



## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые образовательные результаты
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематический план
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
6. Лист корректировки рабочей программы

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Программы курса «Английский язык. 5-9 классы» Ларионовой И.В., Комаровой Ю.А. (Москва: «Русское слово», 2014 г.)

В рабочую программу, *рассчитанную в 8 классе на 105 ч в год.*

Выбор данной программы и УМК обусловлен реализацией принципа непрерывного образования по английскому языку: курс английского языка в 8 классе является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс, возможностью использования педагогических технологий, развивающих систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и наличием данного УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

#### *Цели изучения английского языка в основной школе*

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**Предметное содержание речи**

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>8 класс</b>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Раздел 1, 8, 9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.	Разделы 1, 3, 6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Раздел 4, 9
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Вводно-коррективный курс, раздел 3, 4
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.	Разделы 1, 4
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Разделы 6, 7
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Раздел 5
Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Все разделы

**Говорение**

<b>Образовательные стандарты</b>	
<i>Диалогическая форма</i>	
<i>Объем диалога: от до 4-5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.</i>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой.

	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
<b><i>Монологическая форма</i></b>	
<i>Объем монологического высказывания: до 10-12 фраз (8 и 9 классы)</i>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

## Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.  
 Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  
 Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.  
 Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.  
 Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

## Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  
 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты / события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p>



Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
---	---

### Письменная речь

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30-40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</p>

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>

### Фонетическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>

### Лексическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: - глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> - существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> - прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,</i></p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>

<p>-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;; - наречий -ly; - числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: - существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: - образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay - stay</i>). – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). Распознавание и использование Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	
--	--

### Грамматическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: - определительные (<i>who, what, which, that</i>); - времени (<i>when, for, since, during</i>); - места (<i>where</i>); - причины (<i>why, because, that's why</i>);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели (<i>so that</i>);</li> <li>- условия (<i>if, unless</i>);</li> <li>- результата (<i>so</i>);</li> <li>- сравнения (<i>than</i>)</li> </ul>
Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II</i> )	<p>Различать условные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Continuous</i> )	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i></p>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something, stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to, to love/hate doing something, stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> )	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> )	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i></p>
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/ be able to, may/might, must/have to</i> )	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to</i> .
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p>

	Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>a burning meat, a written letter</i> ). Существительные в функции прилагательного ( <i>art gallery</i> )	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном ( <i>his</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ). Неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> )	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> )
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> и др.)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> ( <i>early</i> ), а также совпадающие с прилагательными ( <i>fast, high</i> )	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> )	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### 3. Планируемые образовательные результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):
  - ценностное отношение к труду и достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:
  - представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения.
2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

### 3. Универсальные учебные действия (УУД)

#### 3.1. Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык



7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность
---	---------------	---

### 3.2. Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);</li> <li>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения)</li> </ul>
2	Логические -	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> <li>- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>- доказательство своей точки зрения;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>
3	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное решение проблемы</li> </ul>

№

### 3.3. Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> </ul>
2	Постановка вопросов	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке

**Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.**

**4. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Виды и формы контроля на уроках иностранного языка.**

### **Цели и задачи:**

С помощью контроля учитель непосредственно выявляет знания, умения и навыки учеников, приобретенные ими в течение определенного учебного курса занятий. Так устанавливается соответствие настоящего уровня приобретенных языковых, речевых и социокультурных знаний в области изучаемого языка у обучаемого с требованиями программного плана.

### **К целям контроля по иностранному языку относятся:**

- оценка достижений учащихся;
- определение речевых умений;
- выявление сложившихся трудностей у отдельных учеников и класса в целом по пройденной теме;
- учет результативности каждого этапа обучения;
- предоставление возможности корректировки ошибок и восполнения пробелов в знаниях;
- стимулирование учебной деятельности и повышение мотивации;
- управление процессом обучения с возможностью внесения в него некоторых корректировок.

### **Задачи контроля на уроках иностранного языка:**

- выявление несовершенств в выбранной тактике обучения;
- разработка плана построения дальнейшей модели преподавания;
- определение количественного показателя неуспеваемости в классе и его дальнейшее предупреждение.

#### Виды контроля:

- исходный, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- текущий, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на уроке;
- промежуточный, выявляющий степень усвоения раздела учебника;
- тематический, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- итоговый, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

#### Формы контроля:

- прохождение тестов: тесты по разделам,(самопроверка)
- устная демонстрация знаний: ролевая игра, интервью, решение проблемы в группе, психологическая игра дебаты.,
- письмо: личное письмо, эссе, заполнение анкеты, написание приглашения и т.д.

### 4. Учебно-тематический план

№	Тема (блока)	Количество часов	Количество тестов	Количество мини- проектов.	Количество часов
	Раздел1. Starter Unit. Снова в школе. Повторение за 7 класс. Interesting Lives. Известные личности, интересные жизни.	13		Проект «Женщины России»	
	Раздел 2. Crime. Преступления.	10	1	Проект «Международный суд»	1
	Раздел 3. Money, Money, Money! Деньги, деньги, деньги . Revision 1. Итоговый тест по разделам 1 – 3 Чтение. Английские скетчи. Разделы 1 – 3.	13	1	Проект «Бюджет моей страны»	

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык» в 8 классе развитие и совершенствование сформированной к этому времени

коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.	Раздел 4. Extreme! Экстрим!	11	1	Проект «Кальций в организме человека»	1
сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.	Раздел 5. New Media. СМИ. Раздел 6. Final Frontiers. Финальные Границы. Revision 2. Итоговый тест по разделам 4 – 6. Чтение. Английские скетчи.	10 13	1	Проект «Карта Wi-Fi зон твоего города» Проект «Два известных ученых»	1 1
Цель данной программы – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	Разделы 4 – Задачи, решаемые в процессе обучения английскому языку.	11	1	Проект «Остановить глобальное потепление»	1
Развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся;	Раздел 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности	11	1	Проект «Евросоюз: страны и факты»	1
расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта, в новом контексте общения;	Раздел 9. Body and Soul. Тело и Душа. Revision 3. Итоговый тест по разделам 7 – 9. Чтение. Английские скетчи.	13	1	Проект «Натурдобытьсаявзаимопонимания с людьми, через звучащие и письменные тексты;	1
расширение кругозора учащихся: формирование представлений о явлениях действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран,	Раздел 7. формирование представлений о роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;	11	1		
Итог	развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью), умением работать индивидуально, в паре, в группе.	105	1		9

тетрадью), умением работать индивидуально, в паре, в группе.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Кол- во часо в	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Starter Unit. Снова в школе. . Известные личности, интересные жизни ( 13 ч.)</b>					
1	1	Новые факты о Великобритании	РТ с.4	04.09	
2	1	Это моя жизнь	РТ с.5	06.09	
3	1	Достижения. Черты характера. Введение и закрепление лексики по теме.	РТ с.6.	07.09	
4	1	Чтение. Прими вызов!	РТ с.11	11.09	
5	1	Grammar 1. Простое настоящее и настоящее продолженное.	РТ с.7	13.09	
6	1	Аудирование. Работа волонтеров.	РТ с.8, 125	14.09	
7	1	Cultura today: Женщины, удостоенные Нобелевской премии	РТ с.9, 99	18.09	
8	1	Grammar 2.оборот There was \ were	РТ с.9	20.09	
9	1	Создаем профиль.	Р.Т. с.12		
10	1	Встреча старых друзей	РТ с.13	21.09	
11	1	CLIL. История.	Слова Р.1 Р.Т. с.14-15.	25.09	
12	1	Проект «Женщины России»	проект		
13	1	Тест по разделу 1.	Уч. с.45	27.09	
<b>Раздел 2. Преступления. ( 10 ч. ).</b>					
14	1	Введение и закрепление лексики по теме.	РТ с.16, 117	28.09	
15	1	Чтение. Дэн Купер: таинственное преступление 20 века	РТ с.21	02.10	
16	1	Grammar 1. Простое прошедшее Фразовые глаголы.	РТ с.17	04.10	
17	1	Аудирование. Жертвы и свидетели Предотвращение преступления	РТ с.18, 130	05.10	

18	1	Grammar 2. Простое прошедшее и прошедшее длительное.	РТ с.19, 101	09.10	
19	1	Свидетельские показания.	Р.Т. с.21	11.10	
20	1	Говорение. Как пройти в музей Мадам Тюссо?	РТ с.22	12.10.	
21	1	CLIL. Социальная наука. Чарлз 1.	Слова р.2 Р.Т. с.24-25	16.10	
22	1	Проект «Международный суд»	проект	18.10	
23	1	Тест: Раздел 2.	Уч. с.46	19.10	
<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги. ( 13 ч. )</b>					
24	1	Закрепление лексики по теме - глаголы. Чтение текста» Одна красная скрепка».	РТ с.26, 118	23.10	
25	1	Grammar 1. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	РТ с.27	25.10	
26	1	Аудирование.	Р.Т.с.31	26.10.	
27	1	Закрепление лексики по теме «Деньги» - существительные. Кто ты бережливый человек или транжира?	РТ с.28	08.11.	
28	1	Grammar 2. Местоимения количества some: , any.much, many...	РТ с.29, 103	09.11	
29	1	Благодарственное письмо родственнику	РТ с.32	13.11	
30	1	Говорение. В магазине	РТ с.33,	15.11	
31	1	CLIL. Математика.	Слова Р.3, Р.Т. с.34-35	16.11	
32	1	Проект «Бюджет моей страны»	проект	20.11	
33	1	Тест: Раздел 3	Уч. с.47	22.11	
34	2	<b>Revision 1.</b>	Слова Р.1-3.	23.11	
35		<b>Итоговый тест по разделам 1 – 3.</b>		27.11	
36	1	Чтение. Английские скетчи. Разделы 1 – 3.	Уч. с.	29.11	
<b>Раздел 4. Экстрим! ( 11 ч. )</b>					
37	1	Закрепление лексики по теме «Спорт».	Уч. с.48	04.12	
38	1	Чтение текста «Собачья жизнь: терьер-спортсмен»			
39	1	Grammar 1. Настоящее совершенное.	Р.Т.с.37	06.12	

40	1	Прилагательные с окончаниями ed \ ing. Аудирование.	РТ с.36, 119	07.12	
41	1	Служба спасения. Встреча с волонтером.	РТ с.38	11.12	
42	1	Grammar 2. Настоящее совершенное ( вопросы, краткие ответы )	РТ с.39	13.12	
43	1	Как создать блог.	РТ с.42	14.12	
44	1	Говорение. У травматолога: спортивные травмы	РТ с.43,	18.12	
45	1	CLIL. Анатомия.	Слова Р.4 РТ. с.44-45	20.12	
46	1	Проект «Кальций в организме человека»	проект	21.12	
47	1	Тест: Раздел 4	Уч. с.85	25.12	
<b>Раздел 5. СМИ. ( 10 ч.)</b>					
48	1	Закрепление лексики по теме: Цифровые мультимедиа.	РТ с.46, 120	27.12	
49	1	Чтение. Скажи, какая у тебя мелодия в телефоне, и я скажу...	РТ с.51	10.01.	
50	1	Grammar 1. Настоящее совершенное. Предлоги for \ since.	РТ с.47	11.01	
51	1	Аудирование. Вебсайты ,журналы и газеты для подростков.	РТ с.48, 132	15.01	
52	1	Grammar 2. .Настоящее совершенное и простое прошедшее .	РТ с.49, 107	17.01	
53	1	Мой любимый веб-сайт	РТ с.52	18.01	
54	1	Говорение. Договоримся о встрече	РТ с.53,	22.01	
55	1	CLIL. Информационные технологии.	Слова Р.5 Р.Т. с.54-55	24.01	
56	1	Проект «Карта Wi-Fi зон твоего города»	проект	25.01	
57	1	Тест: Раздел 5	Уч. с.86	29.01	
<b>Раздел 6. Финальные границы. ( 10+2+1 )</b>					
58	1	Предлоги движения. Чтение: Космический туризм .	РТ с.56, 121	31.01	
59	1	Grammar 1. Will, might, be going to	РТ с.57	01.02	
60	1	Аудирование. Школьная экскурсия	РТ с.	05.02	
61	1	Круиз по Антарктике	РТ с.58, 126	07.02	



62	1	Grammar 2 .Условные придаточные 1.	Р.Т. с.59		
63	1	Самые живописные места России	РТ с.62	08.02	
64	1	Поездка в общественном транспорте	РТ с.63,	12.02	
65	1	CLIL. Наука. Д.Менделеев.	Слова Р.6 Р.Т. с.64-65	14.02	
66	1	Проект «Два известных ученых»	проект	15.02	
67	1	Тест: Раздел 6	Уч. с.87	19.02	
68	2	<b>Revision 2.</b>	Слова Р. 4-6	21,22.02.	
69		<b>Итоговый тест по разделам 4 – 6.</b>		26.02.	
70	1	Чтение. Английские скетчи Разделы 4 – 6.	Уч. с.	28.02.	
<b>Раздел 7. Жители всей Земли. ( 11 ч.)</b>					
71	1	Закрепление лексики по теме : глобальные проблемы.	Уч. с.88 Р.Т. с.66	05.03.	
72	1	Чтение. Фонд «Глобальная деревня»		07.03.	
73	1	Grammar 1. Условные придаточные 2.	РТ с.67, 122	12.03.	
74	1	Аудирование. Дилеммы.	РТ с.68	14.03.	
75	1	Этичный шопинг: знак справедливой торговли	РТ с.71	15.03	
76	1	Grammar 2. Наречия возможности и вероятности.	РТ с.69, 111	19.03	
77	1	Сочинение «Дайте миру шанс»	РТ с.72	21.03	
78	1	Благотворительные общественные организации	РТ с.73	22.03	
79	1	CLIL. Наука. Глобальное потепление.	Слова Р.7 Р.Т. с.74-75	02.04.	
80	1	Проект «Остановить глобальное потепление»	проект	04.04.	
81	1	Тест: Раздел 7	Уч. с.125	05.04.	
<b>Раздел 8. Права и обязанности. ( 11 ч. )</b>					
82	1	Закрепление лексики по теме : Повседневная работа по дому.	РТ с.76, 123	09.04.	
83	1	Чтение. Договорись с родителями!	РТ с.	11.04	
84	1	Grammar 1. Эквиваленты долженствования: have to \ do not have to	РТ с.77	12.04	

85	1	Аудирование.	Р.Т. с.78		
86	1	Возрастные лимиты, установленные законом в Великобритании	РТ с.79, 133	16.04.	
87	1	Grammar 2. Модальные глаголы и их эквиваленты Can \ could \ be allowed to	РТ с.79, 113	18.04	
88	1	Правила поведения в школе и дома	РТ с.82	19.04	
89	1	Правила дорожного движения в Великобритании	РТ с.83	23.04	
90	1	CLIL. География. Евросоюз.	Слова Р.8 Р.Т. с.84-85	25.04	
91	1	Проект «Евросоюз: страны и факты»	проект	26.04	
92	1	Тест: Раздел 8	Уч. с.126	30.04	
<b>Раздел 9. Тело и Душа. ( 10+2+1 )</b>					
93	1	Закрепление лексики по теме : Внешность	РТ с.86, 124	03.05.	
94	1	Чтение. Мундана - церемония первой стрижки ребенка	РТ с.91	07.05.	
95	1	Grammar 1. Страдательный залог: простое настоящее.	РТ с.87	10.05.	
96	1	Аудирование. Татуировки.	РТ с.88, 131	14.05.	
97	1	Чтение .Подросток и стрессы.	РТ с.91	16.05.	
98	1	Grammar 2. Страдательный залог: простое прошедшее.	РТ с.89	17.05.	
99	1	Говорение. Описываем себя. Приглашаем на вечеринку.	РТ с.93	21.05	
100	1	CLIL. Дизайн. Шелковый путь.	Слова Р.9 Р.Т. с.94-95	23.05	
101	1	Проект «Натуральные ткани»	проект	24.05	
102	1	Тест: Раздел 9	Уч. с.127	28.05	
103 104	2	Revision 3. Итоговый тест по разделам 7 – 9.	Уч. с.128	30.05	
105	1	Чтение. Английские скетчи. Разделы 7 – 9.	Уч. с.		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 216 с. (Инновационная школа)
6. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 136 с. (Инновационная школа)

## 7.Лист корректировки рабочей программы

Класс 8\_б

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»