

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018 г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	--	--



Рабочая программа
по английскому языку для 11 класса
учебник «Английский языка нового тысячелетия» О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая ,Н.Ю. Казырбаева

на 2018-2019 гг.
Количество часов:105

Программу составила: Л.А.Индюкова

Белокуриха, 2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые образовательные результаты
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематический план
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
6. Лист корректировки рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ "New Millennium English" для 10 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова

Основная цель курса — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Задачи курса

: Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю.

Из них 10 часов на тесты по разделам,(самопроверка), 4 часа на итоговые тесты(1-5 разделы/ 6-10 разделы), 20 часов часов на домашнее чтение, 2 часа- ролевые игры, 5 часов – деловые игры, 1 час – психологическая игра, 1 час - дебаты.

Технологии обучения:

1. Традиционная методика с использованием:
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии.
 - ИКТ

4. Интерактивные технологии
 - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - Технология проведения дискуссий
5. Дифференцированное обучение

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, как центральной стратегией модернизации школы, в основу обучения иностранному языку на современном уровне необходимо положить следующие принципы:

- **Личностно-ориентированная направленность обучения**, предполагающая учет индивидуальных особенностей каждого ученика, специфики каждой конкретной группы. Это означает отказ от фронтальной работы в пользу групповой, коллективной, индивидуальной работы, имеющих ярко выраженный творческий характер. Технологией личностно-ориентированного подхода является обучение в сотрудничестве. Проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе, постановке целей, в формировании умения высказать свою точку зрения и проч.
- **Деятельностный характер обучения** иностранному языку предполагает коллективное общение, взаимодействие и сотрудничество. Одним из способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика.
- **Коммуникативная направленность** понимается как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.
- **Коммуникативная цель:** умения, воспитание, образование и развитие.

1. Коммуникативные умения:

- осуществление устно- речевого общения.
- восприятие на слух английскую речь.
- чтение и понимание аутентичных текстов.
- письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

2. Воспитание школьников предполагает формирование:

- системы моральных ценностей.
- оценочно- эмоционального отношения к миру.
- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа.
- понимание важности изучения иностранного языка.

3. Образование предполагает:

- понимание особенностей своего мышления.
- сопоставление иностранного языка с родным.
- знание о культуре, истории, традициях.
- представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры.

4. Развитие предполагает формирование:

- механизма языковой догадки.
- языковых, интеллектуальных способностей.

- чувств, эмоции.
- способности и готовности вступить в иноязычное общение.
- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой).
- умение выходить из трудного положения (синонимы, перифразы).

Социокультурная направленность процесса обучения, ориентирует на формирование у учащихся межкультурной компетенции, предполагающей развитие у них чуткости и интереса к феноменам иной ментальности и культуры, способности сравнивать их с собственным мировидением и культурным опытом, находить между ними различия и общность.

Формирование и развитие информационной культуры школьников касается умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и проч.), критически оценивать информацию, создавать материалы для устных презентаций и т.д. Направленность на формирование автономии учащегося как личностной характеристики предполагает использование заданий, стимулирующих к самостоятельному овладению языком.

Рефлексивное обучение – объективное оценивание своих учебных достижений, оценка полезности своей деятельности, деятельности других учащихся и учителя на уроке.

Принцип продуктивности обучения нацеливает на реальные результаты.

Содержание программы учебного предмета.

Предметное содержание речи .

Учебно-трудовая сфера (20 часов):

Тема «Что в языке»: языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, способы изучения иностранных языков, вымирающие языки. **Тема «Работа для жизни»:** современный мир профессий, проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее, профессиональные умения и навыки, собеседование при устройстве на работу. **Тема «Мир науки»:** проблемы выбора профессии, роль научно-технического прогресса, научные исследования, научная карьера, повседневная жизнь семьи.

Тема «Что в

Социально-культурная сфера (40 часов):

Тема «Люди и места»: страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, Лондон и его достопримечательности, города Золотого кольца России.

Тема «Тайны»: роль научно-технического прогресса, способность к телепатии и магии.

«ТВ или не ТВ»: досуг молодежи, любимые телепрограммы, роль телевидения в жизни человека, проблемы насилия в телепрограммах.

Тема «Понимая искусство»: досуг молодежи, посещение кружков по интересам, знакомство с творчеством современных художников, картинные галереи.

Тема

Социально-бытовая сфера (39 часов):

Тема «Как мы живем»: жилищно-бытовые условия проживания, здоровье и забота о нем, альтернативный образ жизни, представление о нашей жизни сейчас и в будущем.

Тема «Чей это мир»: природа и экология и научно-технический прогресс, проблемы экологии, загрязнение окружающей среды, здоровье и забота о нем, взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Тема «Преступление и наказание»: проблемы преступлений и наказаний, отношение к преступникам в разных странах, способы самообороны.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения интонации английских слов и фраз; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы **составляет 1400 лексических единиц**.
Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such

+ that”

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Виды и формы контроля на уроках иностранного языка.

Цели и задачи:

С помощью контроля учитель непосредственно выявляет знания, умения и навыки учеников, приобретенные ими в течение определенного учебного курса занятий. Так устанавливается соответствие настоящего уровня приобретенных языковых, речевых и социокультурных знаний в области изучаемого языка у обучаемого с требованиями программного плана.

К целям контроля по иностранному языку относятся:

- **оценка достижений учащихся;**
- определение речевых умений;
- выявление сложившихся трудностей у отдельных учеников и класса в целом по пройденной теме;
- учет результативности каждого этапа обучения;
- предоставление возможности корректировки ошибок и восполнения пробелов в знаниях;
- стимулирование учебной деятельности и повышение мотивации;
- управление процессом обучения с возможностью внесения в него некоторых корректировок.

Задачи контроля на уроках иностранного языка:

- выявление несовершенств в выбранной тактике обучения;
- разработка плана построения дальнейшей модели преподавания;
- определение количественного показателя неуспеваемости в классе и его дальнейшее предупреждение.

Виды контроля:

- **исходный**, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- **текущий**, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на уроке;
- **промежуточный**, выявляющий степень усвоения раздела учебника;

- **тематический**, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- **итоговый**, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

Формы контроля:

- прохождение тестов: тесты по разделам,(самопроверка)
- устная демонстрация знаний: ролевая игра, интервью, решение проблемы в группе, психологическая игра дебаты.,
- письмо: личное письмо, эссе, заполнение анкеты, написание приглашения и т.д.

Тесты дают возможность достаточно эффективно выявить степень успешности овладения языком.

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:

перекрестный выбор (matching),
альтернативный выбор (true-false, ets.),
множественный выбор (multiple choice),
упорядочение (rearrangement),
завершение / окончание (completion),
замена / подстановка (substitution),
трансформация,
ответ на вопрос,
внутриязыковое перефразирование,
межъязыковое перефразирование (перевод),
клоуз-процедура (cloze procedure) и т.д.

В тесты и контрольные работы, особенно проводимые в конце учебного года, а также в экзамен по окончании всего курса обучения включаются задания для проверки продуктивных умений, при выполнении которых учащиеся становились бы участниками иноязычного общения.

Требования к уровню подготовки.

Речевые умения.

Говорение:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Ученик научится:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Ученик научится:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Ученик научится:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Ученик научится:

-Чтению аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Ученик овладеет технологиями:

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Ученик научится:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Ученик научится:

-писать личное письмо,
аргументированного характера;

-эссе

-заполнять анкеты, бланки;

--излагать

сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

-составлять

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,
выражая свои суждения и чувства;
писывать свои планы на будущее.

-

-

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

--пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

--

прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики,
шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

--использовать переспрос

Учебно-познавательные умения.

Ученик получит возможность:

--дальше развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный
(толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском
языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском
языке.

--развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный
перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Ученик получит возможность для:

Дальнейшего развития социокультурных знаний и умений за счет углубления:

-- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); --о языковых средствах,

которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

--межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Ученик получит возможность использовать:

--необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

--необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
Раздел 1.	Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе)	10 ч.
Раздел 2.	Человек и место , где он живет.	8 ч.
Раздел 3.	Работа на все жизнь. (Проблемы профессионального самоопределения).	10 ч.
Раздел 4.	Таинственные происшествия.	10 ч.
Раздел 5.	Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире)	10 ч.
	Итоговый тест по разделам 1-5.	3 ч.

Раздел 6.	Мир науки (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение)	10 ч.
Раздел 7.	Учимся понимать искусство	10 ч.
Раздел 8.	Преступление и наказание.	10 ч.
Раздел 9.	Как мы живем?	10 ч.
Раздел 10.	Чей это мир?	9 ч. + 3ч. Итоговый тест по разделам 6-10
	Итоговый тест по разделам 6 – 10.	3 ч.
	Резервные уроки. Выполнение пробных заданий формата ЕГЭ.	2 ч.
итого		105

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Количество часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
РАЗДЕЛ 1. Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе).				
2	03.09.		Умешь ли ты учить язык?	Рабочая тетрадь с.3-4 с.5-6
2	04. -10.09. 10. – 11.09		Почему английский?	Р.Т. с. 7-8
2	11. – 17.09		Смертный приговор языку?	Р.Т. с. 9-10 , слова Р.1.
1	17.09.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Exam Practice Р.Т.с.
1	18.09.		Интеграция навыков и умений: Ролевая игра « Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?	3 стих. О любви: В Шекспир « Сонет», Р. Бернс «Любовь как роза красная...», Р. Киплинг «Белых роз

				и алых роз» ТВ
2	24. –09.		Аналитическое чтение. 3 стих. О любви: В Шекспир « Сонет», Р. Бернс «Любовь как роза красная...», Р. Киплинг «Белых роз и алых роз»	Сонет по выбору наизусть.
Раздел 2. Человек и место , где он живет.				
2	25.09.-01.10		Лондон.	Р.Т. с. 14-15
2	01. – 02. 10.		Маленький русский Оксфорд.	Р.Т. с. 16-18
2	08. 10.		Проекты.	Р.Т. с. 19-20
1	09.10.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 2.
1	15.10		Интеграция навыков и умений: Деловая игра: « Проект туристического центра в нашем городе/ поселке/районе	Проект :Туристический субкластер « Белокуриха-2»
РАЗДЕЛ 3. Работа на все жизнь. (Проблемы профессионального самоопределения).				
2	15. – 16.10		Не пойти ли поработать?	Р.Т. с. 24-25
2	22.10		Письмо к работодателям и CV	Р.Т. с. 26-27. Резюме.
2	23.10-06.11		Интервью с работодателем.	Р.Т. с.28-29
1	12.11.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Разделы 1- 3.
1	12.11.		Интеграция навыков и умений: Деловая игра: « Интервью с работодателем»	Торнтон Уайлдлер « Наш городок» ТВ
2	13. – 19.11		Аналитическое чтение. Торнтон Уайлдлер « Наш городок»	Р.Т. с.30-32 Exam Practice
РАЗДЕЛ 4.. Таинственные происшествия.				
2	19. – 20.11		За гранью неизведанного.	Р.Т. с.33
2	26.11.		Телепатия.	Р.Т. с.34
2	27.11. – 03.12.		Хоть поверьте, хоть проверьте?	Р.Т. с.35
1	03.12		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 4.
1	04. – 10.12		Интеграция навыков и умений: Ролевая игра « Телепрограмма « А вы верите , что...?»	« У клиентов должны быть волосы» ТВ
2	10. – 11.12.		Аналитическое чтение. Дуглас Линдси « У клиентов должны быть волосы»	Питер С.Бигл « Оборотень по имени Лайла» ТВ
1	17.12.		Питер С.Бигл « Оборотень по имени Лайла» Аналитическое чтение.	Р.Т. с.37-39 Exam Practice

