

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>РАССМОТРЕНО:</b>	<b>Принято</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>
на заседании ШМО Протокол от 28 августа 2018 №1	на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» Протокол от 29.08.2018 №	Директор МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ от 29.08.2018 № 85



**Рабочая программа**

**по истории**

**5 класс (базовый уровень) ФГОС**

**Учебник: А.А.Вигасин, Г.И. Годер (М., Просвещение, 2015).**

**70 часов**

**Программу составил:**

**учитель высшей**

**квалификационной**

**категории М.А Воронкина**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История Древнего мира» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- авторской программы «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
- Устав МБОУ «БСОШ 1»

Для настоящего издания программы разработаны с учетом Примерной программы по истории и Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – М. : Просвещение, 2015.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение учебного курса всеобщей истории в 5 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Рабочая программа по истории Древнего мира определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5 класса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса «История Древнего мира» (5 класс) – **68 ч.** (из расчета 2 учебных часа в неделю). Так как учебных недель 35, увеличено количество до 70, для итогового повторения.

*Рабочая программа реализует три основные функции:*

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

### ***Цели и задачи учебного предмета***

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:***

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### ***Основные ценностные ориентиры программы***

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на то что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявлен общего, выход на закономерности в процессе работы с текста ми будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материал по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

— научиться пользоваться информацией;

— научиться общаться;

— научиться создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **Содержание курса «История Древнего мира» 5 класс (68 ч)**

### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6ч)**

## **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния первобытного человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдованного» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Проявление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразования поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18ч)**

### **Тема 4. Древний Египет (7ч)**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Египта – Мемфес, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничная власть фараона. «Книга мертвых».



**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Месопотамии и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законов богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа, последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч)**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди в Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы. Животные и боги индийцев. Сказания о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Период жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знание и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель. Уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цынь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цынь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цынь Шихуана. Возмущения народа. Свержение наследников Цынь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цынь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция(5ч)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тисей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия Древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровителей. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

## **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов-городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Перемены в управлении Афинами. Народные собрания и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон в своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевания спартанцами Лаконии и Мессеии. Спартанцы и иллоты. Противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов

с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – городе, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии греков при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговый гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чёрнофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления : трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного Собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла : Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонское завоевание в IV в. до н. э. (3ч)**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношений Греции к Македонии : Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее : горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы : река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамеллах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского : Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт,

торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской : Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17)**

##### **Тема 11. Рим : от его возникновения до установления господства над Италией. (3ч)**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии ( латины, этруски, самниты, греки ).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима : Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3ч)**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах : тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская обед римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – шлавный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4ч)**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение землевладельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.



**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гарадий. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов : римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императора. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности : расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учения.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследование римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный проект. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедняков. Большой цирк в Риме.

## **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### ***Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории***

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, и лично ориентированого подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений совместной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5–9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### *4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### ***Показатели освоения курса***

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

#### ***Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей***

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Календарно-тематическое планирование «История Древнего мира» 5 класс – (70 часов, 2 часа в неделю)**

Кол-во часов	Дата		Тема	Содержание	Тип/вид урока	Формы/методы/приемы	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
	план	факт								
1	3-7.09		Введение. Что изучает история.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет).	Изучение нового материала, Урок-лекция	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь пояснять суть изучаемого предмета, значение терминов	Устный опрос	Мультимедиа, презентация	
1	3-7.09		Древнейшие люди	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Продолжается формирование умения работы в группах.	Устный опрос	Мультимедиа, презентация	П.1
1	10-14.09		Родовые общины охотников и собирателей	Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь отличать родовую общину от челов стада. Формулировать несложные выводы, строить несложные схемы	Устный опрос, самостоятельная работа	Мультимедиа, презентация	П.2
1	10-14.09		Возникновение искусства и религиозных верований	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), Частично-	Уметь рассказать о возникновении первобытного искусства и верований, самост	Устный опрос, самостоятельная работа	Мультимедиа, презентация	П.3



						поисковый (эвристический)	давать определения несложным терминам			
1	17-21.09		Возникновение земледелия и скотоводства	Появление ремёсел и торговли.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь пояснять сущность земледелия и скотоводства. Умение связно пересказывать текст параграфа, отделяя главное от второстепен.	Устный опрос, самостоятельная работа	Мультимедиа, презентация	П.4
1	17-21.09		Появление неравенства и знати	Возникновение древнейших цивилизаций.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Знать объяснение причины распада родовых общин, выделения знати и появления неравенства	Устный опрос, самостоятельная работа	Мультимедиа, презентация	П.5
1	24-28.09		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	<i>«Первобытные собиратели и охотники» и «Первобытные земледельцы и скотоводы»</i>	Повторительно-обобщающий	Обобщающее повторение		устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)		Повторение п.п.1-5
1	24-28.09		Счет лет в истории	Древний мир: понятие и хронология Карта Древ мира.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Уметь определять век, соотносить годы – века, анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия историч явлений и	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная	Мультимедиа, презентация	С.29

