

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 31.08.2018 № 85



Рабочая программа

по русскому языку

8 Б класс (базовый/профильный уровень)

учебник: русский язык для 8 класса общеобразовательной
школы (М.Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.)

105 часов

Программу составил
учитель высшей квалификационной категории Митасова Л.В.

г. Белокуриха, 2018г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение.). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования;

- образовательной программы школы;
- учебного плана на текущий год;
- положения о рабочей программе ОУ.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2018 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях

жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа

предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

6. Уметь использовать выразительные средства языка;

7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

владение всеми видами речевой деятельности

понимание информации, владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

способность извлекать информацию из различных источников;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и

координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной

форме; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на

системно - деятельностной основе.

3. Содержание программы учебного предмета

3.1. Учебно-тематический план

| № темы | Разделы, темы 8 класс | Количество часов | Из них | |
|-----------|--|------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Кол-во контрольных | Развитие речи |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1ч | | |
| 2 | Повторение пройденного в 5-7 классах | 7ч | 1 | 1 |
| 3 | Словосочетание | 4ч | | |
| 4 | Простое предложение | 4ч | 1 | 1 |
| 5 | Главные члены предложения | 7ч | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 9ч | 1 | 4 |
| 7 | Односоставные предложения и неполные предложения | 11ч | 1 | 1 |
| 8 | Однородные члены предложения | 15ч | 1 | 2 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 18ч | 2 | 1 |
| 10 | Обращение, вводные слова и | 11ч | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | междометия | | | |
| 11 | Чужая речь | 8ч | 1 | 2 |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 7ч | 1 | |
| 13 | Резервные уроки | 3ч | | |

Итого: 105 часов

3.2. Содержание программы

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. **Простые двусоставные предложения**

Главные члены предложения (7 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. **Второстепенные члены предложения (9ч)** I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (15 ч) I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч) I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращение, вводные слова и междометия

(11 ч) I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (8ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

4. Требования к подготовке учащихся

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Применение знаний и умений в жизни.

Задачи :

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов;**

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- **работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы промежуточной аттестации в VIII классе следующие:

- тест;

- диктант с грамматическим заданием;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- подробное и выборочное изложение;

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- сочинение-описание памятника;

- сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- сочинение-рассказ на свободную тему;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные,

сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам

| Оцен-ка | Основные критерии оценки | |
|---------|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| | 2 | 3 |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |

| | | |
|-----|---|---|
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p> |
| «3» | <p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; |

| | | |
|-----|--|---|
| | 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |
| «1» | Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок |

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*
 - а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
 - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

5. Календарно-тематическое планирование

| № ур о ка | Тема | Тип урока | Элементы содержания | Предметные универсальные учебные действия | Формы и виды контроля | Повторение | Домашнее задание | Дата | |
|---|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|------|---|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста | | Повторить раздел Ъ и Ь, Ъ после шипящих | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения. | 1 | н |
| По вторение изученного в 5-7 классах(6 +1) | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения | П. 1,2 упр.7 | 1 | н |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|-------------|--------|--|
| | | | | информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | | | | | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | П.3, упр.16 | 1 н | |
| 4 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, | Повторить правописание пре-при, -растрос-, -кас-кос, - | П.4, упр.23 | 2 н | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|----------------------|---|----------------------|--------|--|
| | наречий. | | | письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | выборочная проверка. | лаг-лож. | | | |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологически е признаки, прилагательных, причастий наречий | П.4, упр.25 | 2 н | |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, | Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь | | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Переписать изложение | 2 н | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--------|--|
| | | | анализ языковых единиц. | пересказывать текст кратко и подробно | | | | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторите льно-обобщающ ий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными , прилагательными, местоим. и наречиями. | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуаль н ая проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «оè после шипящих и ц», «ы-и после ц» | П.5, упр.35 | 3 н | |
| 8 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять | Входной контроль, индивидуаль н ый контроль | | упр.36, повторить словарные слова | 3 н | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | СМЫСЛОВЫЕ отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 ч.)

