

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>на заседании ШМО</p> <p>Протокол от</p> <p>28 августа 2018 №1</p>	<p>Принято</p> <p>на Педагогическом совете</p> <p>МБОУ «БСОШ №1»</p> <p>Протокол от 29.08.2018 №</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МБОУ «БСОШ №1»</p> <p>Е.Н.Салтыкова</p> <p>Приказ от 29.08.2018 № 85</p>
--	--	--



Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса ФГС (базовый уровень)
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова,
К.Макбет
издательство «Русское слово – учебник», 2012
на 2018-2019 гг.
Количество часов:105ч.

Программу составила:
Д.В. Литвинова,
учитель иностранного языка

Белокуриха, 2018

Содержание

1. Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности..

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю)..

Цель-

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач.

Задачи изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются

приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Виды контроля:

- **итоговый контроль** и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма;
- **промежуточный самоконтроль** и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.
- **текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке:

- разделы Vocabulary 1 и Vocabulary 2- для отработки лексических и фонетических навыков
- раздел Listening - для развития умений в аудировании;
- раздел Reading - для развития умений в чтении;
- раздел Grammar 1 и Grammar 2 - для отработки грамматических навыков;
- раздел Speaking- для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел Culture- для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции,
- раздел Writing dossier- для развития умений в письменной речи;
- раздел Dialogue builder - для развития умений в диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций.

Формы контроля:

- контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
- контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)

контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

-контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, тесты по разделам (9 – 1 ч), итоговый тест в конце года (2 ч.) монологические высказывания и диалоги.

После каждого трех разделов проводится Revision тест (Revision 1, Revision 2, Revision 3 – по 3 ч. Каждый) для того, чтобы проверить умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работы в конце каждой главы и после каждого трех.

2.Содержание учебного предмета

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Revision

Мировые языки. Мульти язычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке.

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

Тема 3.Досуг и увлечения.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии.

Тема 4. «Школа и школьная жизнь»

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное.

Тема 6. Досуг и путешествия.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Тема 7. Жизнь в прошлом.

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело.
Запрос информации
Проект- Доисторические времена

Тема 8. Командный дух.

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.
Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Летние каникулы.

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.
Проект- Климатические зоны.

• Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматика

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере ученик научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В языковой компетенции

(владение языковыми средствами) ученик получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значимые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики, клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- изучит национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; сможет применить эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- приобретет умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладеет приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- научится действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- приобретет умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- научится пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- овладеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- получит представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- научится достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получит представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

4. Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование разделов и тем.	Продолжительность изучения темы
1	Раздел 1. Начальный раздел. Starter Unit. Давайте общаться	11ч.
2.	Раздел 2. Знакомство с семьей.	10
3.	Раздел 3. Свободное время. Revision 1. Разделы 1- 3.	13
4.	Раздел 4. Школа и школьная жизнь	10
5.	Раздел 5. Дикая природа.	10
6.	Раздел 6. Досуг и путешествия Revision 2. Разделы 4 - 6.	13
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом	10
8.	Раздел 8. Командный дух	10
9.	Раздел 9. Летние каникулы Revision 3. Разделы 7 – 9.	13
Резерв.		5 часов
Итого:		105 ч.

В трудовой сфере научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Тема	Домашнее задание
Раздел 1. Повторение. Давайте общаться.					
1	1	03.09		Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	слова по теме: школа
2	1	04.09		Входной контроль. Тест по разделу Starter Unit.	Р.Т. с.5
3	1	07.09		Языки страны, национальности. Происхождение английских слов	Р.Т. с.6
4	1	10.09		Притяжательные местоимения. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be.	Р.Т. с.7
5	1	11.09		Характеристики предметов, людей.	Р.Т. с.8
6	1	14.09		Многообразие языков в Великобритании. Проект- Иностранные слова в нашем языке.	Р.Т. с.9
7	1	17.09		Вопросительные слова .Специальные и общие вопросы.	Р.Т. с.10
8	1	18.09		Персональная информация. Анкета «О себе»	Р.Т. с.11
9	1	21.09		Учимся диалогу . Персональная информация.	Р.Т. с.12
10	1	24.09		Обобщающий урок по теме: «Давайте общаться»	Р.Т. с.13
11	1	25.09		Тест по разделу 1.	слова по разделу 1.
Раздел 2. Знакомство с семьей.					
12	1	28.09		Генеалогическое дерево	Р.Т. с. 16
13	1	01.10		Структура 's= is \ has \ принадлежность	Р.Т. с.17
14	1	02.10		Описание людей. Проектная работа «Описание человека»	Р.Т. с.18
15	1	05.10		Конструкция « have got» .Вопросы и краткие ответы.	Проект.
16	1	08.10		Фестиваль коренных народов Америки.	Р.Т. с.19
17	1	09.10		Учимся диалогу. Покупки в магазинах	Р.Т. с.20
18	1	12.10		Вопрос «Сколько?»	Р.Т. с.23
19	1	15.10		Обобщающий урок по теме: «Знакомство с семьей».	Слова по разделу 3. Р.Т. с.118
20	1	16.10		Тест по разделу 2.	Р.Т. с.
Раздел 3. Свободное время.					
21	1	19.10		Свободное время. Введение ЛЕ.	Р.Т. с.26
22	1	22.10		Преврати свое свободное время в деньги. Поисковое чтение.	Р.Т. с.27
23	1	23.10		Present Simple: утвердительная и отрицательная формы.	Р.Т. с.28

24	1	26.10		Распорядок дня. Говорение по теме.	Р.Т. с.29
25	1	06.11		Культура Ирландии. Ирландия: музыкальный фестиваль.	Р.Т. с.30
26	1	09.11		Present Simple: общие вопросы. Краткие ответы.	Р.Т. с.31
27	1	12.11		Учимся диалогу. Инструкции по ведению диалога через компьютер.	Р.Т. с.32
28	1	13.11.		Обобщающий урок по теме: «Свободное время»	Р.Т. с.128
29	1	16.11.		Тест по разделу 3.	Слова по разделу 3. Р.Т. с.118
Revision 1.					
30 31 32	3	19.11. 20.11. 23.11.		Повторение. Разделы 1 - 3.	Проект « The Walk of Fame» Английские скетчи ТВ с.48
Раздел 4. Школа и школьная жизнь					
33	1	26.11.		Британская школа. Школьные дисциплины.	Р.Т. с.36
34	1	27. 11		Структура love\ hate (do not) like +ing form	Р.Т. с.37
35	1	30.11		Умения и способности. Модальный глагол can. Введение ЛЕ.	Р.Т. с.38
36	1	03.12		Школы Шотландии.	Р.Т. с.39
37	1	04.12		Порядок слов в вопросительных предложениях.	Р.Т. с.40
38	1	07.12		Учимся диалогу. Инструкции по ведению диалога через компьютер	Р.Т. с.42
39	1	10.12		Твой урок английского. Проект: школа и ты.	Р.Т. с.43
40	1	11.12		Обобщающий урок по теме: «Школа и школьная жизнь»	Р.Т. с.44
41	1	14.12		Тест по разделу 4.	Слова по разделу 4. Р.Т.
Раздел 5. Дикая природа.					
42	1	17.12		Исчезающие виды животных. Введение ЛЕ.	Р.Т. с.46
43	1	18.12		Настоящее длительное: утвердительная и отрицательная форма	Р.Т. с.47
44	1	21.12.		Наречия образа действия	Р.Т. с.48
45	1	24.12.		Австралия: мир дикой природы.	Р.Т. с.49
46	1	25.12.		Настоящее простое и настоящее длительное. Грамматический практикум.	Р.Т. с.50
47	1	11.01		Веб-проект: Мое любимое животное	Р.Т. с.51-52
48	1	14.01		Учимся диалогу. Обсуждение совместных планов.	Р.Т. с.53
49	1	15.01		Обобщающий урок по теме :	Слова по разделу 5.

