

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ №1» протокол № 7 «29» августа. 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ №85 от «31» августа.2018г.
--	---	--

Рабочая программа

по английскому языку

для 9 класса (базовый уровень)

Учебник : «Enjoy English»

автор М.З Биболетова

на 2018-2019 гг.

Количество часов:105ч.

Составитель:

учитель иностранного языка

Лимонин Евгений Александрович

Белокуриха, 2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007) с начальным обучением со 2 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

II. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов новых для данного этапа в различных временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

III. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Количество недельных часов – 3

Количество часов в год – 105

Программа – автор: М.З. Биболетова

Учебник: Enjoy English- 9

№	Тематика общения	Кол-во часов
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoy Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	9
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агенства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная	9

	символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web by E. B. White).	8
11	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней . Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	10
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	7
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5
	Итого	105

V. Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
1	03-07.09		Летние каникулы.	РТ: упр. 1,2 стр. 4
2	03-07.09		Впечатления о каникулах.	РТ: упр. 3,4 стр. 4-5
3	03-07.09		Видовременные формы глагола	РТ: упр. 5 стр. 5, уч: упр. 15 стр. 15
4	10-14.09		Различные виды отдыха.	РТ: упр. 6 стр. 6 Подготовка к к/р
5	10-14.09		Проблемы подростков	
6	10-14.09		Семья или друзья.	РТ: упр. 132 стр. 7
7	17-21.09		Роль семьи и друзей в жизни подростков	РТ: упр. 3 стр. 7 Уч: упр. 30 стр. 21
8	17-21.09		Хороший друг.	РТ: упр. 5 стр. 8 Уч: упр. 36,37 стр. 23
9	17-21.09		Планы на неделю	Уч: упр. 43 стр. 26
10	24-28.09		Необходимость иметь друзей.	РТ: упр. 6,7 стр. 8-9
11	24-28.09		Разделительные вопросы. Контрольный нулевой срез	РТ: упр. 9 стр. 10-11
12	24-28.09		Дружба между мальчиками и девочками.	РТ: упр. 10, 11 стр. 11-12
13	01-05.10		Лучший друг.	Уч: упр. 61 стр. 31
14	01-05.10		Вопросительные предложения	РТ: упр. 1,2 стр. 35
15	01-05.10		Разговор по телефону.	Уч: упр. 74 стр. 35
16	08-12.10		Совместное проживание.	РТ: упр. 3,4 стр. 12-13, уч: упр. 78 стр. 37
17	08-12.10		Правила совместного проживания.	РТ: упр. 5 стр. 14
18	08-12.10		Изучаем фразовые глаголы	РТ: упр. 6,7 стр. 15

19	15-19.10		Свободное время подростков.	РТ: упр. 1,2 стр. 16
20	15-19.10		Места проведения досуга.	Повторение
21	15-19.10		Экскурсия для иностранных гостей.	РТ: упр. 3,4 стр. 16-17
22	22-26.10		Культурная жизнь Москвы.	РТ: упр. 1,2 стр. 18, уч: упр. 109 стр. 49
23	22-26.10		Любимый актер.	РТ: упр. 3,4 стр. 19
24	22-26.10		Обобщение лексико-грамматического материала	РТ: упр. 5,6 стр. 20
25	29-02.11		Контрольная работа «Семья и друзья»	РТ: упр. 1 стр. 21, уч: упр. 126 стр. 54
26	29-02.11		Работа над ошибками	РТ: упр. 2,3 стр. 22
27	29-02.11		Работа над ошибками	Повторение
28	12-16.11		Кино и видео.	РТ: упр. 1,2 стр. 24
29	12-16.11		Виды транспорта.	РТ: упр. 3,4 стр. 25
30	12-16.11		Загадки нашей планеты.	РТ: упр. 5,6 стр. 25-26, уч: упр. 19 стр. 66
31	19-23.11		Употребление артикля с географическими названиями	РТ: упр. 7 стр. 26, уч: упр.26 стр. 68
32	19-23.11		Жизнь и путешествия Беринга	РТ: упр. 8 стр. 27
33	19-23.11		Известные путешественники	Уч: упр. 36 стр. 71
34	26-30.11		Географические названия	РТ: упр. 1,2 стр. 73
35	26-30.11		Возвратные местоимения	РТ: упр. 3,4 стр. 29
36	26-30.11		Модальные глаголы	РТ: упр. 5,6 стр. 30-31, уч: упр. 57 стр. 79
37	03-07.12		Путешествие на самолете	РТ: упр. 7,8 стр. 31
38	03-07.12		Учимся заполнять декларацию	РТ: упр. 9,11 стр. 32-34, уч: упр. 66 стр. 83
39	03-07.12		В аэропорту	Уч: упр. 69,70 стр. 84-85

40	10-14.12		Памятка путешественнику	РТ: упр. 12313 стр. 34-35
41	10-14.12		Дж. Олдридж «Последний дюйм».	РТ: упр. 1,2 стр. 35-36
42	10-14.12		Диалог в турагенстве	РТ: упр. 4 стр. 38-39
43	17-21.12		Организованная турпоездка	Повторение.
44	17-21.12		Предлоги места и направления.	РТ: упр. 1,2 стр. 40
45	17-21.12		Страна, для визита	РТ: упр. 3 стр. 40, уч: упр. 97 стр. 93
46	24-28.12		Повторение и обобщение материала	РТ: упр. 4,5 стр. 41-42
47	24-28.12		Контрольная работа по теме «Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	РТ: упр. 6 стр. 42
48	24-28.12		Работа над ошибками	Повторение
49	14-19.01		Работа над ошибками	РТ: упр. 3 стр. 83
50	14-19.01		Россия и англоязычные страны.	РТ: упр. 5 стр. 84
51	14-19.01		Жить в мире	РТ: упр В/С стр 88
52	21-25.01		Виды конфликтов	РТ: стр. 87-95
53	21-25.01		Семейные конфликты	РТ: стр. 87-95
54	21-25.01		Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении	
55	28-01.02		Причины конфликтов	РТ: упр. 2, 3 стр. 43-44
56	28-01.02		Конфликт между человеком и природой	РТ: упр. 4-6 стр. 44
57	28-01.02		Экологические проблемы	РТ: упр. 7,8 стр. 45
58	04-08.02		Решение экологических проблем	РТ: упр. 10,11 стр. 46
59	04-08.02		Конфликты отцов и детей в литературе	РТ: упр. 12, 13 стр. 47
60	04-08.02		Решение трудных ситуаций	РТ: упр. 15 стр. 47-48
61	11-15.02		Правда или ложь	РТ: упр. 16 стр. 48

62	11-15.02		Студенческий форум	УЧ: упр. 50 стр. 117
63	11-15.02		Советы для решения конфликта.	РТ: упр. 19 стр. 50
64	18-22.02		Пять шагов для решения конфликта.	РТ: упр. 1,2 стр. 50
65	18-22.02		Причины и способы решения семейных конфликтов	РТ: упр. 3-5 стр. 51
66	18-22.02		Конфликты в школьной жизни	РТ: упр. 6,7 стр. 52
67	25-01.03		Проблемы с учителями.	РТ: упр. 8 стр. 53
68	25-01.03		Проблемы с одноклассниками	РТ: упр. 9 стр. 54
69	25-01.03		Письма в молодежный журнал.	РТ: упр. 12 стр. 55 Подгот к к/р
70	04-08.03		Курение: за и против	
71	04-08.03		Вредные привычки	РТ: упр. 1,2 стр. 56
72	04-08.03		Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных	РТ: упр. 3,4 стр. 57
73	11-15.03		Декларация прав человека	РТ: упр. 5,6 стр. 58
74	11-15.03		Планета без войн	РТ: упр. 8 стр. 59
75	11-15.03		Военные конфликты XX в.	РТ: упр. 10,11 стр. 60
76	18-22.03		Толерантность.	РТ: упр. 13, 14 стр. 61
77	18-22.03		Контрольная работа по теме: «Жить в мире».	РТ: упр. 15 стр. 62
78	18-22.03		Работа над ошибками по теме: «Жить в мире».	РТ: упр. 16 стр. 63
79	25-29.03		Вторая мировая война	РТ: упр. 17, 20 стр. 64
80	25-29.03		Права подростков	РТ: упр. 22 стр. 65
81	25-29.03		Модальные глаголы	Подг к к/р
82	25-29.03		Выбор профессии Планы на будущее	Повторение
83	25-29.03		Популярные современные профессии	РТ: упр. 1, 2 стр. 66

84	25-29.03		Резюме для поступления на работу	РТ: уп. 3,4 с. 67
85	15-19.04		Официальное письмо	РТ: упр. 5,6 стр. 68
86	15-19.04		Роль английского языка в будущей профессии	РТ: упр. 8 стр. 68-69
87	15-19.04		Все работы хороши, выбирай на вкус	РТ: упр. 10 стр. 70
88	22-26.04		Стереотипы.	РТ:упр. 12 стр. 71, уч: упр. 26 стр. 163
89	22-26.04		Учимся быть корректными	повторение
90	22-26.04		Политическая корректность	РТ: упр. 12 стр. 72
91	29-03.05		Проектная работа по теме «Стереотипы»	РТ: упр. 1,2 стр. 72, 73
92	29-03.05		Экстремальные виды спорта	РТ: упр. 3,4 стр. 74
93	29-03.05		Популярные виды спорта	РТ: упр. 6 с.75, уч: уп. 50 с.171
94	06-10.05		Ролевая игра по теме «Спорт».	РТ: упр. 7 стр. 75-76
95	06-10.05		Молодёжная мода и музыка	РТ:уп. 2,4 с. 77 уч:уп.58с.174
96	06-10.05		Музыка в жизни подростков	РТ: упр. 3,5 стр. 77
97	13-17.05		Будь оптимистом	УЧ: упр. 69 стр. 177
98	13-17.05		Повторение и обобщение материала	повторение
99	13-17.05		Повторение и обобщение материала	РТ: упр. 1 стр. 79
100	20-24.05		Повторение и обобщение материала	РТ: упр. 2 стр. 79-80
101	20-24.05		Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор»	повторение
102	20-24.05		Работа над ошибками	повторение
103	27-31.05		Работа над ошибками	повторение
104-105	27-31.05		Обобщающий урок по теме: «Сделай свой выбор».	повторение

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК создан с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.-160 с.: ил.
- Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.