							событий.	проверка знаний, некоторых мыслительных умений)		
<b>Тема: Древний Восток</b>										
1	1-5.10		Государство на берегах Нила	Древние цивилизации Месопотамии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Знать географическое положение Египта. Умение пересказывать содержание текста параграфа, анализировать документ.	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.6
1	1-5.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни и занятия населения	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать о быте, ремеслах египтян. Умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.7
1	8-12.10		Жизнь египетского вельможи	Управление гос-вом (фараон, чиновники).	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Знать функции вельмож в государстве	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный	Мультимедиа, презентация	П.8

								й опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительн ых умений)		
1	8-12.10		Военные походы фараонов	Военные походы.	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказывать о войске фараона, завоеваниях и их результатах, умение работать с настенной картой	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.9
1	15-19.10		Религия древних египтян	Познания древних египтян.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Рассказать о пантеоне богов, мифах о них, уметь преобразовывать материал с помощью таблицы	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.10
1	15-19.10		Письменность и знания древних египтян	Письменность. Храмы и пирамиды.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Знать чему и как учили в школах Египта. Устно рецензировать ответы других учащихся.	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный	Мультимедиа, презентация	П.12

								й опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)		
1	22-26.10		Повторение по теме «Древний Египет»		Урок обобщения и повторения		Уметь работать с различными источниками исторической информации.	устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)		Повторение п.11

### Тема: Западная Азия в древности

1	22-26.10		Древнее Двуречье	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный	Показать регион на карте, рассказать о населении, пантеоне богов, способе письма	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.13
1	5-9.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Знать законы царя Хаммурапи, уметь работать с контурной картой	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.14

								ых умений)		
1	5-9.11		Финикийские мореплаватели	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Показать на карте регион, рассказывать об облике финикийского города, колоний Финикии	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.15
1	12-16.11		Библейские сказания	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Связно пересказывать содержание текста параграфа, анализировать документ.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.16
1	12-16.11		Древнееврейское царство	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Продолжение формирования умений работать с картой, историческими документами, уметь устанавливать логические связи	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.17
1	19-23.11		Ассирийская держава	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать о завоеваниях царей, военных новшествах, уметь показать на карте Ассирийскую державу	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.18

1	19-23.11		Персидская держава «Царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Уметь показать на карте гос-во персов, уметь рассказать о его правителях, делать выводы	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.19
1	26-30.11		Повторение по теме «Западная Азия в древности»	Повторение основных понятий	Урок повторения и обобщения	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Называть выдающихся деятелей, памятники архитектуры, пантеон богов. Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, решать истор. задачи	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	
<b>Тема: Индия и Китай в древности.</b>										
1	26-30.11		Природа и люди Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Урок изучения нового материала	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Показать на карте регионы, уметь рассказать о пантеоне богов. Устно рецензировать ответы других учащихся.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.20
1	3-7.12		Индийские касты.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Уметь рассказать об индийских кастах и особенностях взаимоотношений внутри них, уметь преобразовывать учебный материал	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний,	Мультимедиа, презентация	п.21

							с помощью схем	некоторых мыслительных умений)		
1	3-7.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства.	Комбинированный	информационно-рецептивный, Частично-поисковый (эвристический)	Уметь показать регион на карте, уметь рассказать о культуре и этикете китайцев, ставить вопросы к тексту	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.22
1	10-14.12		Первый властелин единого Китая	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Комбинированный	(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Объяснять особенности политики Цинь Шихуана и его наследников, формулировать собственное мнение	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.23
1	10-14.12		Повторение	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	Урок повторения и обобщения	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь обозначить на карте древневосточное государство, уметь называть правителей, осуществл сравнения	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	
<b>Тема: Древняя Греция.</b>										
1	17-21.12		Древнейшая Греция. Греки и критяне.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка)	Мультимедиа, презентация	П.24

								знаний, некоторых мыслительных умений)		
1	17-21.12		Микены и Троя.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.25
1	24-28.12		Поэмы Гомера «Илиада»	«Илиада» и «Одиссея».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь называть героев поэмы «Илиада» и основной сюжет	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.26
1	24-28.12		Поэмы Гомера «Одиссея».	«Илиада» и «Одиссея».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь называть героев поэмы «Одиссея» и основной сюжет, умение находить необходимую информацию, используя различные виды поиска	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.27
1	14-18.1		Религия древних греков.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение работать с текстом учебника, выделять главное	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний,	Мультимедиа, презентация	П.28



								некоторых мыслительных умений)		
1	14-18.1		Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение использовать исторические документы как источник знаний	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.29
1	21-25.01		Зарождение демократии в Афинах.	Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать об архонте Солоне и содержание его реформ. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.30
1	21-25.01		Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение анализировать ответы одноклассников	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.31
1	28-1.02		Греческие колонии.	Классическая Греция.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение читать несложные карты	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых	Мультимедиа, презентация	П.32