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|--|-----------|---------------|--------|
| 9 | | | Словосочетание и | Знать основные разделы русского | | Повторить | П.6-8, упр.42 | 3 н |
|---|--|--|------------------|---|--|-----------|---------------|--------|

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | Повторит ельнообобщающий урок | предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать | | понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетания. | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-------------------------|-------------------|--------|--|
| | | | | смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | | | | | |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос. | Написание - ТСЯ, -ТЬСЯ. | П.9-10, упр.61,63 | 4 н | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|--------|
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | П.11, упр.67 | 4 н |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | а Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний | 4 н |

Простое предложение (3+1)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|-----------------------------|---|-------------------|--------|--|
| 13 | Простое предложение. | Комбинированный | Структура простого предложения. Главные | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. | Фронтальный, индивидуальный | Повторить орфограмму | П.13, упр.75 | 5 н | |
| | Грамматическая основа предложения. | ый | члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. | Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | ый опрос. | «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной. | | | |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее | Выборочная проверка. | | П.15, определения | 5 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|--------|--|
| | | | | важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | | | | | |
| 15 | Диктант | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, | Текущий контроль, индивидуальный контроль | | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 839, 2-3 разобрать 2-3 | 5 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|--------------------------|---|--------------------|--------|--|
| | | | | определять в тексте причастия. | | | | | |
| 16 | Р/Р Описание памятника культуры | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, | Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | Дописать сочинение | 6 н | |

письмо, рассказ).
План сочинения.

текст на основе
увиденного,
выбирать жанры,
уместно
использовать
изобразительно-
выразительные
средства языка,
соблюдать нормы
русского
литературного языка
на письме.

Двусоставные предложения
Главные члены предложения (6 +1)