РАЗДЕЛ 5. Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире)				
2	17. – 18.12.		Что там по « ящику?»	Р.Т. с. 40-41
2	24.12.		Кто выбирает?	Р.Т. с.43-44
2	25.12.-14.01.		Если выключить ТВ на неделю, то я « включусь»	Р.Т. с.45-46
1	14.01.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 5.
1	15.01.		Интеграция навыков и умений: Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без телевидения?»	Ирвин Шоу «Питер номер 2 » ТВ
2	21.01		Аналитическое чтение. Ирвин Шоу «Питер номер два »	Слова Разделы 1- 5.
3	21, 22,28. 01.		Тест: Разделы 1 – 5	Р.Т.с.46-47 Exam Practice
РАЗДЕЛ 6. Мир науки (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение				
2	28.01-29.01		Что может наука.	Р.Т. с. 48-49
2	04.02.		Что такое наука?	Р.Т. с.50-51
2	05.-11.02		Почему люди становятся учеными?	Р.Т. с.52-53
1	11.02.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 6.
1	12.02.		Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Студенческая научная конференция»	Синклер Льюис « Эрроусмит» ТВ
2	05. – 09.02.		Аналитическое чтение. Синклер Льюис « Эрроусмит»	Р.Т. с.54-56 Exam Practice
РАЗДЕЛ 7. Учимся понимать искусство.				
2	18.02		Линия.	Р.Т. с. 57-58
2	19. – 25.02.		Современное искусство.	Р.Т. с.59-60
2	25.02-26.		Великие мифы искусства.	Р.Т. с.61-62
1	04.03..		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 7.
1	04.03.		Интеграция навыков и умений: Деловая игра: « Художественная выставка»	Сомерсет Моэм «Луна и грош» ТВ
2	05.03.-11.		Аналитическое чтение. Сомерсет Моэм «Луна и грош»	Р,Т. с.62-64 Exam Practice
РАЗДЕЛ 8. Преступление и наказание.				
2	11.03.-12.		Разве это преступление?	Р.Т. с. 66-67

2	18.03.		Быть жестоким или мягким?	Р.Т. с.68-69
2	19.03.-01.04.		Безопасность жизни.	Р.Т. с.70-71 №2.3
1	01.04.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 8.
1	02.04.		Интеграция навыков и умений: Деловая игра: « Инцидент в школе»	Кэрол Энн Даффи « Я верую» ТВ
2	08.04.		Аналитическое чтение. Кэрол Энн Даффи « Я верую»	Неправильные глаголы
РАЗДЕЛ 9. Как мы живем?				
2	09.- 15.04.		Дорогая сердцу вещица.	Р.Т. с. .74-75
2	15. – 16.04.		Иной образ жизни.	Р.Т. с.76-77
2	22.04.		Назад или вперед?	Р.Т. с.78-79
1	23.04.		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Слова Раздел 9.
1	29.04.		Интеграция навыков и умений: Психологическая игра: « Проект « Совсем другой мир»	Шел Силврестейн « Беспорядок в комнате» ТВ
2	29. – 30.04.		Аналитическое чтение. Шел Силврестейн « Беспорядок в комнате»	Р.Т. с.79 Exam Practice
РАЗДЕЛ 10. Чей это мир?				
2	06.05.		Причина или следствие?	Р.Т. с. 80-81
2	07.- 13.05		И возлюби соседа своего!	Р.Т. с.82-83
2	13. – 14.05		Исследователи или захватчики?	Р.Т. с.84-85
1	20.05		Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.	Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали» ТВ
2	20.05- 21.		Аналитическое чтение. Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали»	Слова Разделы 6-10
3			Тест: разделы 6-10.	Неправильные глаголы
Резерв.				
2	.		Выполнение пробных заданий формата ЕГЭ.	
Итого:	105 ч.			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Основная:

- 1 Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.
- 2 Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com>

Приложение 3

**Лист корректировки рабочей программы
Класс __11**

Дата	Причины внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ »

