

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс ФГОС (базовый уровень)

учебник : «Английский язык» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова

издательство М.: Русское слово, 2014г

на 2018-2019 учебный год

Количество часов: 105

Программу составил:

Д.В. Литвинова,

учитель иностранного языка

Содержание:

- 1 Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты
4. Учебно-тематический план
- 5.Календарно-тематический план
- 6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- 7.Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.). Предмет «Английский язык» изучается в 5 классе в объеме 105 часов, из расчета 3 часа в неделю

Цели изучения английского языка на основном этапе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– социокультурная / межкультурная компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучающиеся 5 класса характеризуются наличием значительных изменений в развитии, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

У обучающихся 5 класса совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Виды контроля:

- итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма

- промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

- текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

-контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;

-контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)

контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мой мир.

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Тест по разделу 1: «А / an».

Раздел 2. Все о школе.

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Тест по разделу 2.

Раздел 3. Работай и играй .

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Тест по разделу 3.

Раздел 4. Мой чистый мир.

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Тест по разделу 4.

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи.

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Тест по разделу 5.

Раздел 6.: Правила.

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность. Тест по разделу 6.

Раздел 7. Жизнь в прошлом.

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Тест по разделу 7.

Раздел 8. Рассказываем историю.

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Тест по разделу 8.

Раздел 9. Смотрим в будущее.

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (родному дом, школе, селу, городу);
- знание традиций семьи и школы;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности. свою гражданскую позицию.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность);
- умение работать в паре, группе. Взаимопомощь.
- умение вести обсуждение, давать оценки.

В метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В предметном направлении:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
3. достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции,
4. создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня;

В говорении ученик научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
- знать признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

4. Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы ч,
1	Мой мир.	10 часов
2	Все о школе.	10 часов
3	Работай и играй Повторение разделы 1,2,3.	12 часов
4	Мой чистый мир.	10 часов
5	Сравниваем людей, зверей и вещи.	10 ч.
6	Правила. Повторение разделы :4, 5,6	12 ч.
7	Жизнь в прошлом.	10 ч.
8	Рассказываем историю.	10 ч.
9	Смотрим в будущее. Повторение разделы 7, 8, 9.	12 ч.
	Резерв.	10 ч.
	Итого:	105 ч.

Повторение разделы

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Тема	Домашнее задание
Раздел 1. Мой мир.					
1	1	03. - 07.09.		Моя семья	раб. тетр. упр. 1, 2,3-5 с.5
2	1	03. - 07.09. 10. – 14.09.		Моя семья Моя парта в беспорядке	
3	2	10. – 14.09.		Моя парта в беспорядке Город моей мечты	раб. тетр. упр. 1, 2 стр. 6; упр. 3,4 стр. 7;
4	2	17. – 21.09.		Город моей мечты	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 8. упр. 5-7 стр. 9;
5	1	17. – 21.09.		Место, где я живу	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 10
6	1	17. – 21.09.		Урок чтения №1. Порядок в моей комнате.	раб. тетр. упр. 1-5 стр. 11-12
7	2	24. – 28.09		География. Англо-говорящие страны. Проект: «Англо-говорящие страны»	подготовить проект: Англо-говорящая страна.
8	1	24. – 28.09		Тест по разделу 1. «a/ an»	Слова Р.1. Song с.137 TB
Раздел 2. Все о школе.					
10	2	24. – 28.09 01. – 05. 10.		Очень занятой день	раб. тетр. упр. 1-6 стр. 12,13
11	2	01. – 05. 10.		Мой большой школьный портфель	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 15
12	1	08. – 12.10.		Моя коробка с ланчем	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 16
13	2	08. – 12.10.		Моя школа	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 18
14	1	15. – 19.10.		Урок чтения №2 Мой любимый школьный предмет.	Слова из текста
15	1	15. – 19.10.		Язык. Проект: «Откуда приходят к нам слова?»	проект
16	1	15. – 19.10.		Тест по разделу 2. «some\ any»	Слова Р.2. Song с.138 TB
Раздел 3. Работай и играй.					
17	2	22. – 26.10.		День с семейством Глоу	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 20 раб. тетр. упр. 5-7 стр. 21
18	2	22. – 26.10.		Ты хороший друг?	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 22

		05. – 09.11			слова
19	2	05. – 09.11		«Классный» рэп	раб. тетр. упр. 3-6 стр. 23; раб. тетр. упр. 5-7 стр. 25;
20	2	12. – 16.11.		Моя дорога в школу	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 26
21	2	12. – 16.11.		Урок чтения №3 Мой лучший друг.	раб. тетр. упр. 3,4 стр. 80; упр. 3,4 стр. 81
22	1	12. – 16.11.		Проект. Изо. Графика. Оригами.	Игрушка-оригами.
23	1	19. – 23.11.		Тест по разделу 3	Слова Р.3. Song с.139 ТВ
Revision 1,2,3.					
24	1	19. – 23.11.		Повторение. Разделы 1,2,3.	Слова с.16,30,44.
Раздел 4. Мой чистый мир. (11 час.)					
25	1	19. – 23.11. 26. – 30.11.		День с семейством Глоу	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 28 раб. тетр. упр. 4-6 стр. 29
26	2	26. – 30.11.		Работай и играй	раб. тетр. упр. 1 стр. 30 упр. 1 стр. 30
27	2	03. – 07.12.		Спасаем мир	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 32
28	2	03. – 07.12.		Помогаем по дому	раб. тетр. упр. 1 стр. 34
29	1	10. – 14.12.		Урок чтения №4 . Интервью с членом организации « Гринпис» в России.	раб. тетр. стр. 82,83
30	1	10. – 14.12.		Наука. Проект: «Мой полезный робот »	Проект: «Мой полезный робот »
31	1	10. – 14.12.		Тест по разделу 4. «Present Simple — Present Continuous»	Слова Р.4. Song с.140 ТВ
Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи.					
32	2	17. – 21.12.		Друзья.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 36 раб. тетр. упр. 4-7 стр. 37
33	2	17. – 21.12. 24. – 28.12.		Моя семья.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 37
34	2	24. – 28.12.		Который быстрее.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 40
35	1	10,11.01. 2019.		Город или деревня	раб. тетр. Упр. 1,2 стр. 42;
36	1	10,		Урок чтения № 5	Подготовить

		11.01.			проект стр. 73
37	1	11. – 12.01.		Наука. Проект: «Город или деревня»	проект
38	1	14. – 18.01.		Тест по разделу 5.	Слова Р.5. Song с.141 ТВ
Раздел 6. Правила.					
39	2	14. – 18.01.		Мы должны одевать школьную форму.	раб. тетр. упр. 1- 3 стр. 44 раб. тетр. упр. 4 -7 стр. 45
40	2	21. – 25.01.		Правила спорта.	раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 46 раб. тетр. упр. 4 -6 стр. 47
41	2	21. – 25.01. 28.01. – 01.02.		Дорожные правила.	раб. тетр. упр. 4- 6 стр. 49 раб. тетр. упр. 1- 2 стр. 50
42	1	28.01. – 01.02.		Правила – правила - правила.	раб. тетр. упр. 3 стр. 50
43	1	28.01. – 01.02.		Урок чтения № 6.	Написать рецепт своего любимого блюда
44	2	04. – 08.02.		Здоровье и безопасность.	Раб.тетр. с.51
45	1	04. – 08.02.		Проект: « Правила.»	Слова Р. 4-6. Song с.142 ТВ
Revision 4,5,6.					
46	2	04. – 08.02. 11. – 15.02.		Повторение по разделам 4,5,6.	Слова с.60.74.88.
Раздел 7. Жизнь в прошлом.					
47	1	11. – 15.02.		Известные люди.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 52; раб. тетр. упр. 4-7 стр. 53
48	2	18. – 22.02.		1900	раб. тетр. стр. 54-55 раб. тетр. упр. 1-3 стр. 56
49	2	18. – 22.02. 25.02. -01.03.		Каждое слово – правда.	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 57
50	2	25.02. -01.03.		Школьная поездка.	№ 4 С.101 ТВ
51	1	25.02.		Урок чтения № 7.	С.104-105

		-01.03.			ТВ
52	1	04. - 08.03.		ИКТ. Проект: «Знаменитость»	стр. 103 подготовить проект «ИКТ»
53	1	04. - 08.03.		Тест по разделу 7.	Слова Р.7. Song с.143 ТВ
Раздел 8. Рассказываем историю.					
54	2	04. - 08.03. 11. – 15.03.		Плохое начало дня.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 60. упр. 4-6 стр. 61,
55	2	11. – 15.03.		Выходной на побережье.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 62 раб. тетр. упр. 4-7 стр. 63
56	2	18. – 22.03.		Гулливер в Лилипуте.	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 64
57	1	18. – 22.03.		Моя жизнь.	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 66
58	1	01. – 05.04.		Урок чтения № 8.	раб. тетр. стр. 67
59	1	01. – 05.04.		Искусство. Проект: «Отдых»	Проект: « Отдых» Слова Р.8. Song с.144 ТВ
60	1	01. – 05.04.		Тест по разделу 8.	
Раздел 9. Смотрим в будущее.					
61	2	08. – 12.04.		Планы на каникулы.	раб. тетр. упр. 1 стр. 68; уч. упр. 7 стр. 123
62	2	08. – 12.04. 15. – 19.04.		Шоу талантов.	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 69; упр. 1-3 стр. 70
63	2	15. – 19.04.		Рафтинг.	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 71, № 1-4 с.72
64	2	22. – 26. 04		Каникулы на Лох Несс	раб. тетр. упр. 1,2,3 стр. 74
65	2	29- 03.05		Урок чтения № 9.	Подготовит ь информа- цию о

					достопримечательности России
66	2	06-10.05		Язык. Проект: «Давай»	Проект: «Давай сделаем рекламу»
67	1	13.05. – 17.05.		Тест по разделу 9.	Слова Р.1-9 Song с.145 ТВ
Revision 7,8,9					
68	2	20. – 24.05.		Повторение по разделам 7,8.9.	С.104.118, 132.
69	3	27. - 31.05.		Резерв.	
Итого: 105 ч.					

7. Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические:

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2014 (**номер в ФПУ 1.2.1.3.7.1**)
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2014.
3. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 и 6 классы. – Москва: «Русское слово», 2012.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5 класс. – Москва: «Русское слово», 2012.
5. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5 классов.

Мультимедийные:

<http://macmillan.ru> [сайт издательства];

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://methodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

<http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];

