

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



**Рабочая программа
по русскому языку
6 класс ФГОС (базовый уровень)
учебник: Русский язык. 6 класс. Ч.1,2/ Ладыженская Т.А.,
Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. - М., 2017
210 часов.**

Программу составил:

Е.В. Жданова

г. Белокуриха, 2018 г.

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в РФ»
- ФГОС основного общего образования
- учебный план МБОУ «БСОШ №1»
- основная образовательная программа общего образования МБОУ «БСОШ №1»
- авторская программа по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.:Просвещение,2012 г),
- программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2012 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; оценки уровня достижений обучающихся, материально-техническое обеспечение, список рекомендуемой литературы, контрольно-измерительные материалы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа в соответствии с авторской программой рассчитана на 210 часов из расчета 35 учебных недели.

УМК:

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2012
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение,2017
- 3) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор - акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение,2012
- 4) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.: Просвещение,2012
- 5) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский. М.: Просвещение,2012

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.

- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).

- Тестовые задания по русскому языку. 5,6,7,8,9 классы. Автор: Г.А.Богданова. М.:Просвещение, 2007.

- Диктанты и изложения. 5,6,7,8,9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.

- Карточки-задания (пособие для учителей). 5,6,7 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.

Рабочая программа рассчитана на срок освоения ООП ООО. В соответствии с перспективным учебным планом для 5-9 классов на изучение русского языка отводится 732 часа: 5 класс -175 ч. (5 часов в неделю); 6 класс – 204 ч. (6 часов в неделю); 7 класс – 140 ч. (4 часа в неделю) ; 8 класс – 105ч. (3 часа в неделю); 9 класс - 102ч. (3 часа в неделю).

Цель обучения:

Создание условий для достижения следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи :

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Предусмотрены следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание сочинений, изложений.

№ п/п	Виды, формы контроля	Количество часов
1	Диктант	10

2	Тестирование	5
3	Изложение	3
4	Сочинение	14

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что

сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «БСОШ №1».

Учебный план МБОУ «БСОШ № 1» предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе и отводит на него 210 часов (6 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Речь и речевое общение-РО

Обучающийся научится:

- 1• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- 2• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и

неформального, межличностного и межкультурного общения;

3• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

5• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Чтение-Ч

Обучающийся научится:

1• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

2• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

3• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

4• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

Говорение-Г

Обучающийся научится:

1• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

2• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

3• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

5• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект,

реферат;

Письмо-ПТ

Обучающийся научится:

1• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *писать рецензии, рефераты;*

5• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

1• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка-Ф

Обучающийся научится:

1• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

Общие сведения о языке-ОЯ

Обучающийся научится:

1• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

2• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика-ФО

Обучающийся научится:

1• проводить фонетический анализ слова;

2• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

3• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

5• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование-МС

Обучающийся научится:

1• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

4• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,

5• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология-ЛФ

Обучающийся научится:

1• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

2• группировать слова по тематическим группам;

3• подбирать к словам синонимы, антонимы;

4• опознавать фразеологические обороты;

5• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

6• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

7• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

8• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

9• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

10• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

11• опознавать омонимы разных видов;

12• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология-М

Обучающийся научится:

1• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

2• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

3• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

4• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

5• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

6• *анализировать синонимические средства морфологии;*

7• *различать грамматические омонимы;*

Синтаксис-С

Обучающийся научится:

1• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

2• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

3• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

5• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

Правописание: орфография и пунктуация -О, Пт, ОП

Обучающийся научится:

1• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

2• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

3• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

6• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура-ЯК

Обучающийся научится:

1• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

2• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Регулятивные универсальные учебные действия

Р-1 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

Р-2 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

Р-3 планировать пути достижения целей

Р-5 уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

Р-8 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К-1 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

К-2 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

К-3 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

К-4 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

К-5 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

К-6 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

К-7 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

К-8 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание

К-9 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

К-11 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

К-13 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

К-21 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра

К-23 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Познавательные универсальные учебные действия

П-2 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

П-3 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

П-4 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

П-5 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

П-6 давать определение понятиям

П-7 устанавливать причинно-следственные связи

П-8 осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

П-9 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

П-10 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

П-12 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

П-13 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

П-14 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

П-15 структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемого.

