

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол от 28 августа 2018 №1	Принято на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» Протокол от 29.08.2018 №	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ от 29.08.2018 № 85
--	--	--



Рабочая программа
по истории А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке» 11
класс.

Программу составил:
учитель высшей
квалификационной
категории М.А Воронкина

г. Белокуриха, 2018г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по праву, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании» (статья 2,3,12.13).
- Устав МБОУ «БСОШ №1».

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии

умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена на основе программы А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке» 11 класс. (Данилов А. А. Косулина Л.Г. История: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009)

При составлении рабочей программы сохранена ее концепция в части разделов и тем.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у обучающихся основ исследовательского, научного взгляда на мир.

В соответствии с этим к числу концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно отнести:

- овладение обучающимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство обучающихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуре.

Задачи курса «История» в 11 классе:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран и народов;
- определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны, в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Требования к подготовке учеников

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	18 ч.
2	Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)	11 ч.
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в	8ч
4	Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945 гг.)	8ч
5	Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному	21ч
6	Россия и глобальные проблемы современного мира	1ч
7	Резерв	3ч

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) - 18 часов

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Национальное движение в годы революции. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) - 11 часов

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. - 8 часов

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) - 8 часов

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. - 21 час

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Общество в движении: Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е г

Россия и глобальные проблемы современного мира -1ч

Итоговое повторение, резерв 3 часа.

Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов		Дата	Тема	Домашнее задание
	план	факт		
1	1неделя		Введение в историю 20 века.	
2	1н		Мир в начале века	
	2н		Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	
3-4				
5	3н		Экономическая модернизация России: успехи и противоречия.	
6-7	3-4н		Город и деревня России в процессе модернизации.	
8	4н		Право и традиции в российской политической системе начала 20 века.	
9	5н		Противоречия формирования гражданского общества в России	
10	5н		Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века	
11-12	6н		Национальный фактор российской модернизации.	
13-14	7н		Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации.	
15	8н		Национальное движение в годы революции	
16	8н		Столыпинская программа модернизации России	
17-18	9н		Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Повторение	
19-20	10н		Предпосылки Первой мировой войны На фронтах войны.	
21-22	11н		Война и общество	
23-24	12н		Россия в войне.	

25- 26	13н	Февральская революция 1917 г.
27	14н	Октябрь 1917 г. в России
28	14н	Российское общество между красными и белыми.
29	15н	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.
30	15н	К новому миру. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.
31	16н	Повторение
32	16н	Европа между демократией и тоталитаризмом
33	17н	Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.
34	17н	СССР на путях формирования модернизации.
35	18н	Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг
36	18н	Страны Азии
37	19н	Культура в массовом обществе.
38	19н	Международные отношения
39	20н	Повторение
40	20н	Истоки Второй мировой войны
41- 42	21н	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.
43	22н	Экономические системы в годы войны
44	22н	Власть и общество во время войны
45	23н	Человек на войне
46	23н	Особенности развития науки и культуры в годы войны.

47	24н	Повторение
48	24н	Послевоенный мир.
49	25н	Общество в движении
50	25н	США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы
51	26н	Страны Западной Европы
52	26н	Послевоенный СССР: альтернативы развития.
53	27н	Советская экономика в 1953 – 1991 гг
54	27н	Советская политическая система в 1953 – 1991 гг.
55	28н	Советская федерация
56	28н	Духовный мир и повседневный быт советского человека
57	29н	Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг
58	29н	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.
59	30н	Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации
60	30н	Международные отношения во второй половине 20 в
61	31н	Эволюция советской внешней политики.
62	31н	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса
63	32н	Основные тенденции развития культуры России в 90-е г
64	32н	Россия и глобальные проблемы современного мира
65-68	33-34н	Резерв

Литература (для учителей и учащихся)

- Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.
- Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.
- Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.
- Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-XX вв. — М., 2009.
- Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.
- Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.
- Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.
- Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.
- Ватлин А. Коминтерн: идеи, решения, судьбы. — М., 2009.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.
- Вострышев М. Повседневная жизнь России в заседаниях мирового суда и ревтрибунала. — М., 2004.
- Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.
- Голдман В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина. Социальная динамика репрессий. — М., 2010.
- Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991. — М., 2009.
- Думный В. В. Люди будущего или люди без будущего? Социал-демократическая интеллигенция России на рубеже XIX-XX столетий. — М., 2003.
- История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.
- Коцюбинский Д. А. Русский национализм в начале XX столетия. — М., 2001.

- Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2000.
- Кудрина Ю. Мария Федоровна. — М., 2009.
- Лейбович О. В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции. — М., 2008.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. — М., 1995.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской России. 1917-1932. — М., 2010.
- Пайпс Р. Русская революция. Кн. 1-3. — М., 2005.
- Петров Н., Янсен М. «Сталинский питомец» — Николай Ежов. — М., 2008.
- Пихоя Р. СССР. История великой империи. Под знаком Сталина. — СПб., 2009.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX вв. Энциклопедия. — М., 1996.
- Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. — М., 2001.
- Рабинович А. Большевики у власти. — М., 2008.
- Рабинович А. Революция 1917 г. в Петрограде. Большевики приходят к власти. — М., 2003.
- Репников А. В. Консервативные концепции переустройства России. — М., 2007.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.
- Шкаровский М. В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве. — М., 2005
- Шубин А. В. 1937. АнтиТеррор Сталина. — М., 2010.
- Шубин А. В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. — М., 2008.
- Шубин А. В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг. — М., 2008.
- Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. — М., 2006
- Арендт Х. Истоки тоталитаризма. — М., 1996.
- Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. — М., 2002.
- Волокитина Т. В. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе, 1944—1948. — М., 1993.
- Восточная Европа в документах российских архивов. 1944—1953 гг. — Ч. 1—2. — М., 1997—1998.
- Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. — М., 1997.
- Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. — М., 1998.
- Межрасовые и межнациональные отношения в Европе и Америке XIX — XX вв. — М., 1996.
- Мир на рубеже XIX—XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. — М., 1991.
- Мокшин В. К. Трансформация политических режимов восточноевропейских стран во второй половине XX в. — Архангельск, 1997.
- Монархии Европы: Судьбы династий. — М., 1996.

- Налеч Д., Налеч Т. Юзеф Пилсудский. — М., 1990.
- Невежин В. А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии «священных боев». 1939—1941 гг. — М., 1997.
- Неру Дж. Открытие Индии / Пер. с хинди. — М., 1955.
- Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. — М., 1994.
- Полевой В.М. Искусство XX века. 1900—1945. — М., 1991.
- Религия и церковь в западном обществе XX в. — М., 1992.
- Россия и Африка: Документы и материалы. — М., 1999—2000. — Т. 1—2.
- Сергеев Е.Ю. Политика Великобритании и Германии на Дальнем Востоке, 1897—1903 гг. — М., 1998.
- Сергеев Е. Ю., Улунян Ар. А. Военные агенты в Европе (1900—1914 гг.). — М., 2003.
- Системная история международных отношений. 1918—2000. — М., 2000—2002. — Т. 1—4.
- Смирнов В.П. Новейшая история Франции. — М., 1975.
- Сталинское десятилетие холодной войны: Факты и гипотезы. — М., 1999.
- Страны Южной Европы в современном мире. — М., 1989.
- Типпельскирх К. История Второй мировой войны. — СПб., 1994. — Т. 1—2.
- Толанд Д. Адольф Гитлер. — М., 1993. — Т. 1—2.
- Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. — М., 1996.
- Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. — М., 1989.
- Улунян Ар. А. Политическая история современной Греции. — М., 1998.
- Хобсбаум Э. Век империи. 1875—1914. — Ростов на Дону, 1999.
- Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора: Лига Наций в мировой политике. 1919—1946. Ярославль, 1995.
- Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. — М., 2001.
- Хопкинсон К. XX век. — М., 1997.
- Черчилль У. Вторая мировая война. — М., 1991. — Т. 1—3.
- Чубарьян А. О. Европейская идея в истории. — М., 1987.
- Шацилло В. К. Политические деятели в новейшей истории. — М., 2004.
- Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха. — М., 1991

Интернет-ресурсы:

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>.

Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н.

Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.

Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.

Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>.

Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news> Есть интересные документы.

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/> О снайперах на войне.

Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>. Большая коллекция ссылок, но многие устарели.

Газетные старости: <http://starosti.ru/> Обзор русских газет начала XX в., замечательный ресурс.

Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах

Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>. Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>. Колоссальный объем информации.

Я помню: <http://iremember.ru/>. Сайт публикует воспоминания участников войны. Очень ценный ресурс.

Sovetika.ru: сайт о советской эпохе: <http://www.sovetika.ru/>. Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы.

Пояснительная записка Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Россия и мир в 20 – начале 21 века. Рабочая программа по истории составлена на основе закона «Об образовании в РФ», Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Положения о порядке разработки и утверждения рабочих учебных программ по предметам, элективным учебным предметам, курсам по выбору, утвержденного приказом МОУ Гостилицкая СОШ, рабочей программы по

истории А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России 6 – 11 класс». - М.: Просвещение, 2010. МОУ Гостилицкая СОШ является общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов. История изучается на базовом уровне. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по истории. Рабочая программа по истории ориентирована на использование базового учебника истории для 10 и 11 классов: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и мир. – М.: Просвещение, 2012; Л.Н. Алексахина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Россия и мир в 20 – начале 21 века. – М.: Просвещение, 2012. Цели и задачи изучения предмета: 1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически культурных, религиозных, этнонациональных традиций 2. Освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе 3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической формации 4. Формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей. Место в учебном плане: По программе на изучение истории в 10, 11 классах отводится по 68 часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МОУ Гостилицкая СОШ соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г Содержание Введение в историю 5ч. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико- методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья 27 часов Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы 3 древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом

обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках. Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье. Мир в Новое время 36 ч Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении. Индустриальная модернизация традиционного общества 18ч. Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Первая мировая война и её последствия. 11ч. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о

характере 4 октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. 8ч. Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности. Вторая мировая война 8ч.. Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны. Мир во второй половине 20 в-начале 21в. 23ч. Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Учебно-тематический план с перечнем контрольных работ № Наименование разделов и тем Всего часов Из них уроков Самостоятельные работы (колич. часов) 1 Введение в историю 5 5 0 2 Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья 27 24 3 3 Мир в Новое

время 36 31 4 4 Индустриальная модернизация традиционного общества 18
17 1 5 Первая мировая война и её последствия 11 10 1 6 Борьба
демократических и тоталитарных 8 7 1 5 тенденций в 20-30гг. 7 Вторая
мировая война (1939 – 1945). 8 7 1 8 Мир во второй половине 20 – начале 21
в. 23 21 2 Итого: 136 124 12 Описание учебно-методического комплекта
Учебно-программные 1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6 -11
классы» М.: Просвещение, 2010. Учебно-теоретические (учебники, пособия,
конспекты лекций) 1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и
мир. - М.: Просвещение, 2012. 2. Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов,
Л.Г.Косулина Россия и мир в 20 – начале 21 века. - М.: Просвещение, 2012.
Учебно-практические(сборники упражнений и задач, контрольных заданий,
тестов, 1) практических работ, хрестоматии) 1. О.В.Владимирова История:
Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России с древнейших
времен до 16 века – М.: АСТ: Астрель, 2009. 2. О.В.Владимирова История:
Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России 17 – 18 веков. –
М.: АСТ: Астрель, 2009. 3. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор
для подготовки к ЕГЭ. Россия в 19 веке. – М.: АСТ: Астрель, 2009. Учебно-
методические 1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Методические
рекомендации. – М.: Просвещение, 2007 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А.
Миндрин Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2008 Учебно-
наглядные (альбомы, атласы) 1. Контурные карты История мировых
цивилизаций. 10 – 11 класс. 2. Интернет ресурсы 1. <http://www.hrono.ru> –
исторический портал 3. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> -
интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года 4.
<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-
исторического музея-заповедника 5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
6. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том
числе архив мемуарной и художественной литературы 7.
<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал
«Энциклопедия русского самосознания» 8. <http://militera.lib.ru>- библиотека
военно-исторической литературы. Энциклопедии. Словари. Справочники
<http://www.rubricon.com/> Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические
словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь,
Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная
история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия
классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на
педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным
текстам статей платный. 6 <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники:
универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»...), отраслевые (юридическая,
медико-биологическая, народы и религии мира...), региональные
(«Америка», «Япония от А до Я»...), специальные, персональные.
<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс

Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия".

Электронные библиотеки OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека

Пилотный проект создаваемой электронной библиотеки Российской государственной библиотеки. OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ. Библиотека "Нестор" Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе. В тематическом каталоге представлен раздел психологии, философии, научно-публицистическая литература.

Образовательная пресса Газета "Учительская газета" Газета "Первое сентября" Журнал "Вестник образования России" Конкурсы, олимпиады Всероссийская олимпиада школьников Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" Олимпиада для школьников:

информационный сайт Обучающие сетевые олимпиады Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения истории ученик должен знать: - основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода; -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; -изученные виды исторических источников; уметь: -соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; 7 -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; -использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для: -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; -использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.