

.Содержание:

1. Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематический план.
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.
7. Лист корректировки рабочей программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании", БУП-2004, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2005 г., примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования, программы курса к учебникам «Английский язык" (7 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет), (издательство "Русское слово"- Макмиллан, 2013).;

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования: основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 105 часов в год (из расчёта 3-х учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных, умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Структура и содержание УМК:

УМК состоит из следующих компонентов:

-Программа курса

-Рабочая программа

-Учебник с аудиодиском

-Рабочая тетрадь

-Книга для учителя

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

-научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

-деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

-познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;

-вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

-наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

-обучение с опорой на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);

- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Основное содержание обучения.

1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 900 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); • наречия с суффиксом -ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения..

3. Планируемые образовательные результаты.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Совершенствуются умения:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование разделов и тем.	Продолжительность изучения темы
Unit 1. Starter Unit.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе. Создаем музыку.	2 ч. 10ч.
Unit 2.	Праздники и торжества	10 ч.
Unit 3.	" Место, где я живу. Повторение . Разделы 1- 3. Чтение. Английские скетчи. Разделы 1 – 3.	13 ч.
UNIT 4.	Кино и ТВ.	11 ч.
UNIT 5.	Зоны катастроф.	11 ч.
UNIT 6.	Игры. Повторение . Разделы 4 – 6. Чтение. Английские скетчи. Разделы 4 -6.	13 ч.
UNIT 7.	Твое будущее, наше будущее.	11 ч.
UNIT 8.	Путешествия	11 ч.
UNIT 9.	Ты хороший друг? Повторение . Разделы 7 – 9. Чтение. Английские скетчи. Разделы 7 -9.	13 ч.
Итого:		105 ч.

5.Календарно-тематический план

№ урока	Кол-во часов	Тема	План	Факт	Домашнее задание
Раздел 1. Starter Unit. Making music. Создаем музыку. (12 ч.)					
1	1	Повторение и обобщение изученного материала в 6 классе: Семья. Одежда. В школе.	3.09.		Р.Т.с.4
2	1	Описание людей. Личная информация. Повторение и обобщение изученного материала в 6 классе	4.09.		Р.Т.с.5
3	1	Музыканты и музыкальные инструменты . Введение и закрепление лексики.	7.09.		Р.Т.с.6
4	1	Grammar 1. Простое настоящее. Закрепление.	10.09.		Р.Т.с.7
5	1	Vocabulary 2.Прилагательные мнений. Аудирование . Игровое телешоу.	11.09.		Р.Т.с.11
6	1	Культура. Текст «Музыка в Британии» Культура. Текст «Музыка в Британии»	14.09.		Р.Т.с.125
7	1	Grammar 2. Наречия и выражения частотности	17.09.		Р.Т.с.9- 10
8	1	Письмо. Музыкальное обозрение.	18.09.		Р.Т.с.10
9	1	Диалог. «Поговорим о предпочтениях»	21.09.		Р.Т. с.13
10	1	CLIL. Представляем оркестр. Прокофьев - чудо- ребенок.	24.09.		Р.Т.с.116
11	1	Проект: Моцарт - чудо- ребенок.	25.09.		Р.Т.с.14- 15
12	1	Тест по разделу 1. «Музыка и музыкальные инструменты»	28.09.		Слова Р. 1
Раздел 2. Праздники и торжества. (10 ч.)					
13.	1	Введение и закрепление лексики по теме: «Праздники». Викторина «Праздники в Соединенном Королевстве»	01.10.		Р.Т.с.16
14.	1	Grammar 1. Настоящее длительное время	02.10.		Р.Т.с.17
15.	1	Vocabulary 2. Особые дни. Аудирование. Разговор по телефону.	05.10.		Р.Т. с.18
16.	1	Culture. Культура. День благодарения в США.	08.10.		Р.Т.с.126
17.	1	Grammar 2. Простое настоящее и настоящее длительное время.	09.10.		Р.Т.с.19- 20
18.	1	Письмо - «Приглашение»	12.10.		Письмо «Приглашение»
19.	1	Диалог «Договоренность»	15.10.		Р.Т. с.23
20.	1	CLIL. История. Праздники древнего Рима и Греции.	16.10.		Р.Т. с.24- 25
21.	1	Проект: Традиционный праздник твоей страны.	19.10.		Проект: Традиционный праздник твоей страны.

22.	1	Тест по разделу 2. «Праздники»	22.10.		Слова Р. 2.
Раздел 3. Место, где я живу. (13 ч.)					
23.	1	Лексика по теме «Мой дом». Текст «Дом, который построил Бен»	23.10.		Р.Т.с.26
24.	1	Grammar 1. Особенности употребления конструкции there is/there are.	26.10.		Р.Т.с.27
25.	1	Vocabulary 2. Профессии и места работы. Аудирование: Разговор о городе.	05.11.		ТВ.с.38
26.	1	Culture. Культура. «Добро пожаловать в Канаду»	06.11.		Р.Т. с.128
27.	1	Grammar 2. Местоимения much, many, a lot of	08.11.		Р.Т.с.29- 30
28.	1	Письмо. «Моя комната»	12.11.		Р.Т.с.32
29.	1	Диалог : «Узнаем дорогу»	13.11.		Р.Т.с.33
30.	1	CLIL. История. Исчезнувшие города, найденные артефакты.	16.11.		Р.Т. 118
31.	1	Проект: Артефакты исчезнувших городов.	19.11.		Проект: Артефакты исчезнувши х городов.
32.	1	Тест по разделу3.	20.11.		Слова Р. 3.
33. 34.	2	Повторение . Разделы 1 -3.	23,26. 11.		ТВ с.48
35.	1	Чтение. Английские скетчи. Разделы 1 -3.	27.11.		Слова Р. 1- 3.
Раздел 4. Кино и ТВ. (11 ч.)					
36.	1	Лексика по теме «ТВ программы и кино» Текст «История анимации»	30.11.		Р.Т.с.36
37.	1	Grammar 1. Простое прошедшее (утверд. \ отриц. формы)	03.12.		Р.Т.с.37
38.	1	Vocabulary 2. Виды фильмов. Аудирование: Радиопрограмма.	04.12.		Р.Т.с.38
39.	1	Culture. Культура. «Из Британии в Болливуд»	07.12.		Р.Т.с.129
40.	1	Grammar 2. Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы.	10.12.		Р.Т.с. 39 -40
41.	1	Письмо. Описание фильма.	12.12.		Р.Т. с.42
42.	1	Диалог : «Поговорим о предпочтениях»	14.12.		Р.Т с.43
43.	1	CLIL. Литература. Экранизированные книги.	17.12.		Р.Т. с.119
44.	1	Проект: Мой любимый экранизированный фильм»	18.12.		Проект: Мой любимый экранизирова нный фильм»
45.	1	Закрепление изученного материала.	21.12.		Р.Т. с.44-45
46.	1	Тест по разделу 4. «ТВ программы и фильмы»	24.12.		Слова Р. 4.
Раздел 5. Зоны катастроф.(11 ч.)					
47.	1	Лексика по теме «Зоны катастроф» Чтение. Новости вкратце.	25.12.		Р.Т.с.46

48.	1	Grammar 1. Прошедшее длительное (утверд. \ отриц. формы)	11.01.		Р.Т.с.47
49.	1	Vocabulary 2. Наречия. Аудирование: Когда поразит молния...	14.01.		Р.Т.с.48
50.	1	Культура: США. Текст «Ураган Катрина»	15.01.		Р.Т.с.51
51.	1	Grammar 2. Прошедшее длительное время (вопросы)	18.01.		Р.Т.с.49
52.	1	Письмо- повествование. Рассказ о каникулах.	21.01.		Р.Т.с.52
53.	1	Диалог «Погода	22.01.		Р.Т. с.53
54.	1	CLIL. География.Погода. Цунами.	25.01.		Р.Т. с.120
55.	1	Проект:» Землетрясения»	28.01.		Проект:» Землетрясен ия»
56.	1	Закрепление изученного материала.	29.01.		Р.Т. с. 54-55
57.	1	Тест по разделу 5. «Вселенная и человек»	01.02.		Слова Р. 5.
Раздел 6. Игры. (13 ч.)					
58.	1	Лексика по теме «Игры» Текст «Обзор новых игр»	04.02.		Р.Т.с.56
59.	1	Grammar 1. Степени сравнения прилагательных	05.02.		Р.Т.с.57
60.	1	Vocabulary 2. Лексика по теме: Компьютеры. Аудирование «Компьютерные игры»	08.02.		Р.Т.с.58
61.	1	Culture .Культура. «Игры в Шотландии»	11.02.		Р.Т.с.130
62.	1	Grammar 2. Модальный глаголы could/ should. Непроизносимые согласные /l/	12.02.		Р.Т.с.59
63.	1	Письмо «Обзор новых технологий»	15.02.		Р.Т.с.62
64.	1	Dialogue builder . Диалог «Выбор подарка»	18.02.		Р.Т.с.62
65.		CLIL. Информационные технологии.	19.02.		Р.Т. с.121
66.	1	Проект: Люди и технологии.	22.02.		Проект: Люди и технологии.
67.	1	Тест по разделу 6. «Игры»	25.02.		Слова Р. 6.
68.	2	Повторение . Разделы 4 -5 -6.	26.02.		Слова Р.4 -6
69.			01.03.		ТВ с.88 Английские скетчи
70.	1	Чтение. Английские скетчи. Разделы 4 -6.	04.03.		Слова Р.4 -6
Раздел 7. Твое будущее, наше будущее.(11 ч.)					
71.	1	Лексика по теме: Новые технологии. Чтение. Текст «Углеродный след»	05.03.		Р.Т.с.66
72.	1	Лексика по теме «Моя жизнь»	11.03.		Р.Т.с.
73.	1	Grammar 1. Простое будущее время	12.03.		Р.Т.с.67
74.	1	Vocabulary 2. Лексика по теме: Переработка отходов. Аудирование : Научная программа.	15.03.		Р.Т.с.68
75.	1	Чтение.Текст «Первый европейский город без пластика»	18.03.		Р.Т.с.131
76.	1	Grammar 2. Условные предложения 1.	19.03.		Р.Т.с.69
77.	1	Письмо. Сочинение.	22.03.		Р.Т.с.72

78.	1	Dialogue builder. Диалог. Обмен мнениями.	01.04.		Р.Т. с.73
79.	1	CLIL. Наука. Энергоресурсы.	02.04.		Р.Т. с.122
80.	1	Проект «Альтернативные источники энергии»	05.04.		Проект «Альтернативные источники энергии»
81.	1	Тест по разделу 7. «Проблемы экологии»	08.04.		Слова Р. 7.
Раздел 8. Путешествия. (11 ч.)					
82.	1	Лексика по теме «Виды транспорта» Чтение. Текст. Ты готов быть в рядах разведчиков Джамбори?	09.04.		Р.Т.с.76
83.	1	Grammar 1. Конструкции be going to/ would like to	12.04.		Р.Т. с.77
84.	1	Vocabulary 2. Лексика по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи»	15.04.		Р.Т. с.78
85.	1	Аудирование. В аптеке.	16.04.		ТВ с.106
86.	1	Culture. Культура. «Южная Африка»	19.04.		Р.Т.с.132
87.	1	Grammar 2. Модальный глагол must. Неопределенные местоимения:some, any....	22.04.		Р.Т.с.79
88.	1	Письмо. «Советы путешественникам»	23.04.		Р.Т.с.82
89.	1	Dialogue builder . Диалог «Путешествуем автобусом»	26.04.		Р.Т.с.83
90.	1	CLIL.Наука. Здоровое, сбалансированное питание.	29.04.		Р.Т. с.123
91.	1	Проект: «Здоровое питание»	30.04.		Проект: «Здоровое питание»
92.	1	Тест по разделу 8. «Путешествия»	03.05.		Слова Р. 8.
Раздел 9. Лучшие друзья? (13 ч.)					
93.	1	Лексика по теме «Жизнь подростка» Чтение. Текст «Дорогая Диана»	06.05.		Р.Т.с.86
94.	1	Grammar 1. Настоящее совершенное время (present perfect affirmative).	07.05.		Р.Т. с.87
95.	1	Vocabulary 2. Лексика по теме «Характер человека» Аудирование .Знаки Зодиака.	10.05.		Р.Т.с.88
96.	1	Culture. Культура. Северная Ирландия	13.05.		Р.Т.с.133
97.	1	Чтение. Текст «От ненависти к дружбе»	14.05.		Р.Т.с.91
98.	1	Grammar 2. Повторение видовременных форм глагола (Simple): настоящее, прошедшее и будущее время.	17.05.		Р.Т.с.89
99.	1	Письмо. Сочинение «Мой лучший друг»	20.05.		Р.Т. с.92
100.	1	Dialogue builder. Диалог «Запрос информации»	21.05.		Р.Т.с.93
101.	1	CLIL. Литература. Марк Твен, Ч. Дикенс.	24.05.		Р.Т. с.124
102.	1	Проект: Что такое дружба?	27.05.		Проект: Что такое

					дружба?
103.	1	Тест по разделу 9.	27.05.		слова Р. 9.
104. 105.	2	Повторение . Разделы 7 – 9. Чтение. Английские скетчи			Слова Р. 7-9

6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1.Английский язык / Учебник англ. яз. Для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет – Москва : Русское слово, 2014.

2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка / Учебник англ. яз. Для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо – Москва : Русское слово, 2014.

3.Книга для учителя к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин – Москва : Русское слово, 2013.

4.Аудиодиск к учебнику англ. яз. / Учебник англ. яз. Для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо – Москва : Русское слово, 201

7.Лист корректировки рабочей программы

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано?	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано?1.	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»