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|------------------------|--|-------------------------------|----------------|
| 17 | <p>Главные члены предложения. Подлежащее.</p> | <p>Обобщение и повторение</p> | <p>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.</p> | <p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.</p> | <p>Взаимопроверка.</p> | <p>Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.</p> | <p>§ 17 упр. 93.</p> | <p>6 н</p> |
| 18 | <p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его</p> | <p>Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении,</p> | | <p>Правописание окончаний прилагательных и причастий,</p> | <p>§ 18, 19 упр. 98, 101.</p> | <p>6 н</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------|---|---|---------------------------------|---|---------------|--------|--|
| | | | выражения. Составление предложений по заданным схемам. | согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | | безударные гласные корня | | | |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять | Тематически и тестовый контроль | Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих | § 20упр. 103. | 7 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|---|---|----------------------|--|---------------|--------|--|
| | | | | способы выражения простого глагольного сказуемого. | | | | | |
| 20 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических | § 21 упр. 111 | 7 н | |
| | | | | способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | | категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------|---|--|-------------------|---|---------------------|--------|--|
| | | | | <p>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p> | | | | | |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | <p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.</p> | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | § 22 упр. 117, 119. | 7 н | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|--|----------|--|
| 22 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | | Текущий индивидуальный контроль | | | 8 н | |
| 23 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Урок развития речи | Последовательно работать над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | | | | 8 н | |
| Второстепенные члены предложения (8 +1) | | | | | | | | | |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения | | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно | 8-9 н | |
| | | | | | | обстоятельств а. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|--|----------------------------|---------|
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | § 25 упр. 138, 139 (устно) | 9 н |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | § 26 упр. 142 | 9 н |
| 28 | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | Виды обстоятельств по значению. Способы | Знать основные признаки и функции обстоятельства. | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. | § 27 упр. 149. | 10 н |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------|---------|--|
| | | | выражения обстоятельств | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | | | | | |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. | § 28 упр. 160 | 10 н | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять | Индивидуальный контроль | | С. 82-83 контр. вопр. | 10 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------|---------|--|
| | | | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | синтаксическую роль слов в предложении | | | | | |
| 31 | Р/Р «Характеристика человека» | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132 | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Упр. 165 | 11 н | |
| | | | | письме литературные нормы | | | | | |
| 32 | Повторение | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | | С.97 вопросы, упр.169. | 11 н | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|--|---|---|----------------|---------|--|
| | | | члены способы их выражения. | синтаксический разбор двусоставного предложения. | | | | | |
| Односоставные предложения | | | | | | | | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | § 30 упр. 173. | 11 н | |
| 34 | Определённоличные предложения. | Усвоение новых знаний | Определённоличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Знать структурно-грамматические особенности определённых предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | § 32 упр. 187 | 12 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|----------------------|---|---------|--|
| | | | | предложения, находить определенно- личные предложения | | | | | |
| 35 | Неопределённые личные предложения. | Усвоение новых знаний | Неопределённые личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно- грамматические особенности неопределённых предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) | 12 н | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|--|---|--|--|------------------------|---------|
| 36 | Р/Р Инструкция | Урок развита я речи | Инструкция | Знать синтаксические особенности официально- делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуаль ный опрос, выборочная проверка. | Правописание глаголов повелительного наклонения | § 34, упр. 198 | 12 н |
| 37 | Безличные предложения. | Усвоени е новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности | Индивидуаль ные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | § 35 упр. 202, 203. | 13 н |
| | | | особенности | употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---------|
| 38 | <p>Р/Р Рассуждение</p> | <p>Урок развита я речи</p> | <p>Сочинение- рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт</p> | <p>Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.</p> | <p>Индивидуаль ный контроль</p> | <p>Типы речи, композиция рассуждения</p> | <p>Сост. рассуждени е на 1 из предложенн ых тем</p> | 13 н |
| 39 | <p>Назывные предложения.</p> | <p>Усвоени е новых знаний</p> | <p>Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности</p> | <p>Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений.</p> | <p>Индивидуаль ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p> | <p>Повторить написание словарных слов.</p> | <p>§ 31 упр. 181</p> | 13 н |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|--|----------------------|-----------------|--|
| | | | | <p>Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.</p> | | | | | |
| 40 | <p>Понятие о неполных предложениях . Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении</p> | <p>Усвоени е новых знаний</p> | <p>Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении</p> | <p>Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные</p> | <p>Индивидуаль н ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p> | | <p>§ 37 упр. 215</p> | <p>14 н</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|--|-------------------------|--|----|---|
| | | | | предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | | | | | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, | Дефисные написания слов | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101102 | 14 | н |
| | предложения. | ющий | | синтаксический разбор односоставных предложений | выборочная проверка. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|---------|
| 44 | <p>Понятие об осложненно м предложени и однородных членах предложени я. Средства связи однородных членов предложени я</p> | <p>Усвоение новых знаний</p> | <p>Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами</p> | <p>Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p> | <p>Индивидуаль н ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p> | <p>Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов»</p> | <p>§ 39 упр. 223. § 40.</p> | 15 н |
| 45 | <p>Понятие об однородных</p> | <p>Закрепл ение</p> | <p>Предложения с однородными чле-</p> | <p>Знать особенности и функции однородных членов предложения.</p> | <p>Тестовый контроль</p> | <p>И-Е в окончаниях</p> | <p>§ 40 упр. 233</p> | 15 н |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|---|---|----|---|
| | членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | изученного | нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | | существительных и глаголов | | | |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. | 16 | н |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|-------------------------|----------------------------------|---------------|---------|
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Проверочная работа | | § 42 упр. 244 | 16 н |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242 | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи | | 16 н |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|--|-----------------------------|------------------------------|-----------|--|
| | | | | литературные нормы | | | | | |
| 49-50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоот- | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов | §43, упр. 254. П.43, упр.262 | 17 - 17 н | |
| | | | | ветствия. | | | | | |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными | Тестовый контроль | | § 43, упр.259 | 17 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|---|-----------------------|---------|--|
| | | | пунктуация при них. | союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | | | | | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментарием чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | §44 ,упр. 268. | 18 н | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к | Индивидуальный тестовый контроль | | § 44 упр., упр. 275 . | 18 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|-----------------------|---------------|---------|--|
| | | | препинания при них | однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | | | | | |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц | § 45 упр. 277 | 18 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--------------------|-------------------------------------|---|---------|--|
| | | | предложений с однородными членами и сложносочиненных | словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | | | | | |
| | | | предложений | | | | | | |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и | Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 | 19 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|---------------------------|--|--|---------|--|
| | | | сложносочиненных предложений | | | | | | |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторите льно-обобщающ ий | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Выборочная проверка | Повторить правописание ннн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. | 19 н | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и | Индивидуаль н ый контроль | | | 19 н | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|---------------------|--|---------|
| | | | | пунктуационные нормы | | | | | |
| 58 | Р/Контрольное сочинение отзыв.№ 2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выразить личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль | Повторить композицию описания, орфографию.ю пунктуацию | Закончить сочинение | | 20 н |
| Обращение (2+1ч.) | | | | | | | | | |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописание имён собственных | П.55-57, Упр. 344. | | 20 н |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------|--|---|--|----------------------|---------------|---------|--|
| | | | | функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | | | | | |
| 60 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Жанры делового стиля | §58, упр. 359 | 20 н | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|--|------------------|--|---------|
| | | | | двусоставного предложения | | | | | |
| 61 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля (структура письма) | Упр.358 | | 21 н |
| Вводные и вставные конструкции (7+1ч.) | | | | | | | | | |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | § 59-60, упр.363 | | 21 н |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|---------------------|----------------|---------|--|
| | | | ВВОДНЫХ словах, словосочетаниях | отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | | | | | |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные | Проверочная работа, индивидуаль ный контроль | Дефис в наречиях | § 60, упр.368. | 21 н | |
| | | | | слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|--|------------------|--------------|---------|--|
| | | | | использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | | | | | |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Дефис в наречиях | §61, упр.376 | 22 н | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------------|----------------------|---------|
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предложения, знаки препинания при них | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи | П.61, упр. 377. | 22 н |
| 66 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. | Переписать изложение | 22 н |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|---|-----------------------------|---------|--|
| | | | | производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | | | | | |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные | Фронтальный опрос, выборочная проверка, | Правописание словарных слов | П.62. Упр.389, с. 189 вопр. | 23 н | |
| | | | | конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | индивидуальный опрос | | | | |
| 68 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях | § 63 упр. 393. | 23 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|--|-------------------------|-----------------|--|--|---------|
| | | | | предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | | с междометиям и | | | |
| 69 | Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | Индивидуальный контроль | | | | 23 н |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|--|---|----------------|---------|
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Слитные и отдельные написания предлогов и наречий | § 47 упр. 290. | 24 н |
|----|---|-----------------------|--|--|--|---|----------------|---------|

Об обособленные члены предложения (16+1 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|--|--|-----------------|---------|
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. | Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий | § 48, упр. 293. | 24 н |
|----|--|-----------------------|--|---|--|--|-----------------|---------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | Выделительные знаки препинания при них | определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиочные определения, относящиеся к | | | | | |
| | | | | существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|--------------------------|--|------------------------------------|-----------------|
| 72 | <p>Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.</p> | <p>Усвоение новых знаний</p> | <p>Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них</p> | <p>Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p> | <p>Тестовый контроль</p> | <p>Чередующиеся безударные гласные</p> | <p>§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)</p> | <p>24 н</p> |
|----|---|------------------------------|--|--|--------------------------|--|------------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 73 | <p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.</p> <p>Обособление несогласованных определений.</p> | <p>Закрепление изученного</p> | <p>Обособление определений.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p> | <p>Знать условия обособления несогласованных определений.</p> <p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p> | <p>Фронтальный опрос, выборочная проверка</p> | <p>Не с разными частями речи</p> | <p>§ 48 упр. 299.</p> | <p>25 н</p> |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|-------------------------|---|---------------------|---------|--|
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов | § 50 упр. 308(1-6). | 25 н | |
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | Уметь создавать текст рассуждения, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен- | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция | § 49 Упр.304 | 25 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------|---------|--|
| | ю тему. | | | тируюсь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | | рассуждения, д искусия как жанр публицистики | | | |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуаль ный опрос | Не с деепричастиям и | § 51 Упр. 318. | 26 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------|--|
| | | | | <p>знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p> | | | | | |
| 77 | <p>Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</p> | <p>Закрепление изученного</p> | <p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием</p> | <p>Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом,</p> | <p>Тестовый индивидуальный контроль</p> | <p>О, А на конце наречий.</p> | <p>§ 51 Упр. 317(4,5).</p> | <p>26 н</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|---------------------|---------|----|---|
| | | | | исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | | | | | |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы | | 26 | н |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными | Выборочная проверка, индивидуальный опрос | | Упр.322 | 27 | н |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|--|--|--------------|---------|--|
| | | | | с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | | | | | |
| 80 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Урок контроля | Обособленные члены, знаки препинания при них | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Индивидуальный контроль | | | 27 н | |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств ; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ | §52 упр.326. | 27 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | | | | | |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию в уточнении. | Тестовый контроль | | §52 упр.327. | 28 н | |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений | §52 упр.328. | 28 н | |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Закрепление изученного | Синтаксический и пунктуационный разбор | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных | Фронтальный опрос, выборочная проверка, | Н, НН в суффиксах причастий | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. | 28 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|----------------------------------|--|----------|---------|--|
| | | | предложений с обособленными членами. | членов предложения. Уметь производить синтаксиче- | индивидуаль н | | | | |
| | обособленными членами. | | Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | ый контроль | | | | |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторите льно-обобщающ ий | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на – з/-с, разделительны й Б | Упр. 340 | 29 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | <p>обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом</p> | | | | | |
| 86 | <p>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</p> | <p>Урок контроля</p> | <p>Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных</p> | <p>Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены</p> | <p>Индивидуаль ный контроль</p> | | | 29 н | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------|--|---|--|---------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | синтаксических конструкциях. | | | | | | |
| 87 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 | Урок развития речи | | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Индивидуаль ный контроль | | Упр.341 | 29 н | |
| Чужая речь (8+2ч.) | | | | | | | | | |
| 88- 89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i> | Усвоени е новых знаний | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно | Фронтальны й опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | § 6566, упр.403 ; п.67-68, | 30 - 30 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|-------------------|---|----------------|---------|--|
| | | | в предложениях с прямой речью | ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | | | | | |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. – БИВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-. | § 69 Упр. 410. | 30 н | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|--|---|--|--|-----------------|---------|
| 91 | Р/Р Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. | § 70 Упр. 414. | 31 н |
| 92 | Р/Р Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно | Фронтальный опрос, выборочная проверка | | § 71, Упр. 419. | 31 н |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|---------------------|--|-----------------|---------|--|
| | | | | <p>ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме</p> | | | | | |
| | | | | литературные нормы. | | | | | |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | <p>Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи,</p> | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных | П.72, Упр. 423. | 31 н | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | правильно ставить знаки препинания при них. | | | | | |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. | 32 н | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в | | 32 н | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | простом предложении. | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+1ч.)

