

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

| | | |
|---|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>«28» августа 2018г.</p> | <p>ПРИНЯТО:</p> <p>на Педагогическом совете</p> <p>МБОУ» БСОШ №1»</p> <p>протокол № 7</p> <p>«29» августа. 2018 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МБОУ «БСОШ №1»</p> <p>Е.Н.Салтыкова</p> <p>Приказ №85 от</p> <p>«31» августа 2018г.</p>  |
|---|--|--|

Рабочая программа

по английскому языку

для 11 класса (базовый уровень)

Учебник : «Enjoy English»

автор М.З Биболетова

на 2018-2019 гг.

Количество часов:105ч.

Составитель:

учитель иностранного языка

Лимонин Евгений Александрович

Белокуриха, 2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009) с начальным обучением со 2 класса.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета, как общеобразовательной учебной дисциплины. Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

II. Содержание учебного предмета

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значение таких грамматических явлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;

- употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3. Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значение таких грамматических явлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
 - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
 - делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

III. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Речевые умения.

Говорение. Предполагается, что в процессе обучения говорению учащиеся 11 класса должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо и письменная речь. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и

контрольные работы) и устный опрос (собеседование). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

IV. Тематическое планирование

| №п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные виды деятельности:. |
|---------------|---|--------------|---|
| 1 | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 27 | Говорение: диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение |
| 2 | Работа твоей мечты. | 21 | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение. |
| 3 | Рубрика о новом лучшем мире | 31 | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение. |
| 4 | Откуда вы? | 26 | Говорение : диалогическая и монологическая форма, грамматическая сторона речи, аудирование, письмо, чтение. |
| Итого: | | 105 | |

V. Календарно-тематический план

| Кол-во часов | Дата | | Тема | Домашнее задание |
|--------------|----------|------|---|-----------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 03-07.09 | | Языки международного общения | Раб.тет№1.стр4 №2,3 |
| 2 | 03-07.09 | | Языки международного общения | Раб.тет№1.стр.5 №4 |
| 3 | 03-07.09 | | Глобальный английский | Раб.тет№1.стр5 №6 |
| 4 | 10-14.09 | | Трудности в изучении языков | Раб.тет№1.стр.6 №7,8 |
| 5 | 10-14.09 | | Для чего я изучаю иностранный язык? | Раб.тет№1.стр6 №9 |
| 6 | 10-14.09 | | Для чего я изучаю иностранный язык? | Раб.тет№1.стр7 №10 |
| 7 | 17-21.09 | | Иностранные языки в моей жизни | Раб.тет№1.стр8 №12 |
| 8 | 17-21.09 | | Глобальная деревня | Раб.тет№1.стр9 №1,2 |
| 9 | 17-21.09 | | Плюсы и минусы глобализации | Раб.тет№1.стр10 №5 |
| 10 | 24-28.09 | | Музыка как элемент глобализации | Раб.тет№1.стр11 №7,8 |
| 11 | 24-28.09 | | Антиглобалистическое движение | Раб.тет№1.стр12 №9,10 |
| 12 | 24-28.09 | | Почему люди мигрируют | Раб.тет№1.стр13 №12 |
| 13 | 01-05.10 | | Глобализация и ты | Раб.тет.стр.14 №14 |
| 14 | 01-05.10 | | Глобализация и ты | |
| 15 | 01-05.10 | | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Раб.тет№1.стр15 №1,2 |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---------------------------|
| 16 | 08-12.10 | | Понятие свободы | Раб.тет№1.стр15 №3 |
| 17 | 08-12.10 | | Подростки и свобода | Раб.тет№1.стр16 №4 |
| 18 | 08-12.10 | | Портрет идеального старшеклассника | Раб.тет№1.стр17 №6 |
| 19 | 15-19.10 | | Участие в жизни общества | Раб.тет№1.стр17 №1,2 |
| 20 | 15-19.10 | | Отношение к политике | Раб.тет№1.стр18 №4 |
| 21 | 15-19.10 | | Отношение к политике | Раб.тет№1.стр20 №5 |
| 22 | 22-26.10 | | Вклад известных людей в жизнь общества | Уч.стр36№110 |
| 23 | 22-26.10 | | Молодежь в современном мире. Контрольная работа №1 | Уч.стр36№109 |
| 24 | 22-26.10 | | Как защитить Землю | Раб.тет№1.стр21 №4,5 |
| 25 | 29-02.11 | | Преступления против планеты | Раб.тет№1.стр.22 №6 |
| 26 | 29-02.11 | | Киотский протокол | Раб.тет№1.стр.22 №7 |
| 27 | 29-02.11 | | Культура пользования мобильной связи | Раб.тет№1.стр.22 №8 |
| 28 | 12-16.11 | | Культура пользования мобильной связи | Раб.тет№1.стр.22 №9 |
| 29 | 12-16.11 | | Профессия моей мечты | Раб.тет№1стр24 №2 |
| 30 | 12-16.11 | | Влияние семьи на выбор профессии | Раб.тет№1стр24 №3,4(а) |
| 31 | 19-23.11 | | Призвание и карьера. | Раб.тет№1стр25 №4(б) |
| 32 | 19-23.11 | | Призвание и карьера | Раб.тет№1стр26 №6 |
| 33 | 19-23.11 | | Что можно учитывать при выборе карьеры? | Раб.тет№1стр27 №8 |
| 34 | 26-30.11 | | Традиции образования в России | Раб.тет№1стр28 №9 |
| 35 | 26-30.11 | | Что такое Global classroom | Раб.тет№1стр28 №1,2 |
| 36 | 26-30.11 | | Образовательная инициатива | Раб.тет№1стр29 №4 |
| 37 | 03-07.12 | | Образование и карьера | Раб.тет№1.стр26 |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---|
| | | | | №7 |
| 38 | 03-07.12 | | Образование и карьера | Уч.стр61№57 |
| 39 | 03-07.12 | | Путь к высшему образованию | Раб.тет№1стр30 №5 |
| 40 | 10-14.12 | | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование | Уч.стр59№49 |
| 41 | 10-14.12 | | Профессиональное образование в России и в США | Уч.стр62№61 |
| 42 | 10-14.12 | | Можно ли сделать карьеру без образования | Раб.тет№1стр31 №7 |
| 43 | 17-21.12 | | Последний школьный экзамен | Раб.тет№1стр32 №8 |
| 44 | 17-21.12 | | Будущее школ России | Раб.тет№1стр32 №2 |
| 45 | 17-21.12 | | Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты | Раб.тет№1стр33 №3,4 |
| 46 | 24-28.12 | | Разные типы образования | Раб.тет№1стр34 №6 |
| 47 | 24-28.12 | | Призвание и карьера Контрольная работа №2 | Раб.тет№1стр35 №3 |
| 48 | 24-28.12 | | Образование в XXIвеке | Раб.тет№1стр37 №8 |
| 49 | 14-19.01 | | Современные технологии | Рубрика о новом лучшем мире(30 часов) |
| 50 | 14-19.01 | | Современные виды связи | Раб.тет№1стр38 №1,2 |
| 51 | 14-19.01 | | Современные изобретения | Уч.стр81№11сло ва учить |
| 52 | 21-25.01 | | Современные изобретения | Составить предложения |
| 53 | 21-25.01 | | Современные изобретения в повседневной жизни | Раб.тет.стр39№4 |
| 54 | 21-25.01 | | Современные изобретения в повседневной жизни | Раб.тет№1стр40 №5 |
| 55 | 28-01.02 | | Прогнозы на будущее: грядущие | Раб.тет№1стр40 |

| | | | технологии | №6 |
|----|----------|--|--|------------------------|
| 56 | 28-01.02 | | Какова роль современных изобретений в нашей жизни | Раб.тет№1стр41 №1,2 |
| 57 | 28-01.02 | | Незаурядные умы человечества | Раб.тет№1стр41 №3 |
| 58 | 04-08.02 | | Биографии известных людей | Раб.тет№1стр42 №4 |
| 59 | 04-08.02 | | Плюсы и минусы инженерных профессий | Раб.тет№1стр43 №6-8 |
| 60 | 04-08.02 | | Учись мыслить как гений | Раб.тет№1стр43 №9 |
| 61 | 11-15.02 | | Наука в современном мире | Раб.тет№1стр44 №10 |
| 62 | 11-15.02 | | Наука или выдумка | Раб.тет.стр44№1 |
| 63 | 11-15.02 | | Наука или выдумка | Раб.тет№1стр46 №5 |
| 64 | 18-22.02 | | Секреты античного компьютера | Раб.тет№1стр46 №2,3 |
| 65 | 18-22.02 | | Научные сенсации или мистификации | Раб.тет№1стр47 №8 |
| 66 | 18-22.02 | | Клонирование | Раб.тет№1стр50 №1,2 |
| 67 | 25-01.03 | | Мечты о создании совершенного человека | Раб.тет№1стр50 №4 |
| 68 | 25-01.03 | | Есть ли будущее у клонирования | Раб.тет№1стр51 №6 |
| 69 | 25-01.03 | | Медицина: традиции и новые технологии | Раб.тет№1стр53 №3 |
| 70 | 04-08.03 | | Генно –модифицированные продукты | Раб.тет№1стр53 №1 |
| 71 | 04-08.03 | | Народные рецепты | Раб.тет№1стр54 №5,6 |
| 72 | 04-08.03 | | Нанотехнологии | Раб.тет№1стр54 №7,8 |
| 73 | 11-15.03 | | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Раб.тет№1стр56 №10 |
| 74 | 11-15.03 | | Современные технологии и окружающая среда | Раб.тет№1стр56 №1 |
| 75 | 11-15.03 | | Окружающая среда и крупные производства | Раб.тет№1стр57 №2,3 |

| | | | | |
|----|----------|--|--|------------------------|
| 76 | 18-22.03 | | Охрана окружающей среды | Раб.тет№1стр 58№5 |
| 77 | 18-22.03 | | Технический прогресс Контрольная работа №3 | Раб.тет№1стр58 №4 |
| 78 | 18-22.03 | | Путь в цифровую эпоху | Раб.тет№1стр59 №1,2 |
| 79 | 25-29.03 | | Интернет в жизни общества | Раб.тет№1стр61 №4 |
| 80 | 25-29.03 | | Город и село | Раб.тет№1стр63 №1,2 |
| 81 | 25-29.03 | | Чем отличаются люди в городе и селе? | Раб.тет№1стр64 №3,4 |
| 82 | 25-29.03 | | Место где ты живешь | Раб.тет№1стр64 №5 |
| 83 | 25-29.03 | | Среда, которая тебя окружает | Раб.тет№1стр65 №6 |
| 84 | 25-29.03 | | Будущее города и села | Раб.тет№1стр66 №7 |
| 85 | 15-19.04 | | Интересы и увлечения | Раб.тет№1стр67 №1,2 |
| 86 | 15-19.04 | | Хобби-сайты | Раб.тет№1стр67 №3 |
| 87 | 15-19.04 | | Как проводят свободное время в Британии и России | Раб.тет№1стр69 №6 |
| 88 | 22-26.04 | | Твое хобби | Р.т.№1 с.69№7 |
| 89 | 22-26.04 | | Круг моих друзей | Раб.тет№1стр69 №8 |
| 90 | 22-26.04 | | Мысли великих о дружбе | Раб.тет№1стр69 №9 |
| 91 | 29-03.05 | | Друзья и дружба | Раб.тет№1стр70 №10 |
| 92 | 29-03.05 | | Социальные сети: за и против | Раб.тет№1стр71 №11 |
| 93 | 29-03.05 | | Разные страны –разная жизнь Контрольная работа №4 | Раб.тет№1стр72 №12 |
| 94 | 06-10.05 | | Любовь и дружба | Раб.тет№1стр73 №13 |
| 95 | 06-10.05 | | Стили жизни | Раб.тет№1стр73 №14 |
| 96 | 06-10.05 | | Влияние современных технологий на | Раб.тет№1стр73 №15 |

| | | | стиль жизни | |
|-------------|----------|--|--|------------------------|
| 97 | 13-17.05 | | Образ жизни в разных странах | Раб.тет.№1стр74 №16 |
| 98 | 13-17.05 | | Жить в гармонии с природой | Раб.тет.№1стр74 №17 |
| 99 | 13-17.05 | | Традиции в разных странах мира Контрольная работа № 5 | Раб.тет.№1стр75 №18 |
| 100 | 20-24.05 | | Твой стиль жизни | Раб.тет.№1стр75 №19 |
| 101 | 20-24.05 | | Соблюдение традиций | Раб.тет.№1стр75 №20 |
| 102 | 20-24.05 | | Традиционные праздники в разных странах | Раб.тет.№1стр76 №21 |
| 103 | 27-31.05 | | Традиционные праздники в разных странах | Раб.тет.№1стр76 №22 |
| 104- 105 | 27-31.05 | | Местные праздники | Раб.тет.№1стр76 №23 |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК создан с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.-160 с.: ил.
- Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.
- Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2007.