Тематическое планирование

Содержание	Общее кол-во часов
Язык. Речь. Общение	(3ч)
Повторение изученного в 5 классе	(9ч)
ТЕКСТ	(5 ч)
Лексика и фразеология. Культура речи.	16 ч.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(34ч)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1)	(25ч)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2)	(99 ч)
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(13 ч)
Резервные часы	(6ч)
ИТОГО:	210

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-¹ корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -

мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (23ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после

приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (34 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе . Сочинение на выбранную тему.

**Календарно-тематическое планирование
210 часов
Часть 1**

№	План	факт	Тема	Кол-во часов	Д/з
Язык. Речь. Общение (3ч)					
1	1 неделя		Русский язык — один из развитых языков мира	1	п.1
2			Язык, речь, общение	1	п.2
3			Ситуация общения	1	п.3
Повторение изученного в 5 классе (9ч)					
4			Фонетика. Орфоэпия	1	п.4
5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	п.5
6			Части речи	1	п.6
7	2 неделя		Орфограммы в окончаниях слов	1	п.7
8			Сочинение «Интересная встреча»	1	Упр.38
9			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	п.8,9
10			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	п.10,11
11			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	-
12			Прямая речь. Диалог	1	п.12
ТЕКСТ (5 часов)					
13	3 неделя		Текст, его особенности	1	п.13
14			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	п.14
15			Начальные и конечные предложения текста	1	п.15
16			Ключевые слова. Основные признаки текста	1	п.16, 17
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	п.18,19
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)					
18			Слово и его лексическое значение	1	п.20
19	4 неделя		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	п.21
20			Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	п.22,23
21			Диалектизмы	1	п.24

22			Сжатое изложение по упр.119	1	-
23			Исконно русские и заимствованные слова	1	п.25
24			Неологизмы	1	п.26
25	5 неделя		Устаревшие слова. Словари	1	п.27,28
26			Составление словарной статьи	1	п.28
27			Повторение	1	Стр.79
28			Контрольный диктант №2 с лексическим заданием	1	-
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	РНОш
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)					
30			Фразеологизмы	1	п.29
31	6 неделя		Источники фразеологизмов	1	п.30
32			Повторение	1	Стр.86
33			Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»	1	-
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 часа)					
34			Морфемика и словообразование	1	п.31
35			Описание помещения	1	п.32
36			Основные способы образования слов в русском языке	1	п.33
37	7 неделя		Основные способы образования слов в русском языке (закрепление)	1	п.33
38			Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	-
39			Этимология слов	1	п.34
40			Этимология слов (закрепление)	1	п.34
41			Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	п.35
42			Написание сочинения (описание помещения)	1	Упр.183
43	8 неделя		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1	РНОш
44			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	1	п.36
45			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (закрепление)	1	п.36
46			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	1	п.37
47			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> (закрепление)	1	п.37
48			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	1	п.38

49	9 неделя		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар- -- -зор-</i> (закрепление)	1	п.38
50			Рассказ по рисункам	1	Упр.196
51			Повторение	1	п.36-38
52			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	-
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	РНОш
54			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	п.39
55		10 неделя		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (закрепление)	1
56			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	п.40
57			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление)	1	п.40
58			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	п.40
59			Повторение	1	Орф.26-29
60			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	-
61		11 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
62			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	п.41
63			Сложносокращенные слова	1	п.42
64			Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Упр.225
65			Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	-
66			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	РНОш
67		12 неделя		Морфемный и словообразовательный разбор	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 часов) <i>Имя существительное (25 часов)</i>					
68			Имя существительное как часть речи	1	п.44
69			Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	п.44
70			Разносклоняемые имена существительные	1	п.45
71			Разносклоняемые имена существительные	1	п.45
72			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	п.46
73		13 неделя		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1

