

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	---	--



Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса ФГОС (базовый уровень)
учебник английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово

на 2018-2019 учебный год
Программа рассчитана на 105 часов год

Рабочую программу составила :
Индюкова Любовь Александровна учитель английского языка

Белокуриха ,2018

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые образовательные результаты
3. Тематическое планирование
- 4.Календарно-тематический план
- 5.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- 6.Лист корректировки рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Программы курса «Английский язык. 5-9 классы» Ларионовой И.В., Комаровой Ю.А. (Москва: «Русское слово», 2014 г.)

Выбор данной программы и УМК обусловлен реализацией принципа непрерывного образования по английскому языку: курс английского языка в 8 классе является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс, возможностью использования педагогических технологий, развивающих систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и наличием данного УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Особенности обучения английскому языку в 8-м классе.

Значительно больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы форм работы.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, утверждений и т. д.), определения темы и основной идеи текста. На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе лингвострановедческим словарем в конце книги для учащихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком учащихся, увеличивается объем парных и групповых.

Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны, и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Цель данной программы -

формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка. развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Задачи, решаемые в процессе обучения английскому языку:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры обучающихся;
- расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта, в новом контексте общения;
- формирования представлений о важности английского языка, как средства общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение кругозора учащихся: формирование представлений о явлениях действительности, происходящих в англоязычных странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран,
- формирование представлений о роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

Решение поставленных задач осуществляется так же через использование дополнительного материала аутентичных учебников, позволяющего наиболее полно осветить явления действительности англоязычной культуры. В программе используются следующие подходы:

- **лично-ориентированный:** реализуется за счет разнообразия заданий учебника и рабочей тетради, дифференцированных по характеру и по уровню сложности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а так же индивидуальную дополнительную учебную нагрузку учащихся;
- **деятельностный:** реализуется в организации речевой деятельности на уроках английского языка. При организации деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.
- **дифференцированный:** реализуется через постепенное увеличение объема рецептивной лексики и грамматики, что позволяет учащимся слушать тексты разных типов, жанров и стилей.
- **компетентностный:** реализуется за счет заданий, рассчитанных на парную и групповую работу, а так же проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного и делового общения. В следствии выполнения данных заданий, при включении в ролевую игру, обучающиеся овладевают навыками применения полученных знаний на практике в реальном общении на иностранном языке.

Материал учебника для 8 класса объединен в 9 разделов. Все циклы имеют единую структуру и включают в себя разделы по лексике, грамматике, письму, чтению, повторению материала и контролю, каждый юнит рассчитана на 10 занятий при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК. Кроме того, в УМК есть четыре промежуточных раздела: Starter, Revision 1, Revision 2 и Revision 3, нацеленные на повторение ранее изученной информации.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач: а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса; б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках; в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях).

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Раздел 1, 8, 9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.	Раздел 1, 3,6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Раздел 4, 9
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вводно-коррективный	Раздел 3,4
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.	Раздел 1, 4
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Раздел 6,7
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Раздел 5
Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Все разделы

Языковые знания и навыки.

В 8 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)

Объём диалога: от до 4-5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания: до 10-12 фраз (8 и 9 классы)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов

dis-, mis-, re-, -ize/ise;

- существительных

-sion/-tion, -ance/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship,

-ist, -ing;

- прилагательных

un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,

-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,

-ous, -able/-ible, -less, -ive

наречий -ly;

- числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное;

– местоимение + существительное;

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay - stay).

– образование прилагательных от существительных (cold — cold weather).

Распознавание и использование

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоя-тельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be

Сложносочинённые предложения с сочинительны-ми союзами and, but, or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, where, if, unless, so that

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to)

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Возвратные местоимения, неопределённые место-имения и их производные (somebody, everything и др.)

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)

Виды и формы контроля на уроках иностранного языка.

Цели и задачи:

С помощью контроля учитель непосредственно выявляет знания, умения и навыки учеников, приобретенные ими в течение определенного учебного курса занятий. Так устанавливается соответствие настоящего уровня приобретенных языковых, речевых и социокультурных знаний в области изучаемого языка у обучаемого с требованиями программного плана.

К целям контроля по иностранному языку относятся:

- оценка достижений учащихся;
- определение речевых умений;
- выявление сложившихся трудностей у отдельных учеников и класса в целом по пройденной теме;
- учет результативности каждого этапа обучения;
- предоставление возможности корректировки ошибок и восполнения пробелов в знаниях;
- стимулирование учебной деятельности и повышение мотивации;
- управление процессом обучения с возможностью внесения в него некоторых корректировок.

Задачи контроля на уроках иностранного языка:

- выявление несовершенств в выбранной тактике обучения;
- разработка плана построения дальнейшей модели преподавания;
- определение количественного показателя неуспеваемости в классе и его дальнейшее предупреждение.

Виды контроля:

- исходный, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- текущий, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на уроке;
- промежуточный, выявляющий степень усвоения раздела учебника;
- тематический, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- итоговый, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

Формы контроля:

- прохождение тестов: тесты по разделам,(самопроверка)
- устная демонстрация знаний: ролевая игра, интервью, решение проблемы в группе, психологическая игра дебаты.,
- письмо: личное письмо, эссе, заполнение анкеты, написание приглашения и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Планируемые результаты изучения программы.

1.Личностные результаты:

Формирование мотивации к изучению иностранных языков;
 осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2. Метапредметные результаты:

Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты:

Речевая компетенция в видах речевой деятельности.

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся получают возможность научиться элементам речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Учащиеся познакомятся с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии; с иноязычными сказками, легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников; со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

4. Учебно-тематический план

№	Тема (блока)	Количество часов	Количество тестов	Количество мини- проектов.	Количество часов
	Раздел 1. Starter Unit. Снова в школе. Повторение за 7 класс. Interesting Lives. Известные личности, интересные жизни.	13		Проект «Женщины России»	
	Раздел 2. Crime. Преступления.	10	1	Проект «Международный суд»	1
	Раздел 3. Money, Money, Money! Деньги, деньги, деньги . Revision 1. Итоговый тест по разделам 1 – 3 Чтение. Английские скетчи. Разделы 1 – 3.	13	1	Проект «Бюджет моей страны»	
	Раздел 4. Extreme! Экстрим!	11	1	Проект «Кальций в организме человека»	1
	Раздел 5. New Media. СМИ.	10	1	Проект «Карта Wi-Fi зон твоего города»	1
	Раздел 6. Final Frontiers. Финальные границы. Revision 2. Итоговый тест по разделам 4 – 6. Чтение. Английские скетчи. Разделы 4 –	13	1	Проект «Два известных ученых»	1
	Раздел 7. Global Citizens. Жители всей Земли.	11	1	Проект «Остановить глобальное потепление»	1
	Раздел 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности	11	1	Проект «Евросоюз: страны и факты»	1
	Раздел 9. Body and Soul. Тело и Душа. Revision 3.	13	1	Проект «Натуральные ткани»	1

	Итоговый тест по разделам 7 – 9. Чтение. Английские скетчи. Разделы 7 – 9.				
	Итого:	105	12		9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Кол -во часо в	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Starter Unit. Снова в школе. . Известные личности, интересные жизни (13 ч.)					
1	1	Новые факты о Великобритании	РТ с.4	04.09	
2	1	Это моя жизнь	РТ с.5	06.09	
3	1	Достижения. Черты характера. Введение и закрепление лексики по теме.	РТ с.6.	07.09	
4	1	Чтение. Прими вызов!	РТ с.11	11.09	
5	1	Grammar 1. Простое настоящее и настоящее продолженное.	РТ с.7	13.09	
6	1	Аудирование. Работа волонтеров.	РТ с.8, 125	14.09	
7	1	Cultura today: Женщины, удостоенные Нобелевской премии	РТ с.9, 99	18.09	
8	1	Grammar 2.оборот There was \ were	РТ с.9	20.09	
9	1	Создаем профиль.	Р.Т. с.12		
10	1	Встреча старых друзей	РТ с.13	21.09	
11	1	CLIL. История.	Слова Р.1 Р.Т. с.14-15.	25.09	
12	1	Проект «Женщины России»	проект		

13	1	Тест по разделу 1.	Уч. с.45	27.09	
Раздел 2. Преступления. (10 ч.).					
14	1	Введение и закрепление лексики по теме.	РТ с.16, 117	28.09	
15	1	Чтение. Дэн Купер: таинственное преступление 20 века	РТ с.21	02.10	
16	1	Grammar 1. Простое прошедшее Фразовые глаголы.	РТ с.17	04.10	
17	1	Аудирование. Жертвы и свидетели Предотвращение преступления	РТ с.18, 130	05.10	
18	1	Grammar 2. Простое прошедшее и прошедшее длительное.	РТ с.19, 101	09.10	
19	1	Свидетельские показания.	Р.Т. с.21	11.10	
20	1	Говорение. Как пройти в музей Мадам Тюссо?	РТ с.22	12.10.	
21	1	CLIL. Социальная наука. Чарлз 1.	Слова р.2 Р.Т. с.24-25	16.10	
22	1	Проект «Международный суд»	проект	18.10	
23	1	Тест: Раздел 2.	Уч. с.46	19.10	
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги .					
24	1	Закрепление лексики по теме - глаголы. Чтение текста» Одна красная скрепка».	РТ с.26, 118	23.10	
25	1	Grammar 1. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	РТ с.27	25.10	
26	1	Аудирование.	Р.Т.с.31	26.10.	
27	1	Закрепление лексики по теме «Деньги» - существительные. Кто ты бережливый человек или транжира?	РТ с.28	08.11.	
28	1	Grammar 2. Местоимения количества some: , any.much, many...	РТ с.29, 103	09.11	
29	1	Благодарственное письмо родственнику	РТ с.32	13.11	
30	1	Говорение. В магазине	РТ с.33,	15.11	
31	1	CLIL. Математика.	Слова Р.3, Р.Т. с.34-35	16.11	
32	1	Проект «Бюджет моей страны»	проект	20.11	

33	1	Тест: Раздел 3	Уч. с.47	22.11	
34	2	Revision 1. по разделам 1 – 3.	Итоговый тест	Слова Р.1-3.	23.11
35					27.11
36	1	Чтение. Английские скетчи.	Разделы 1 – 3.	Уч. с.	29.11
Раздел 4. Экстрим!					
37	1	Закрепление лексики по теме «Спорт».	Уч. с.48	04.12	
38	1	Чтение текста «Собачья жизнь: терьер-спортсмен»			
39	1	Grammar 1. Настоящее совершенное.	Р.т.с.37	06.12	
40	1	Прилагательные с окончаниями ed \ ing. Аудирование.	РТ с.36, 119	07.12	
41	1	Служба спасения. Встреча с волонтером.	РТ с.38	11.12	
42	1	Grammar 2. Настоящее совершенное вопросы, краткие ответы)	РТ с.39	13.12	
43	1	Как создать блог.	РТ с.42	14.12	
44	1	Говорение. У травматолога: спортивные травмы	РТ с.43,	18.12	
45	1	CLIL. Анатомия.	Слова Р.4 РТ. с.44-45	20.12	
46	1	Проект «Кальций в организме человека»	проект	21.12	
47	1	Тест: Раздел 4	Уч. с.85	25.12	
Раздел 5. СМИ.					
48	1	Закрепление лексики по теме: Цифровые мультимедиа.	РТ с.46, 120	27.12	
49	1	Чтение. Скажи, какая у тебя мелодия в телефоне, и я скажу...	РТ с.51	10.01.	
50	1	Grammar 1. Настоящее совершенное. Предлоги for \ since.	РТ с.47	11.01	
51	1	Аудирование. Вебсайты ,журналы и газеты для подростков.	РТ с.48, 132	15.01	
52	1	Grammar 2. .Настоящее совершенное и простое прошедшее .	РТ с.49, 107	17.01	
53	1	Мой любимый веб-сайт	РТ с.52	18.01	
54	1	Говорение. Договоримся о встрече	РТ с.53,	22.01	
55	1	CLIL. Информационные технологии.	Слова Р.5 РТ. с.54-55	24.01	
56	1	Проект «Карта Wi-Fi зон твоего города»	проект	25.01	

57	1	Тест: Раздел 5	Уч. с.86	29.01	
Раздел 6. Финальные границы.					
58	1	Предлоги движения. Чтение: Космический туризм .	РТ с.56, 121	31.01	
59	1	Grammar 1. Will, might, be going to	РТ с.57	01.02	
60	1	Аудирование. Школьная экскурсия	РТ с.	05.02	
61	1	Круиз по Антарктике	РТ с.58, 126	07.02	
62	1	Grammar 2 .Условные придаточные 1.	Р.Т. с.59		
63	1	Самые живописные места России	РТ с.62	08.02	
64	1	Поездка в общественном транспорте	РТ с.63,	12.02	
65	1	CLIL. Наука. Д.Менделеев.	Слова Р.6 Р.Т. с.64-65	14.02	
66	1	Проект «Два известных ученых»	проект	15.02	
67	1	Тест: Раздел 6	Уч. с.87	19.02	
68	2	Revision 2.	Слова Р. 4-6	21,22.02.	
69		Итоговый тест по разделам 4 – 6.		26.02.	
70	1	Чтение. Английские скетчи	Разделы 4 – 6. Уч. с.	28.02.	
Раздел 7. Жители всей Земли.					
71	1	Закрепление лексики по теме : глобальные проблемы.	Уч. с.88 Р.Т. с.66	05.03.	
72	1	Чтение. Фонд «Глобальная деревня»		07.03.	
73	1	Grammar 1. Условные придаточные 2.	РТ с.67, 122	12.03.	
74	1	Аудирование. Дилеммы.	РТ с.68	14.03.	
75	1	Этичный шоппинг: знак справедливой торговли	РТ с.71	15.03	
76	1	Grammar 2. Наречия возможности и вероятности.	РТ с.69, 111	19.03	
77	1	Сочинение «Дайте миру шанс»	РТ с.72	21.03	
78	1	Благотворительные общественные организации	РТ с.73	22.03	
79	1	CLIL. Наука. Глобальное потепление.	Слова Р.7 Р.Т. с.74-75	02.04.	
80	1	Проект «Остановить глобальное потепление»	проект	04.04.	
81	1	Тест: Раздел 7	Уч. с.125	05.04.	

Раздел 8. Права и обязанности.

82	1	Закрепление лексики по теме : Повседневная работа по дому.	РТ с.76, 123	09.04.	
83	1	Чтение. Договорись с родителями!	РТ с.	11.04	
84	1	Grammar 1. Эквиваленты долженствования: have to \ do not have to	РТ с.77	12.04	
85	1	Аудирование.	Р.Т. с.78		
86	1	Возрастные лимиты, установленные законом в Великобритании	РТ с.79, 133	16.04.	
87	1	Grammar 2. Модальные глаголы и их эквиваленты Can \ could \ be allowed to	РТ с.79, 113	18.04	
88	1	Правила поведения в школе и дома	РТ с.82	19.04	
89	1	Правила дорожного движения в Великобритании	РТ с.83	23.04	
90	1	CLIL. География. Евросоюз.	Слова Р.8 Р.Т. с.84-85	25.04	
91	1	Проект «Евросоюз: страны и факты»	проект	26.04	
92	1	Тест: Раздел 8	Уч. с.126	30.04	

Раздел 9. Тело и Душа.

93	1	Закрепление лексики по теме : Внешность	РТ с.86, 124	03.05.	
94	1	Чтение. Мундана - церемония первой стрижки ребенка	РТ с.91	07.05.	
95	1	Grammar 1. Страдательный залог: простое настоящее.	РТ с.87	10.05.	
96	1	Аудирование. Татуировки.	РТ с.88, 131	14.05.	
97	1	Чтение .Подросток и стрессы.	РТ с.91	16.05.	
98	1	Grammar 2. Страдательный залог: простое прошедшее.	РТ с.89	17.05.	
99	1	Говорение. Описываем себя. Приглашаем на вечеринку.	РТ с.93	21.05	
100	1	CLIL. Дизайн. Шелковый путь.	Слова Р.9 Р.Т. с.94-95	23.05	
101	1	Проект «Натуральные ткани»	проект	24.05	
102	1	Тест: Раздел 9	Уч. с.127	28.05	
103	2	Revision 3. Итоговый тест по разделам 7 – 9.	Уч. с.128	30.05	

104					
105	1	Чтение. Английские скетчи. Разделы 7 – 9.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 216 с. (Инновационная школа)
6. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 136 с. (Инновационная школа)

7.Лист корректировки рабочей программы
Класс 8 б

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»