

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Протокол от  
28 августа 2018 №1

**Принято**

на Педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
Протокол от 29.08.2018 №

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е.Н.Салтыкова  
Приказ от 29.08.2018 № 85



**Рабочая программа  
по русскому языку 6 класс  
Развитие речи  
(35 часов)**

**Программу составил:**  
Е.В. Жданова

г. Белокуриха, 2018 г.

# Пояснительная записка

## Актуальность

Проблема общения - одна из самых важных сегодня проблем в различных областях развития общества: это и менеджмент, и социальная и возрастная психология, и теория воспитания... Данная проблема актуальна была всегда, но особое значение она приобретает сегодня. В мире, постоянно меняющемся, необходимы нестандартно мыслящие, творческие люди, умеющие преобразить любую ситуацию. **Особое беспокойство общественности вызывает язык молодежи:** словарный запас ее часто беден, насыщен штампами, искажениями исконно русских слов, просторечиями и жаргонизмами. А ведь **совершенствование связной речи учащихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы является неоспоримым фактором, влияющим на дальнейшее гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка в целом.** Стимулировать развитие речевых умений, веру школьников в собственные силы и успех, способствовать саморазвитию учащихся призвана продуманная, интересная система работы – уроки развития речи, на которых учащиеся будут знакомиться с текстами малой формы.

Уроки развития речи предназначены для учащихся **6 класса и рассчитаны на 35 часов.**

Срок реализации рабочей программы – **1 год.**

**Цели курса:** дать понимание общих законов создания мини-текстов, их внутренней логики, выработать навыки написания письменных работ малой формы на любые темы, определённых жанров и разного уровня.

## Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- править написанное;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- учить критически оценивать чужой и свой опыт, сопоставлять различные точки зрения, убеждать, контролировать свою речь;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры, формированию умения работать в коллективе (в паре, в группе), созданию благоприятного психологического климата;
- организовывать дифференцированный подход в обучении школьников;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь учителю-словеснику раскрыть ученикам красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить детей вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

### Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- систематичность;
- целостность.

### Содержание курса

Культура речи – 2 часа

Речевые, лексические и грамматические ошибки – 2 часа

Обучение написанию сочинения — 27 часов

Тренинги – 4 часа

### Методы обучения и виды деятельности

- эвристическая беседа;
- устные и письменные высказывания
- работа со справочником
- редактирование текстов
- творческое задание
- тренинг
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

### Тематический поурочный план индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 6 классе (35 часов)

№	По плану	По факту	тема	Количество часов	Домашнее задание
1	07.09.18		Коммуникативно-речевая компетенция. Классификация текстов малой формы.	1	Работа с текстом
2	14.09.18		Культура устной и письменной речи. Классификация речевых ошибок.	1	Работа с текстом
3	21.09.18		Лексические ошибки и их исправление.	1	Работа с текстом, выявление лексических ошибок

4	28.09.18		Грамматические ошибки и их исправление.	1	Работа с текстом, выявление грамматических ошибок
5	05.10.18		Начало будущего сочинения.	1	вступление
6	12.10.18		Мини-текст. Письмо по памяти.	1	Работа с текстом
7	19.10.18		Занимательные необычные диктанты на разные правила.	1	Работа с текстом
8	26.10.18		Творческая работа с элементами интерпретации текста.	1	Работа с текстом
9	09.11.18		Зарисовки с натуры.	1	Работа с текстом
10	16.11.18		Словесное рисование.	1	Работа с текстом
11	23.11.18		Сочинения малой формы. С чего и как начать? Мини-текст – открытие.	1	вступление
12	30.11.18		Коллективная творческая работа	1	Работа с текстом
13	07.12.18		Подготовительные или спонтанные высказывания школьников. Метафорический тренинг. «Заполни середину».	1	«Заполни середину».
14	14.12.18		Мини-текст. Сюжет для небольшого рассказа.	1	Составление рассказа
15	21.12.18		Помоги сказочным героям: «Предложи свою концовку сказки».	1	«Предложи свою концовку сказки»
16	28.12.18		Составляем сказку на лингвистическую тему.	1	Составление сказки
17	11.01.19		«Я чувствую, что я...»(рассказ – фантазия)	1	рассказ-фантазия
18	18.01.19		Речевые этюды (работа в парах): «В кабинете врача», «Продавец – покупатель» и др.	1	Работа с текстом
19	25.01.19		Визитная карточка	1	Работа с текстом
20	01.02.19		Стиль философских размышлений. Мини-эссе	1	мини-эссе
21	08.02.19		Социальная реклама	1	Написание рекламы
22	15.02.19		Жанр письма «Письмо родителям»	1	Письмо родителям
23	22.02.19		«Давайте говорить друг другу комплименты», или «Похвальное слово».	1	Работа с текстом
24	01.03.19		Учимся спорить. Мини-диспут, или «Рассказываем с увлечением».	1	Работа с текстом
25	15.03.19		Страницы дневника. «Давайте познакомимся». Самохарактеристика.	1	Самохарактеристика
26	22.03.19		«А у нас в школе...» (Статья для стенгазеты, для стенда).	1	Статья для газеты
27	05.04.19		Время года... Мини-сочинение о весне на основе готового текста	1	Творческая работа
28	12.04.19		Лирическая миниатюра «Листик-путешественник»	1	Работа с текстом
29	19.04.19		«Здравствуй, пословица! Привет, поговорка!» Творческая работа на основе пословицы	1	Творческая работа
30	26.04.19		Учимся пересказывать текст. Виды пересказа – сжатый, подробный, творческий	1	Работа с текстом

31	03.05.19		Формулируем основную мысль. Творческая работа на основе фразеологизма (по выбору).	1	Работа с текстом
32	10.05.19		«Веду дневник». (Первые опыты)	1	Дневниковые записи
33	17.05.19		Моя точка зрения... Мини-эссе	1	Творческая работа
34	24.05.19		Итоговое занятие	1	-
35	31.05.19		Резерв	1	-

### Ожидаемые результаты

На данных занятиях формируются, прежде всего, коммуникативные умения детей, школьники учатся:

- владеть языком как средством коммуникации;
- быстро реагировать на окружающую обстановку, находить в каждой ситуации нужное решение, убедительный тезис;
- вести диалог в малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- думать о том, как его слова отзовутся в другом человеке, какие чувства вызовут, будут ли способствовать тому, чтобы гармонизировать межличностные отношения, либо они изначально будут конфликтны;
- составлять собственные, оригинальные мини-тексты на различную тематику;
- учатся устанавливать грамматические связи между словами, развивать внимание и логическое мышление, через слово узнавать и осознавать законы языка, убеждаются в его тонкости, красоте, выразительности, богатстве, и сложности, учатся чувствовать, как живёт слово в сказке, маленьком рассказе, в стихах... как может ранить, обидеть человека или, наоборот, излечить, сделать его счастливым.

### Литература для подготовки и проведения развития речи по русскому языку

1. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты / сост. С.А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009.

1. Гаврикова М.Ю., Гаврикова Н.Ю. Говорите красиво! Развитие речи 4-11 классов. – М.: Волгоград: Панорама, 2006.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебному пособию «Русская речь. 5-7 классы»: 6 кл. – М.: Дрофа, 1999.
3. Петраковская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – С. 23, 71-81, 115.
4. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 6 кл. / С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа, 2002.