74	14 неделя		Несклоняемые имена существительные	1	п.47
75			Род несклоняемых имен существительных	1	п.48
76			Имена существительные общего рода	1	п.49
77			Имена существительные общего рода	1	п.49
78			Морфологический разбор имен существительных	1	п.50
79			Письмо	1	Упр.284
80	15 неделя		<i>Не</i> с существительными	1	п.51
81			<i>Не</i> с существительными	1	п.51
82			Повторение	1	п.п.44-51
83			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	-
84			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	РНОш
85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	1	п.52
86	16 неделя		Гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i>	1	п.53
87			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	п.54
88			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	п.54
89			Повторение по теме «Имя существительное»	1	Стр.159
90			Повторение по теме «Имя существительное»	1	Стр.159
91			Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»	1	-
92			Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	РНОш
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 часов)					
<i>Имя прилагательное (25 часов)</i>					
93			Имя прилагательное как часть речи	1	п.55
94			Описание природы	1	п.56
95			Написание сочинения-описания природы	1	Упр.329
96			Степени сравнения имен прилагательных	1	п.57
97	17 неделя		Степени сравнения имен прилагательных	1	п.57
98			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	п.58
99			Качественные прилагательные	1	п.58
100			Относительные прилагательные	1	п.59

101	18 неделя		Относительные прилагательные	1	п.59
102			Притяжательные прилагательные	1	п.60
103			Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»	1	-
104			Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	РНОш
105	19 неделя		Морфологический разбор имени прилагательного	1	п.61
106			<i>Не</i> с прилагательными	1	п.62
107			<i>Не</i> с прилагательными	1	п.62
108			Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	п.63
109			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	п.64
110			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	п.64
111	20 неделя		Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Упр.347
112			Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	РНОш
113			Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> , и <i>-ск-</i> .	1	п.65
114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	п.66
115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	п.66
116			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1	-
117			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	РНОш
<i>Имя числительное (18 часов)</i>					
118	21 неделя		Имя числительное как часть речи.	1	п.67
119			Простые и составные числительные.	1	п.68
120			Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	п.69
121			Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	п.69
122			Порядковые числительные	1	п.70
123		22 неделя		Разряды количественных числительных	1
124			Разряды количественных числительных	1	п.71
125			Числительные, обозначающие целые числа	1	п.72
126			Дробные числительные	1	п.73
127			Собирательные числительные	1	п.74
128				Морфологический разбор имени числительного	1

129			Контрольный тест №4 по теме «Числительное»	1	-
130			Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	РНОш
131			Составление текста объявления	1	Упр.410
132			Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Упр.432
133	23 неделя		Подготовка к контрольному диктанту	1	Стр.62
134			Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	1	-
135			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	РНОш
Местоимение (25 часов)					
136			Местоимение как часть речи	1	п.76
137			Личные местоимения	1	п.77
138			Личные местоимения	1	п.77
139	24 неделя		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	п.78
140			Составление рассказа от первого лица	1	Упр.448
141			Вопросительные и относительные местоимения	1	п.79
142			Вопросительные и относительные местоимения	1	п.79
143			Неопределенные местоимения	1	п.80
144			Неопределенные местоимения	1	п.80
145	25 неделя		Отрицательные местоимения	1	п.81
146			Отрицательные местоимения	1	п.81
147			Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1	-
148			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	РНОш
149			Притяжательные местоимения	1	п.82
150			Подготовка к сочинению-рассуждению	1	п.83
151	26 неделя		Написание сочинения-рассуждения	1	Упр.480
152			Указательные местоимения	1	п.84
153			Указательные местоимения	1	п.84
154			Определительные местоимения	1	п.85
155			Местоимения и другие части речи	1	п.86
156			Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	1	-
157	27		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	РНОш

	неделя				
158			Морфологический разбор местоимения	1	п.87
159			Контрольный тест №5 по теме «Местоимения»	1	-
160			Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	РНОш
Глагол (31 час)					
161			Глагол как часть речи	1	п.88
162			Глагол как часть речи	1	п.88
163	28 неделя		Разноспрягаемые глаголы	1	п.89
164			Написание сжатого изложения	1	-
165			Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	РНОш
166			Глаголы переходные и непереходные	1	п.90
167			Глаголы переходные и непереходные	1	п.90
168			Наклонение глагола	1	п.91
169		29 неделя		Изъявительное наклонение глагола	1
170	30 неделя		Изъявительное наклонение глагола	1	п.91
171			Условное наклонение глагола	1	п.92
172			Условное наклонение глагола	1	п.92
173			Повелительное наклонение глагола	1	п.93
174			Повелительное наклонение глагола	1	п.93
175				Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	1
176	31 неделя		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	РНОш
177			Употребление наклонений	1	п.94
178			Безличные глаголы	1	п.95
179			Безличные глаголы	1	п.95
180			Морфологический разбор глагола	1	п.96
181				Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
182			Повторение по теме «Наклонение глагола»	1	п.91-93
183			Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	1	-
184			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	РНОш
185			Рассказ на основе услышанного	1	п.97
186			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	п.98