				«Дикая природа»	Р.Т.
50	1	18.01		Тест по разделу 5.	Неправильные глаголы
Раздел 6. Досуг и путешествия.					
51	1	21.01		«Достопримечательности города» . Место, где мы живем.	Р.Т. с.56
52	1	22.01		Добро пожаловать в Лондон!	Р.Т. с.57
53	1	25.01		Грамматические структуры There is/ There are	Р.Т. с.58
54	1	28.01		Еда и напитки. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.59
55	1	29.01		Англия: традиции и обычаи. Работа с текстом	Р.Т. с.61
56	1	01.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a \ an \ some \ any \ Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Проект.
57	1	04.02		Учимся диалогу. Заказ еды.	Р.Т. с.63
58	1	05.02		Обобщающий урок по теме : «Досуг и путешествие»	Слова по разделу 6. Р.Т.
59	1	08.02.		Тест по разделу 6.	
Revision 2.					
60	3	11.02.		Разделы 4 -6.	Проект « Plan for a music festival» с.86 ТВ Английские скетчи с.88
Раздел 8. Взгляд в прошлое.					
61	1	12. 02.		Профессии. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.66
62	1	15.02.		«Чудеса древнего мира». Первобытные люди.	Р.Т. с.67
63	1	18.02.		Past Simple: глагол be.оборот There was \ were/	Р.Т. с.68
64	1	19.02.		Past Simple: правильные \ неправильные глаголы.	Р.Т. с.69
65	1	22.02.		Уэльс: исторические достопримечательности. Поисковое чтение.	Р.Т. с.70
66	1	25.02.		Биография известного человека. Микеланджело. Проект: Известный человек из России.»	Р.Т. с.71
67	1	26.02.		Учимся диалогу. Запрос информации.	Р.Т. с.72
68	1	01.03		Обобщающий урок по теме: «Взгляд в прошлое»	Слова по разделу 7. Р.Т.
69	1	04.03		Тест по разделу 7.	Неправильные глаголы
Раздел 9. Командный дух.					
70	1	05.03.		Введение и закрепление лексики по	Р.Т. с. 76

				теме « Виды спорта»	
71	1	08.03.		Олимпийские игры. Поисковое чтение.	Р.Т. с.77
72	1	11.03.		Past Simple: правильные \ неправильные глаголы .Отрицательная форма.	Р.Т. с.78
73	1	12.03		Одежда и аксессуары спортсменов.	Р.Т. с.
74	1	15.03		Спорт в Новой Зеландии.	Р.Т. с.80
75	1	18.03		Past Simple: краткие ответы на вопросы.	Р.Т. с.81
76	1	19.03.		Учимся диалогу. Обсуждение прошедших выходных.	проект
77	1	22.03.		Обобщающий урок по теме: « «Командный дух»»	Р.Т. с.83
78	1	01.04		Тест по разделу 8.	Р.Т. с.85
Раздел 10. Летние каникулы.					
79	1	02.04		Погода и времена года. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.86
80	1	05.04		Письмо другу из мест отдыха.	Р.Т. с.87
81	1	08.04		Способы выражения будущего времени. оборот be going to +V1	Р.Т. с.88
82	1	09.04.		Особенности ландшафта.	Р.Т. с.89
83	1	12.04.		Вопросы с How...? Модальный глагол must \ mustn't/	Р.Т. с.90
84	1	15.04.		Предлоги места и времени.	Р.Т. с.91
85	1	16.04		Учимся диалогу. Как можно отправить письмо или открытку в почтовом отделении.	Р.Т. с.92
86	1	19.04		Обобщающий урок по теме: «Летние каникулы»	Слова по разделу 9. Р.Т. с.124
87	1	22.04		Тест по разделу 9.	Неправильные глаголы
Revision 3.					
88	3	23.04.- 14.05		Повторение. Разделы 8 -10.	Проект « A summer Reading” section ТВ с.126 Английские скетчи ТВ с.128
Итоговый тест					
89	2	17, 20.05		Итоговый тест	
	5	21, 24, 27, 28, 31.05		Резерв.	
Итого:	105				

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением (номер в ФПУ 1.2.1.3.7.2);

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

Интернет-сайты:

1. <http://www.native-english.ru/topics>
2. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
3. <http://festival.1september>

7.Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»