

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018 г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	--	---



Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса ФГОС (базовый уровень)
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет
издательство «Русское слово – учебник», 2016
на 2018-2019 гг.
Количество часов:105 ч.

Составитель:
учитель английского языка
Лимонин Евгений Александрович

Г. Белокуриха, 2018г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

Цель-

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач.

Задачи изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают

взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работы в конце каждой главы и после каждых трех.

2.Содержание учебного предмета

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке.

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

Тема 3. Досуг и увлечения.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии.

Тема 4. «Школа и школьная жизнь»

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное.

Тема 6. Досуг и путешествия.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Тема 7. Жизнь в прошлом..

Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

Тема 8. Командный дух.

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Летние каникулы.

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

• *Лексика*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• *Грамматика*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере ученик научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) ученик получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значимые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики, клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- изучит национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; сможет применить эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- приобретет умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладеет приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- научится действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- приобретет умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- научится пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным И1 толковым словарями, мультимедийными средствами);
- овладеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- получит представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- научится достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получит представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование разделов и тем	Продолжительность изучения темы
1.	Начальный раздел. Starter Unit.	3
2.	Раздел 1. Давайте общаться	11
3.	Раздел 2. Знакомство с семьей.	11
4.	Раздел 3.Свободное время.	11
5.	Раздел 4.Школа и школьная жизнь	12
6.	Раздел 5. Дикая природа.	11
7.	Раздел 6. Досуг и путешествия	11
8.	Раздел 7. Жизнь в прошлом	11
9.	Раздел 8. Командный дух	12
10.	Раздел 9.Летние каникулы	12
	Итого:	105

5.Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Дата	Тема	Домашнее задание
		План	Факт		
Раздел 1.Starter Unit. Повторение. (3 ч.)					
1	1	03-07.09		Приветствия. Предметы в классе.	слова по теме: школа
2	1	03-07.09		Цвета. Время. Даты и дни недели.	Р.Т. с.4
3	1	03-07.09		Входной контроль. Тест по разделу 1.	Р.Т. с.5
Раздел 2. Давайте общаться.(11 ч.)					
4	1	10-14.09		Языки страны, национальности	Р.Т. с.6
5	1	10-14.09		Происхождение английских слов	Р.Т. с.7
6	1	10-14.09		Притяжательные местоимения. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be.	Р.Т. с.8
7	1	17-21.09		Характеристики предметов, людей	Р.Т. с.9
8	1	17-21.09		Многообразие языков в Великобритании. Проект- Иностранные слова в нашем языке.	Р.Т. с.10
9	1	17-21.09		Вопросительные слова .Специальные и общие вопросы.	Р.Т. с.11
10	1	24-28.09		Персональная информация. Анкета «О себе»	Р.Т. с.12
11	1	24-28.09		Учимся диалогу . Персональная информация.	Р.Т. с.13
12	1	24-28.09		Культура. Британия.	Неправильные глаголы
13	1	01-05.10		Обобщающий урок по теме: «Давайте общаться»	слова по разделу 1.
14	1	01-05.10		Тест по разделу 2.	слова по разделу 1. Р.Т. с.116
Раздел 3. Знакомство с семьей.(11 ч.)					
15	1	01-05.10		Генеалогическое дерево	Р.Т. с. 16
16	1	08-12.10		Структура 's= is \ has \ принадлежность	Р.Т. с.17
17	1	08-12.10		Описание людей.	Р.Т. с.18
18	1	08-12.10		Проектная работа «Описание человека»	Проект.
19	1	15-19.10		Конструкция « have got» .Вопросы и краткие ответы.	Р.Т. с.19
20	1	15-19.10		Фестиваль коренных народов Америки	Р.Т. с.20