187	32 неделя		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	п.98
188			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	п.98
189			Повторение по теме «Глагол»	1	Стр.138
190			Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	1	-
191			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	РНОш
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)					
192			Разделы науки о языке	1	п.99
193	33 неделя		Орфография	1	п.100
194			Орфография	1	п.100
195			Пунктуация	1	п.101
196			Пунктуация	1	п.101
197			Лексика и фразеология	1	п.102
198			Лексика и фразеология	1	п.102
199	34 неделя		Словообразование	1	п.103
200			Морфология	1	п.104
201			Синтаксис	1	п.105
202			Повторение	1	п.100-105
203			Повторение	1	п.100-105
204			Повторение	1	п.100-105
205- 210	35 неделя		Резерв	6	

Оценка уровня достижений обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его

умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса - 90-100 слов,
- для 6 класса - 100-110,
- для 7 класса - 110-120,
- для 8 класса - 120-140,
- для 9 класса - 140-160.

(При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса -10-15 слов,

для 6 класса -15-20,

для 7 класса - 20-25,

для 8 класса - 25-30,

для 9 класса - 30-35 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу,

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для

характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- б) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и

дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 80% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой не выполнено более половины задания.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе - 100-150 слов,

в 6 классе - 150-200,

в 7 классе - 200-250,

в 8 классе - 250-350,

в 9 классе - 350 - 450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений:

в 5 классе - 0,5-1,0 страницы,

в 6 классе - 1,0-1,5,

в 7 классе - 1,5-2,0,

в 8 классе - 2,0-2,5,

в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев,

когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
 2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
 3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных

при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося,

2) этап обучения;

3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении триместра (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

Материально-техническое обеспечение

Основой материально-технического обеспечения процесса изучения русского языка являются ресурсы библиотеки МБОУ «СОШ №1», включающие как учебные пособия, так и необходимую справочную литературу.

В процессе обучения русскому языку используются также мультимедийные средства: компьютер и мультимедиапроектор, что позволяет оснастить урок необходимым иллюстративным, справочным материалом, организовать контроль знаний обучающихся, осуществить процесс взаимодействия различных видов искусств и наук (межпредметные связи).

Для создания компьютерных презентаций и других электронных продуктов учителем и учащимися используются следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

Список рекомендуемой литературы.

Ладыженская Т. А. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2017.

Методическое пособие для учителя:

1. Бондаренко М.А. Поурочные разработки по русскому языку для 6 класса/ Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку/ Москва «Экзамен», 2016 г.
3. Аксенгова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ Москва «Экзамен», 2014 г.
4. Н.Н. Соловьева Диктанты и изложения/ Москва «Просвещение», 2014 г.

Справочная литература:

2. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2002
3. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 1996
5. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка/ Москва «Аделант», 2014
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
7. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 1991

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru>

Приложение.
Контрольно-измерительные материалы

Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс

Вариант 1

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами
 - А. **горячий** пирожок – **жаркий** день
 - Б. **теплый** чай – **холодный** вечер
 - В. **иголка** ели – **иголка** для шитья
2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами
 - А. **громадный** дом – **большой** зверь
 - Б. **зеленый лук** – **лук** для стрельбы
 - В. **труд** к радости – **безделье** к несчастью
3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами
 - А. родниковый **ключ** – **ключ** от двери
 - Б. **разговорчивый** человек – **молчаливый** юноша
 - В. давай **смеяться** – стали **хохотать**
4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении
 - А. железный гвоздь
 - Б. железная воля
 - В. железная труба
5. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово
 - А. Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.
 - Б. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.
 - В. Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.
6. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.
 - А. Шкатулку принесли в комнату и вытерли с нее пыль.
 - Б. В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
 - В. Эспланада – это широкая улица с аллеями.
7. Укажите верное утверждение
 - А. Диалектизмы – это слова, одинаковые по звучанию.
 - Б. Диалектизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.
 - В. Диалектизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.
8. Укажите предложение, в котором есть историзм
 - А. Русские толковые словари имеют многовековую историю.
 - Б. На юноше был надет праздничный кафтан.
 - В. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

- Укажите предложение, в котором есть архаизм
 - А. Леса стоят в жемчужном инее.
 - Б. Шумы, шуми, послушное ветрило.
 - В. Принцесса отвернулась и заплакала.
- 10. Укажите предложение, в котором есть неологизм.
 - А. По радио передали штормовое предупреждение.
 - Б. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.
 - В. Лодка всплыла у самого берега.
- Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.
 - А. Во поле березонька стояла.
 - Б. Туристы зашли в дремучий бор.
 - В. Бригада работала засучив рукава.
- 12. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.
 - А. Фотограф приготовил фиксаж.
 - Б. Солдаты атаковали форт.
 - В. Маляр размешал палитру в ведре.
- 13. Выполните синтаксический разбор предложений.
 - А. Я не выучил правило и был готов сквозь землю провалиться от стыда.
 - Б. Мы везде искали ключи, но они как в воду канули.

Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс

Вариант 2

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами
 - А. резвый **конь** – старая **лошадь**
 - Б. **близкий** человек – **далекий** друг
 - В. **ключ** от замка – родниковый **ключ**
2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами
 - А. пришло **тепло** – сильный **холод**
 - Б. **груша** в саду – боксерская **груша**
 - В. большой **бегемот** – смешной **гиппопотам**
- Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами
 - А. сосновый **бор** – зубо­врачебный **бор**
 - Б. **угрюмый** человек – **радостный** день
 - В. **красный** шарф – **алый** флаг
4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- А. твердое яблоко
- Б. твердое решение
- В. твердая земля

5. Укажите предложение, в котором есть необщепотребительное слово

- А. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.
- Б. Вяленую обувь в Сибири называют пимами.
- В. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной.

6. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

- А. В углу террасы стоял старый шкаф.
- Б. Дом был деревянный.
- В. Суффикс – это морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

7. Укажите верное утверждение

- А. Жаргонизмы – это слова, ограниченные в употреблении определенной социальной или возрастной средой.
- Б. Жаргонизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.
- В. Жаргонизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

8. Укажите предложение, в котором есть историзм

- А. Шестого числа каждого месяца он получал небольшое жалованье.
- Б. На голове его была новая треуголка.
- В. Некоторые термины употребляются только специалистами в определенной области.

9. Укажите предложение, в котором есть архаизм

- А. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы.
- Б. Рыцари были в кольчугах.
- В. Князь оказался человеком великодушным.

10. Укажите предложение, в котором есть неологизм

- А. Вдоль берега плавали парусники.
- Б. Этот доклад я прочитал в Интернете.
- В. В доме зажглись огни.

11. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- А. До моего дома рукой подать.
- Б. Цыплят по осени считают.
- В. Над лесом взошла луна.

12. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

- А. На мшарах растет много клюквы.
- Б. Стрелы лежали в колчане.
- В. Хирург сделал надрез скальпом.

13. Выполните синтаксический разбор предложений

А. Он был открытым человеком и никогда не держал камня за пазухой.

Б. Когда нам сообщили результаты контрольной, мы были на седьмом небе от счастья.

Выборочное изложение

А. Пушкин «Станционный смотритель»

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доньше сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзаминном, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

(По И. Соколову-Микитову.)

Промежуточная аттестация за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом

зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.
(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) *Произведите морфологический анализ*

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) *Произведите синтаксический разбор*

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс

1 вариант

1. Продолжи предложение:

А) Имена прилагательные отвечают на вопросы....

Б) Имена прилагательные изменяются по...

В) краткие прилагательные в предложении бывают чаще...

Г) Относительные прилагательные обозначают....

Д) Сравнительная степень прилагательного образуется при помощи..

2. Укажи прилагательное, которое с НЕ пишется отдельно:

а) совершенно (не)близкий б) ничуть (не)далекий в) (не)взрачен

г) (не)приветливый

3. Укажи ряд, в котором все прилагательные с НЕ пишутся слитно

а) (не)голубое, (не)приветливый, (не)прочный, ничуть (не)интересный

б) (не)дешевый; (не)близок, а далек, (не)панельный, (не)удачливый

в) (не)лепый; (не)большая, а интересная; (не)скромный, вовсе (не)горячий;

г) (не)уклюжий, (не)внимательный; (не)ровный, (не)счастен;

4. Укажи прилагательные с буквой О после шипящих и ц:

а) хорош..го б) чуж...й в) парч...вый г) плюш..вый д) пунц...вый

5. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с Н:

а) соломе...ый, еди...ый, революцио...ый, ветря...ая;

б) песча...ый, вода...ой, огне...ый, стари...ый;

г) оловя...ый, лошади...ый, це...ый, лимо...ый;

д) ю...ый, кожа...ый, ветре...ый, серебря...ый

6) Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с суффиксом -СК-

а) кур...ий, скольз...ий, батрац...ий, брат...ий;

б) свет...ий, одес...ий, город...кой, кубан...ий

- в) бурлац...ий, француз...ий, ноябрь...ий, кавказ...ий;
г) декабрь...ский, звер...ий, швед...ий, турец...ий

7. Укажите прилагательное, которое пишется через дефис:

- а) (девяти)этажный б) (широко)плечий
в) (северо)восточный г) (средне)вековой

8. Укажите прилагательное, имеющее полную и краткую форму

- а) зимний б) веселый в) вокзальный г) местный

9. Укажите относительный прилагательные:

- а) шелковая лента б) весенняя пора
в) золотые волосы г) вчерашняя газета

10. Укажи прилагательное, не имеющее степеней сравнения

- а) сильный
б) строгий
в) мамин
г) трудный.

Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс 2 вариант

1. Продолжи предложение:

- А) Имена прилагательные обозначают....
Б) Имена прилагательные в предложении бывают...
В) После шипящих на конце кратких прилагательных мягкий знак....
Г) краткую форму имеют только прилагательные...
Д) превосходная степень прилагательного образуется при помощи...

2. Укажи прилагательное, которое с НЕ пишется слитно:

- а) (не)ряшливый б) несколько (не)легкий в) вовсе (не)интересный
г) (не)здоров, а болен

3. Укажи ряд, в котором все прилагательные с НЕ пишутся раздельно:

- а) вовсе (не)хороший; (не)приятный; (не)избежный; (не)лисья
б) несколько (не)интересный, (не)искренний; (не)знакомый, а чужой; (не)гречневая;
в) (не)каменный; (нелжив, а правдив; далеко (не)смелый; ничуть (не)приметный;
г) вовсе (не)приятный; (не)веселый, а грустный; (не)вежественный; (не)легок, но интересен;

4. Укажи прилагательные с буквой О после шипящих и ц:

- а) кумач...вый б) ситц...вый в) больш...й г) плащ...вый д) свеж...го

5. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с НН:

- а) тума...ый, нефтя...ой, весе...ий, цели...ый;
б) дерева...ый, исти...ый, торжестве...ый, традицио...ый;
в) гости...ый, пря...ый, шерстя...ой, дикови...ый;
г) мыши...ый, утре...ий, дерева...ый, маши...ый;

б) Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с суффиксом -К-

- а) дерз...ий, низ...ий, рыбац...ий, уз...ий;
б) январс...Ий, делегат...ий, флот...ий, мерз...ий;

- в) гигант...ий, сосед...ий, ангель...ий, ткац...ий;
г) казан...ий, казац...ий, бунтар...ий, богатыр...ий

7. Укажите прилагательное, которое пишется слитно:

- а) (зеленовато)серый б) (русско)немецкий
в) (древне)русский в) (юго)западный

8. Укажите прилагательное, имеющее полную и краткую форму

- а) березовый б) ситцевый в) умный г) пришкольный

9) Укажите качественные прилагательные:

- а) свежий воздух б) стальная проволока
в) железная воля г) теплый прием

10. Укажи прилагательное, не имеющее степеней сравнения

- а) звонкий б) мягкий в) широкий г) прошлый

Тест по теме «Имя существительное» 6 класс

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?
А) песня, агрессия, белый, кольцо;
Б) бассейн, лотерея, богатый, кладовая;
В) булочная, вокзал, ножницы, бусы;
Г) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.
2. В каком ряду все имена существительные общего рода?
А) умница, плакса, половодье, каучук;
Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;
В) сирота, забияка, неряха, Саша;
Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.
3. В каком ряду все имена существительные разносклоняемые?
А) время, бремя, дядя, семья;
Б) темя, племя, пуля, грязнуля;
В) семья, стремя, земля, песня;
Г) вымя, путь, имя, знамя.
4. В каком предложении существительное *лес* выступает в качестве сказуемого?
А) Лес – наше богатство.
Б) Люди, берегите лес!
В) Мы въехали в лес.
Г) Великое достояние русской земли – лес.
5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?
А) сад, дерево, кустарник, садовник;
Б) врач, пациент, медсестра, администратор;

- В) матрос, боцман, капитан, каюта;
- Г) женщина, мастер, парикмахерская, салон.

