Знакомство с демонстрационным вариантом устной и письменной части ОГЭ по русскому языку. Практическое занятие.	1	Практическое задание по теме
Устная часть ГИА по русскому языку. Структура и содержание заданий- 17ч.					
3	17-21.09		Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Правила орфоэпии.	1	Практическое задание по теме
4	24-28.09		Отработка навыка выразительного чтения. Практическое занятие	1	Практическое задание по теме
5	1-5.10		Практикум по выразительному чтению. Практическое занятие	1	Практическое задание по теме
6	8-12.10		Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи. Практическое занятие	1	Практическое задание по теме
7	15-19.10		Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания. Практическое занятие.	1	Практическое задание по теме
8	22-26.10		Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания. Практическое занятие.	1	Практическое задание по теме
9	5-9.11		Критерии оценивания монологического высказывания. Практическое занятие.	1	Практическое задание по теме
10	12-16.11		Функционально-смысловые типы речи.	1	Практическое задание по

			Практическое занятие.		теме
11	19-23.11		Синтаксические конструкции для описания. Практическое занятие.	1	Практическое задание по теме
12	26-30.11		Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	Практическое задание по теме
13	3-7.12		Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	Практическое задание по теме
14	10-14.12		Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	1	Практическое задание по теме
15	17-21.12		Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	Практическое задание по теме
16	24-27.12		Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Практическое задание по теме
17	10-11.01		Практикум. Работа с текстом.	1	Практическое задание по теме
18	14-18.01		Практикум. Работа с текстом.	1	Практическое задание по теме
19	21-26.01		Практикум. Работа с текстом.	1	Практическое задание по теме
Сочинение на лингвистическую тему-5 ч					
20	28.01-1.02		Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	1	Практическое задание по теме
21	4-8.02		Сочинение на лингвистическую тему. Практикум.	1	Практическое задание по теме
22	11-15.02		Сочинение на лингвистическую тему. Практикум.	1	Практическое задание по теме
23	18-22.02		Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	1	Практическое задание по теме
24	25.02-1.03		Сочинение на лингвистическую тему. Практикум.	1	Практическое задание по теме

Сочинение-рассуждение по тексту- 6ч					
25	4-7.03		Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	1	Практическое задание по теме
26	11-15.03		Сочинение-рассуждение по тексту. Практикум.	1	Практическое задание по теме
27	18-22.03		Сочинение-рассуждение по тексту. Практикум.	1	Практическое задание по теме
28	1-5.04		Сочинение-рассуждение по тексту. Практикум.	1	Практическое задание по теме
29	8-12.04		Сочинение-рассуждение по тексту. Практикум.	1	Практическое задание по теме
30	15-19.04		Сочинение-рассуждение по тексту. Практикум.	1	Практическое задание по теме
Заключительное занятие- 4ч.					
31	22-26.04		Работа с тестовыми заданиями ГИА	1	Практическое задание по теме
32	29.04-3.05		Работа с тестовыми заданиями ГИА	1	Практическое задание по теме
33	6-10.05		Контрольная работа в формате ГИА (тестовые задания, сочинение).	1	Практическое задание по теме
34	13-17.05		Контрольная работа в формате ГИА (тестовые задания, сочинение).	1	
35	20-24.05		Резерв	1	-

6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения русскому языку в учебном кабинете используется также мультимедийные средства: компьютер и мультимедиапроектор, что позволяет оснастить урок необходимым иллюстративным, справочным материалом, организовать контроль знаний обучающихся, осуществить процесс взаимодействия различных видов искусств и наук (межпредметные связи).

Для создания компьютерных презентаций и других электронных продуктов учителем и учащимися используются следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008.
2. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
5. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / Г.В.Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