21	1	15-19.10		Учимся диалогу. Покупки в магазинах	Р.Т. с.23
22	1	22-26.10		Вопрос «Сколько?»	Р.Т. с.24
23	1	22-26.10		Культура. США.	Неправильны е глаголы
24	1	22-26.10		Обобщающий урок по теме: «Знакомство с семьей».	Р.Т. с.
25	1	29-02.11		Тест по разделу 3.	Слова по разделу 2. Р.Т. с.117
II четверть. Раздел 4. Свободное время. (12 ч.)					
26	1	29-02.11		Свободное время.	Р.Т. с.26
27	1	29-02.11		Время Present Simple: утвердительная и отрицательная формы.	Р.Т. с.27
28	1	12-16.11		Распорядок дня	Р.Т. с.28
29	1	12-16.11		Время Present Simple: общие вопросы. Краткие ответы.	Р.Т. с.29
30	1	12-16.11		Информационные технологии в современной жизни	Р.Т. с.30
31	1	19-23.11		Проект- Информационные технологии.	Р.Т. с.31
32	1	19-23.11		Ирландия: музыкальный фестиваль	Р.Т. с.32
33	1	19-23.11		Электронная почта.	Р.Т. с.33
34	1	26-30.11		Учимся диалогу. Инструкции по ведению диалога через компьютер	Р.Т. с.
35	1	26-30.11		Культура. Ирландия.	Неправильны е глаголы
36	1	26-30.11		Обобщающий урок по теме: «Свободное время»	Р.Т. с.128
37	1	03-07.12		Тест по разделу 4.	Слова по разделу 3. Р.Т. с.118
Раздел 5. Школа и школьная жизнь. (11 ч.)					
38	1	03-07.12		Школьные дисциплины	Р.Т. с.36
39	1	03-07.12		Грамматические структуры love, hate, Like+ ing. Объектные местоимения. Грамматический практикум.	Р.Т. с.37
40	1	10-14.12		Умения и способности людей .Модальный глагол :can.	Р.Т. с.38
41	1	10-14.12		Порядок слов в вопросительных предложениях.	Р.Т. с.39
42	1	10-14.12		Образование в Шотландии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Р.Т. с.40
43	1	17-21.12		Анкеты и опросные листы. Составление опросного листа и диаграммы по результатам опроса.	Р.Т. с.41-42
44	1	17-21.12		Учимся диалогу .Обсуждение кружка/клуба по интересам.	Р.Т. с.43
45	1	17-21.12		Проект: Школа и ты.	
46	1	24-28.12		Культура. Шотландия.	Неправильны е глаголы

47	1	24-28.12		Обобщающий урок по теме : «Школа и школьная жизнь»	45
48	1	24-28.12		Тест по разделу 5.	Слова по разделу 4. Р.Т. с.119
III четверть					
Раздел 6. Дикая природа. (11 ч.)					
49	1	14-19.01		Исчезающие виды животных	Р.Т. с.46
50	1	14-19.01		Настоящее длительное: утвердительная и отрицательная форма	Р.Т. с.47
51	1	14-19.01		Наречия образа действия	Р.Т. с.48
52	1	21-25.01		Настоящее простое и настоящее длительное	Р.Т. с.49
53	1	21-25.01		Австралия: мир дикой природы	Р.Т. с.50
54	1	21-25.01		Веб-проект: Мое любимое животное	Проект.
55	1	28-01.02		Проектная работа по теме «Как помочь исчезающим животным».	Р.Т. с.51
56	1	28-01.02		Учимся диалогу. Обсуждение совместных планов	Р.Т. с.53
57	1	28-01.02		Культура. Австралия	Неправильные глаголы
58	1	04-08.02		Обобщающий урок по теме : «Дикая природа»	Р.т. с.55
59	1	04-08.02		Тест по разделу 6.	Слова по разделу 5. Р.Т. с.120
Раздел 7. Досуг и путешествие. (11 ч.)					
60	1	04-08.02		Выходной день	Р.Т. с.56
61	1	11-15.02		Грамматические структуры There is/ There are	Р.Т. с.57
62	1	11-15.02		«Достопримечательности города» . Место, где мы живем.	Р.Т. с.58
63	1	11-15.02		Еда и напитки. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.59
64	1	18-22.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a \ an \ some \ any \	Р.Т. с.60
65	1	18-22.02		Англия: традиции и обычаи. Работа с текстом	Р.Т. с.62
66	1	18-22.02		Туристический буклет	Р.Т. с.63
67	1	25-01.03		Учимся диалогу. Заказ еды	Р.Т. с.
68	1	25-01.03		Культура. Англия.	Неправильные глаголы
69	1	25-01.03		Обобщающий урок по теме : «Досуг и путешествие»	Р.т. с.65
70	1	04-08.03		Тест по разделу 7.	Слова по разделу 6. Р.Т. с.121

Раздел 8. Взгляд в прошлое. (12 ч.)					
71	1	04-08.03		Профессии. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.66
72	1	04-08.03		Past Simple: неправильные глаголы	Р.Т. с.67
73	1	11-15.03		Past Simple: правильные глаголы.	Р.Т. с.68
74	1	11-15.03		Past Simple. Краткие ответы на вопросы.	Р.Т. с.69
75	1	11-15.03		Уэльс: исторические достопримечательности. Поисковое чтение.	Р.Т. с.70
76	1	18-22.03		«Чудеса древнего мира». Первобытные люди.	Р.Т. с.71
77	1	18-22.03		Исторические События 20 века.	Р.Т. с.72
78	1	18-22.03		Проект : «Биография известного человека из России»	проект
79	1	25-29.03		Учимся диалогу. Запрос информации.	
80	1	25-29.03		Культура. Уэльс.	Неправильные глаголы
81	1	25-29.03		Обобщающий урок по теме: «Взгляд в прошлое»	
82	1	25-29.03		Тест по разделу 8.	Слова по разделу 7. Р.Т. с.122
IV четверть					
Раздел 9. Командный дух. (11 ч.)					
83	1	25-29.03		Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Р.Т. с. 76
84	1	25-29.03		Past Simple: отрицательная форма.	Р.Т. с.77
85	1	15-19.04		Одежда и аксессуары спортсменов.	Р.Т. с.78
86	1	15-19.04		Олимпийские игры	Р.Т. с.
87	1	15-19.04		Спорт в Новой Зеландии.	Р.Т. с.80
88	1	22-26.04		Спорт в различных странах мира	Р.Т. с.81
89	1	22-26.04		Проектная работа по теме «Спорт в России»	проект
90	1	22-26.04		Учимся диалогу. Обсуждение прошедших выходных.	Р.Т. с.83
91	1	29-03.05		Культура. Новая Зеландия	Неправильные глаголы
92	1	29-03.05		Обобщающий урок по теме: «Командный дух»	Р.Т. с.85
93	1	29-03.05		Тест по разделу 9.	Слова по разделу 8. Р.Т. с.123
Раздел 10. Летние каникулы.(12 ч.)					
94	1	06-10.05		Погода и времена года. Введение НЛЕ по теме.	Р.Т. с.86
95	1	06-10.05		Способы выражения будущего времени в английском.	Р.Т. с.87

96	1	06-10.05		Особенности ландшафта	Р.Т. с.88
97	1	13-17.05		Вопросы с How...?	Р.Т. с.89
98	1	13-17.05		Канада. Места отдыха	Р.Т. с.
99	1	13-17.05		Проект: Климатические зоны.	Р.Т. с.
100	1	20-24.05		Письмо другу из мест отдыха	Р.Т. с.
101	1	20-24.05		Правила поведения в местах отдыха	
102	1	20-24.05		Культура.Канада.	Неправильны е глаголы
103	1	27-31.05		Обобщающий урок по теме: «Летние каникулы»	
104	1	27-31.05		Тест по разделу 10.	Слова по разделу 9. Р.Т. с.124
105	1	27-31.05		Тест за курс 6 класса.	

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учащихся:

1.Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением (номер в ФПУ 1.2.1.3.7.2);

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя:

1.Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

Интернет-сайты:

1. <http://www.native-english.ru/topics>
2. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
3. <http://festival.1september>