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------|--|--|--|-----------------------------|--------------|---------|--|
| 96 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов | §73, упр.436 | 32 н | |
|----|------------------------|--------------------------|--|--|--|-----------------------------|--------------|---------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|---|---|--|---|--------------|---------|
| 97 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. | §74, упр.440 | 33 н |
| 98 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | | §75, упр.444 | 33 н |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|---|--|--|-------------|--|---------|
| | | | | предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | | | | | |
| 99 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | Урок развити я речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуаль н ый контроль | | | | 33 н |
| 10 0 | Синтаксис и орфография | Повтори тельнообоб ща ющий | Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. | Фронтальны й опрос, выборочная проверка, индивидуаль н ый опрос | | §76,упр.451 | | 34 н |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|--|-------------------|--|--|---------|--|
| 10 1 | Итоговый контрольный диктант №6 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с | Итоговый контроль | | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. | 34 н | |
| | | | | косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|---------|
| 10 2 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | Урок контрол я | Контрольный тест за курс 8 класса | | Итоговый контроль | | | | 34 н |
|---------|---|----------------------|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|---------|

Резервные уроки 3 часа, 35 неделя

6. Учебно-методические средства

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2016.

II. Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016.

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Образовательные электронные ресурсы:

2. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
3. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
8. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
11. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
12. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

13. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
14. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
15. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
16. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
17. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
18. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
19. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
20. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
21. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
22. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
23. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emesmall/cat_ru.htm
24. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
25. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
28. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
29. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
30. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
31. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
32. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
33. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
34. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
35. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
36. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
37. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

| Дата | Причина внесения изменений | Что скорректировано | Подпись заместителя директора по УВР |
|------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Дата | Карантинные мероприятия | Что скорректировано | № Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1» |
|------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |