

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол от
28 августа 2018 №1

Принято

на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 29.08.2018 №

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ от 29.08.2018 № 85



**Рабочая программа
по учебному предмету «История» 8 класс
основного общего образования на 2018–2019 учебный год**
Рабочая программа составлена на основе программы

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, Е.И.Барыкина М.: Просвещение, 2016

Программу составил

учитель высшей квалификационной категории

Алпатова Рита Ивановна

г. Белокуриха, 2018 г.

Пояснительная записка

Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253);
- Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов
- программы Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М.:Просвещение, 2014

-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, Е.И.Барыкина М.: Просвещение, 2016

- Основная образовательная программа основного общего образования;
При составлении рабочей программы учитывались:
- целевые ориентиры образовательного учреждения;
- образовательные потребности семьи, ребенка;
- особенности учащихся класса;
- уровень профессиональной компетентности педагога, его возможности;
- состояние материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
- учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(70 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

НОВАЯ ИСТОРИЯ (27 ч)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота).

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

ИСТОРИЯ РОССИИ (43 Ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Тематическое планирование

№ темы программы	Наименование темы программы	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2	Становление индустриального общества	6ч
3	Строительство Новой Европы	7ч
4	Строительство Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	5ч
5	Две Америки	3ч
6	Традиционное общество в 19 веке	2ч
7	Международные отношения и обострение противоречий	1ч
8	Итоговое повторение по курсу истории нового времени 1800-1900г.г.	2ч
	История России 43 ч.	
1	Россия в эпоху Петра I	13ч
2	Россия при наследниках Петра I Дворцовые перевороты	6ч
3	Россия при Екатерине II	9ч
4	Россия при Павле I	2ч
5	Культурное пространство Российской империи XVIII в.	13ч
6	Итого 70ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 (27 часов)

№ ур п/п	Дата	Кол-во часов на изучение темы	Название раздела, блока. Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 ч)				
1	<i>1-ая неделя</i>	1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	
Тема 1. Становление индустриального общества. (6 ч)				
2	1-ая неделя	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	
3	2-ая неделя	1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
4	2-ая неделя	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
5	3-ая неделя	1	Наука: создание научной картины мира	
6	3-ая неделя	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература Искусство XIX века в поисках новой картины мира	
7	4-ая неделя	1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	
Тема 2. Строительство новой Европы. (7 ч)				

8	4-ая неделя	1	Консульство и образование наполеоновской империи	
9		1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
10		1	Англия: сложный путь к величию и процветанию	
11		1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	
12		1	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	
13		1	Германия: на пути к единству	
14		1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	
15		1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)				
16		1	Германская империя в концеXIX – начале XXвв. борьба за место под солнцем.	
17		1	Великобритания: конец Викторианской эпохи	
18		1	Франция: Третья республика	
19		1	Италия: время реформ и колониальных захватов	
20		1	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	
Тема 4. Две Америки. (3 ч)				
21		1	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	
22		1	США: империализм и вступление в мировую политику	

23		1	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке : новый этап колониализма. (2 ч)				
24		1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» Китай: сопротивление реформам	
25		1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч)				
26		1	Международные отношения: дипломатия или войны?	
Итоговое повторение (1 ч)				
27		1	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1800-1900»	

История России (43 часа)

№ ур п/п	Дата	Кол-во часов на изучение темы	Название раздела, блока. Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)				
1		1	У истоков российской модернизации	
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
2		1	Россия и Европа в конце XVII века	
3		1	Предпосылки Петровских реформ	

4		1	Начало правления Петра I. Азовские походы	
5		1	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	
6		1	Реформы управления Петра I	
7		1	Экономическая политика Петра I	
8		1	Российское общество в петровскую эпоху	
9		1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
10		1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
11		1	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	
12		1	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
14		1	Повторительно-обобщающий урок по Теме 1.	
Тема 2. Россия при наследниках Петра I :эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)				
15-16		2	Эпоха дворцовых переворотов	
17		1	Внутренняя политика экономика России в 1725 – 1762 гг.	
18		1	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	
19		1	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
20		1	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 ч)				
21		1	Россия в системе международных отношений	

22		1	Внутренняя политика Екатерины II	
23		1	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24		1	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	
25		1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	
26		1	Национальная и религиозная политика Екатерины II	
27		1	Внешняя политика Екатерины II	
28		1	Начало освоения Новороссии и Крыма	
29		1	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	
Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч)				
30		1	Внутренняя политика Павла I	
31		1	Внешняя политика Павла I	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи. (9 ч)				
32		1	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	
33		1	Образование в России XVIII века	
34		1	Российская наука и техника в XVIII веке	
35		1	Русская архитектура XVIII века	
36		1	Живопись и скульптура XVIII века	
37		1	Музыкальное и театральное искусство XVIII века	
38		1	Народы России в XVIII веке	

39		1	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
40		1	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	
41-43		3	Резерв	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Лист корректировки рабочей программы

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись зам. директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ приказа директора МБОУ «БСОШ№1»