6. В каком ряду все имена существительные собственные?

- А) (Г,г) ород, (У,у) лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;
- Б) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь;
- В) (Ш,ш)ахта, (У,у)голь, (М,м)оре, (Т,т)юмень;
- Г) (Т,т)урция, (Ч,ч)ехов, (К,к)раснодар, (Д,д)ом.

7. Назовите морфологические признаки слова *по дороге*:

- А) существительное нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения, в именительном падеже, в единственном числе;
- Б) существительное собственное, неодушевленное, среднего рода, второго склонения, в дательном падеже, в единственном числе;
- В) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в предложном падеже, в единственном числе;
- Г) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в дательном падеже, в единственном числе.

8. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

- А) нож.., мяч.., помощь..;
- Б) ноч.., печ..ка, рож..;
- В) мыш.., мелоч.., печ..;
- Г) реч.., много туч.., ключ..

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)*?

- А) щ..ки, плеч..м, ш..рох;
- Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;
- В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый;
- Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.

10. Найдите существительное с приставкой *не-*.

- А) (Не) место красит человека, а человек место.
- Б) Вася- (не) ряха.
- В) (Не) решительность шахматиста.
- Г) (Не) настье задержало нас в пути.

11. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква *и*?

- А) в музе.., на берез.., в тетрад..;
- Б) на площад.., на улиц.., к деревн..;
- В) на рябин.., по территории.., у деревн..;
- Г) в планетари.., к цел.., на листьях сирен..

12. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-ек-* ?

- А) горош..к, мяч..к;
- Б) грибоч..к, овраж..к;
- В) кирпич..к, ореш..к;
- Г) карандаш..к, денеч..к.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-чик-*?

А) гон..ик, лет..ик;

Б) спор..ик, фасов..ик;

В) камен..ик, рез..ик Тест по русскому языку в 6 классе на тему "Имя числительное"

Тест по русскому языку в 6 классе на тему "Имя числительное"

1.Имя числительное обозначает:

А) предмет б) признак предмета в) действие г) число, количество, порядок предметов при счете

2.Числительные делятся на две группы:

А) собирательные и одушевленные б)количественные и порядковые в)собственные и нарицательные г) относительные и качественные

3. В строчке зачеркните четвертое лишнее:

А) пятый, двухсотый, тридцатый, шестиэтажный

б) двое, пятеро, одиннадцать, семеро

В) сто пять, двадцать два, пятьсот, семьсот семь

Г) тидцатый, шестой, семнадцатый, двадцать пятый

4.Числительные имеют постоянные морфологические признаки:

А) качественные, относительные, порядковые

Б) одушевленные- неодушевленные, собственные - нарицательные

в) простые, составные, сложные

5. Поставьте числительные обе, оба в нужную форму

А) В руках девочка держала цветы.

Б) Лодки приткнулись к берегам реки.

В) Юля играла с девочками.

Г) ботинка были чисто вымыты.

6. Исправьте ошибки, где это необходимо:

А) Мама купила в магазине пять апельсин (?)

Б) Пятеро красивых девушек в ярких костюмах плясали у кромки поля.

в) На прилавке лежат пять пар (носок - носков).

Г) У меня нет (чулков - чулок). .

Д) Шесть килограмм(?) яблок(?) купили на праздник.

7.Подчеркните словосочетания, где способ связи согласование:

а) читаю книгу, б) шестой день, в) Восьмое марта г) очень быстрый д) теплый дом

8. Подчеркните числительные и определите их падеж:

На седьмом небе от счастья-

У четырех ворот -

поделите пять яблок на две равные части -

тремстам восьмидесяти пяти ученикам -

к первому сентября -

со ста сорока пятью конвертами

9.Выпишите из текста числительные, произведите морфологический разбор двух из них.

10. Ответьте письменно на вопрос "Для чего нужны числительные в речи?"(тип речи - рассуждение)