								мыслительных умений)		
1	28-1.02		Олимпийские игры в древности.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать об истории создания Олимпийских игр	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.33
1	4-8.02		Марафонская битва.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение анализировать исторические документы	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.34
1	4-8.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	Причины победы греков.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение составлять рассказ на основе услышанного	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.35
1	11-15.02		В гаванях афинского порта Пирей.	Культура Древней Греции.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение обобщать и формулировать несложные выводы	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.36

								ых умений)		
1	11-15.02		В городе богини Афины.	Развитие наук. Греческая философия.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение употреблять и объяснять исторические термины, понятия	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.37
1	18-22.02		В афинских школах и гимназиях.	Школа и образование. Архитектура и скульптура.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать о процессе обучения в Афинах	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.38
1	18-22.02		В театре Диониса.	Быт и досуг древних греков. Театр.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь раскрыть понятие «театр», его сущность, деятельность в Афинах.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.39
1	25-1.03		Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение работать с историческими документами	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.40

1	25-1.03		Города Эллады подчиняются Македонии	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Продолжается формирование умений работы с учебником и картой	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.41
1	4-7.03		Поход Александра Македонского на Восток.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Проследить изменения на карте после походов Алек. Македонского. Обобщать отдельные факты и уметь преобразовывать материал	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.42
1	4-7.03		В Александрии Египетской.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Объяснять причины распада державы Ал Македонского, Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.43
1	11-15.03		Повтор-обобщающ урок по теме « Древняя Греция»		Урок обобщения и повторения	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь приводить основные этапы и ключевые события из истории Древней Греции	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	

## Тема: Древний Рим

1	11-15.03		Древнейший Рим.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь изложить легенду об основании Рима. Характеризов систему управления в Риме. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.44
1	18-22.03		Завоевание Римом Италии.	Ганнибал. Римская армия.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Продолжается формирование умений работы с учебником и картой	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.45
1	18-22.03		Устройство Римской республики.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь объяснить роль консулов, Сената, войска в Риме, анализировать содержание текста документа, уметь строить несложные схемы	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.46
1	1-5.04		Войны Рима с Карфагеном.	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном;	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Продолжается развитие умений самостоятельной работы с текстом параграфа, вычленение главного	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.47

								ых умений)		
1	1-5.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь приводить причины поражения Македонии, конца Македонского царства. Обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия).	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.48
1	8-12.04		Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать о статусе рабов, их обязанностях.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.49
1	15-19.04		Земельный закон братьев Гракхов.	Реформы Гракхов.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение анализировать исторические факты	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.50
1	15-19.04		Восстание Спартака.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый	Умение правильно показывать на карте исторические объекты	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная	Мультимедиа, презентация	П.51

						(эвристический)		проверка знаний, некоторых мыслительных умений)		
1	22-26.04		Единовластие Цезаря.	Гай Юлий Цезарь.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Анализировать историческое событие: возвышение Цезаря и захват им власти, исторический документ	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.52
1	22-26.04		Установление империи.	Установление императорской власти;	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Анализировать борьбу Антония и Октавиана за власть, работать с историческими документами	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.53
1	29-30.04		Соседи Римской империи.		Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь работать с контурной и настенной картами, строить схемы	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.54
1	29-30.04		В Риме при императоре Нероне.	Римская империя: территория, управление.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка	Мультимедиа, презентация	П.55

							историч явлений и событий.	знаний, некоторых мыслительных умений)		
1	6-10.05		Первые христиане и их учение.	Возникновение и распространение христианства.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь рассказать об истории возникновения христианства, находить необходимую информацию, используя различные виды поиска	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.56
1	6-10.05		Расцвет империи во 2-м веке.	Культура Древнего Рима. Римская лит-ра, золотой век поэзии. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь анализировать правление императора Траяна. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.57
1	13-17.05		«Вечный город» и его жители.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Иллюстрировать примерами повседневный быт римлян, уметь давать оценку ответам одноклассников	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.58
1	13-17.05		Римская империя при Константине.	Рим и варвары.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Объяснять причины прихода к власти Константина, изменение при нем состава армии	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний,	Мультимедиа, презентация	П.59



								некоторых мыслительных умений)		
1	20-24.05		Взятие Рима варварами.	Падение Западной Римской империи.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Уметь самостоятельно работать с текстом параграфа, вычленение главного	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	П.60
4	20-25.05 27-30.05		Итоговое повторение	Историч и культурное наследие древних цивилизаций.	Повторение и обобщение	Объяснительно-иллюстративный(информационно-рецептивный), Частично-поисковый (эвристический)	Называть выдающихся деятелей, памятники архитектуры, пантеон богов. Продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, решать истор. задачи	(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)	Мультимедиа, презентация	С.296