

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018 г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	--	---



Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса ФГОС
учебник английского языка
« Английский как второй иностранный: 1-й год обучения»
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
издательство «Дрофа», 2015
на 2018-2019 гг.
Количество часов: 70 ч.

Составитель:
учитель английского языка
Лимонин Евгений Александрович

г. Белокуриха, 2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа отвечает требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общей школе.

Рабочая программа ориентирована на изучение английского языка как второго иностранного. Используется следующий учебно-методический комплект:

1. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2015.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 5-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения

2. навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класс (70 часов)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). • Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. • Участвуют в игре «Угадай, кто я». • Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
2	Мир вокруг нас.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”. • Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».
3	Семья.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”. • Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».
4	Города и страны.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. • Участвуют в игре «На прогулке». • Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
5	Время, часы, минуты.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These,

			<p>Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в игре «Разговор по телефону». • Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «В парке». • Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».
6	Цвет вокруг нас.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” • Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». • Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале. • Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».
7	Празднование дня рождения.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”. • Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «Холл семьи Браун». • Разыгрывают сценку «В аэропорту». • Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».
8	Профессии, занятия людей.	7	<p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”</p> <p>-Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Участвуют в игре “What’s the Matter?”</p> <p>-Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Тема	Домашнее задание
Раздел 1. Знакомство. Английский язык и его распространение в мире. – 7 часов					
1.	1	03-07.09		Знакомство	
2.	1	03-07.09		Фразы приветствия	
3.	1	10-14.09		Структура «What s your name?»	
4.	1	10-14.09		Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	
5.	1	17-21.09		Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	
6.	1	17-21.09		Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	
7.	1	24-28.09		Контрольная работа «Знакомство».	
Раздел 2. Мир вокруг нас-7 часов					
8.	1	24-28.09		Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	
9.	1	01-05.10		Буква Oo в закрытом слогe. Этикет общения при встрече и прощании	
10	1	01-05.10		Буквы Uu в закрытом слогe	
11	1	08-12.10		Буквосочетание ee.	
12	1	08-12.10		Структура "Я вижу..." Модальный глагол can.	
13	1	15-19.10		Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов	
14	1	15-19.10		Контрольная работа	
Раздел 3 –Семья – 7 часов					
15	1	22-26.10		Личные местоимения ед. ч.	

16	1	22-26.10		Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Члены семьи.	
17	1	29-02.11		Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is»	
18	1	29-02.11		Открытый и закрытый слоги.	
19	1	12-16.11		Проектная работа «Герои популярных английских книг»	
20	1	12-16.11		Мир вокруг меня. Союз <i>and</i> .	
21	1	19-23.11		Контрольная работа «Семья»	
Раздел 4 – Города и страны – 7 часов					
22	1	19-23.11		Буквосочетание ch. Запрос информации о собеседнике	
23	1	26-30.11		Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика.	
24	1	26-30.11		Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание of, at.	
25	1	03-07.12		Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и что мне нравится.	
26	1	03-07.12		Кто это? Краткие ответы: да, нет.	
27	1	10-14.12		Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.	
28	1	10-14.12		Контрольная работа «Города и страны»	
Раздел 5 – Время. Часы. Минута – 7 часов					
29	1	17-21.12		Названия профессий	
30	1	17-21.12		Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	
31	1	24-28.12		Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12.	

32	1	24-28.12		Предлоги места.	
33	1	14-19.01		Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	
34	1	14-19.01		Предметы и их качество.	
35	1	21-25.01		Контрольная работа «Время»	
Раздел 6 – Цвета вокруг нас - 7 часов					
36	1	21-25.01		Глагол have has настоящего простого времени	
37	1	28-01.02		Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	
38	1	28-01.02		Структура Откуда ты? Буквосочетание gh.	
39	1	04-08.02		Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20	
40	1	04-08.02		Конструкция «Сколько тебе лет?»	
41	1	11-15.02		Личные местоимения. Люди вокруг нас.	
42	1	11-15.02		Контрольная работа «Цвет вокруг нас»	
Раздел 7 – Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели – 12 часов					
43	1	18-22.02		Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	
44	1	18-22.02		Предлог in. Описание сказочных героев.	
45	1	25-01.03		Открытки из городов во время путешествия	
46	1	25-01.03		Особенности употребления слов «not very»	
47	1	04-08.03		Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all	

48	1	04-08.03		Путешествие Рона.	
49	1	11-15.03		Отрицательные предложения с глаголами have has	
50	1	11-15.03		Названия дней недели	
51	1	18-22.03		Буквосочетания or, ur, er.	
52	1	18-22.03		Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели.	
53	1	25-29.03		Любимые фрукты. Предлоги места.	
54		25-29.03		Контрольная работа «Внешность»	
Раздел 8 – Профессии. Мой день. Человек и его дом – 11 часов					
55	1	08-12.04		Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.	
56	1	08-12.04		Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	
57	1	15-19.04		Закрепление употребления глаголов в 3-ем лице ед. числе	
58	1	15-19.04		Названия профессий	
59	1	22-26.04		Фразы, выражающие состояние человека.	
60	1	22-26.04		Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	
61	1	29-03.05		Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит.	
62	1	29-03.05		Повторение изученного материала. Местоположение предметов.	
63	1	06-10.05		Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит.	

64	1	06-10.05		Разучивание песни «Алфавит»	
65	1	13-17.05		Контрольная работа «Профессии»	
Раздел 9– Повторение - 5 часов .					
66	1	13-17.05		Повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы	
67	1	20-24.05		Монологическая и диалогическая речь	
68	1	20-24.05		Обобщающее повторение. Что мы любим делать и что мы делаем.	
69	1	27-31.05		Резервный урок	
70	1	27-31.05		Резервный урок	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2015.
2. Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
4. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]