

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.</p>
--	---	--



Рабочая программа  
по английскому языку для 10 класса ( базовый уровень)  
учебник «Английский язык» Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Р.Араванис.,  
Дж.Вассилакис

на 2018-2019 гг.  
Количество часов: 105

Программу составила:  
Индюкова Любовь Александровна  
учитель английского языка

г. Белокуриха  
2018 год

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые образовательные результаты
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематический план
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
6. Лист корректировки рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Авторской программы «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; и предназначена для обучающихся 10-11 класса.

УМК «Английский язык» предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. УМК отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта и соответствует Общевропейским компетенциям владения иностранным языком (TheCommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчета 3 часа в неделю) для 10 классов, для обязательного изучения учебного предмета.

#### **Цели обучения английскому языку:**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение),
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
- планировать свое речевое и неречевое поведение.

- **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

- **Социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Межкультурная компетенция** – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

### **Задачи обучения английскому языку**

УМК «Английский язык. 10-11 классы» способствует реализации следующих образовательных задач:

□ **предметных,**

нацеленных на дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения английскому языку, позволяющей им общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации;

и предполагающей приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

□ **личностных,**

включающих формирование способности и готовности старшеклассников к саморазвитию и личностному самоопределению;

и развитие у них мотивации к учебе и целенаправленной познавательной деятельности;

и формирование позитивных обще социальных и межличностных отношений в среде обучающихся, а также ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции обучающегося, его правосознание, экологическую культуру;

и овладение обучающимися способностью ставить цели и строить жизненные планы;

и развитие у обучающихся способности к самостоятельному определению своей гражданской идентичности, т.е. умения осознавать своё общероссийское гражданство;

□ **метапредметных,**

предполагающих освоение старшеклассниками межпредметных понятий и универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), овладение способностью их использования в познавательной и социальной практике;

и формирование самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

и овладение навыками и умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорении:**

и начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

n расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

n рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

n сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

n описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

n воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

n воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

n читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

n читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

n читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

n заполнять анкеты и формуляры;

n писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

n составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражении чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Особенности организации учебного процесса**

#### **1. Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

**2. Личностно-ориентированный характер обучения** проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

#### **4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.**

Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Дифференцированный подход.** В 10-11 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

**6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** В 10-11 классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

**7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения** позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным, создавать

**благоприятный психологический климат**, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

**8. Аутентичность материала и социокультурная направленность.** Для чтения и аудирования обучающимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления.

характеристика УМК

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Раздел 1. Твое свободное время . Чем можно заняться в свободное время?**

**Хобби.** Основные виды учебной деятельности: Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous. Освоение ЛЕ и глаголов состояния. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Владение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Написание письма: личного характера.

### **Раздел 2. Путешествие.**

Употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом *on* и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа.

**Раздел 3. Мир профессий .** Основные виды учебной деятельности: Употребление времен Present perfect. Освоение фразовых глаголов и идиом по теме «Профессии». Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Владение речевыми функциями: согласия/несогласия. Написание неформального письма.

**Раздел 4. Ошибочная сторона закона .** Основные виды учебной деятельности: Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Употребление грамматических форм Past perfect. Общее понимание звучащего текста. Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных, а так же слов *to bring, to take*. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

**Раздел 5. Деньги . Покупки.** Основные виды учебной деятельности: Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение, аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения.

**Раздел 6. Окружающая среда. Природа.** Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.

**Раздел 7. Образование . Типы школ.** Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.

Основные виды учебной деятельности: Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.

**Раздел 8. Взаимоотношения в семье.** Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения.

Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма.

**Раздел 9. Развлечения.** Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.

Овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования.

**Раздел 10. Информационные технологии. Компьютеры.** Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания

**Раздел 11. На краю земли .** Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.

Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий .Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации.



**Раздел 12. Здоровье.** Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблема со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

Использованием оборота и...и, ни...ни. Употребление в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none. . Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

### **Виды и формы контроля на уроках иностранного языка.**

#### **Цели и задачи:**

С помощью контроля учитель непосредственно выявляет знания, умения и навыки учеников, приобретенные ими в течение определенного учебного курса занятий. Так устанавливается соответствие настоящего уровня приобретенных языковых, речевых и социокультурных знаний в области изучаемого языка у обучаемого с требованиями программного плана.

#### **К целям контроля по иностранному языку относятся:**

- оценка достижений учащихся;
- определение речевых умений;
- выявление сложившихся трудностей у отдельных учеников и класса в целом по пройденной теме;
- учет результативности каждого этапа обучения;
- предоставление возможности корректировки ошибок и восполнения пробелов в знаниях;
- стимулирование учебной деятельности и повышение мотивации;
- управление процессом обучения с возможностью внесения в него некоторых корректировок.

#### **Задачи контроля на уроках иностранного языка:**

- выявление несовершенств в выбранной тактике обучения;
- разработка плана построения дальнейшей модели преподавания;
- определение количественного показателя неуспеваемости в классе и его дальнейшее предупреждение.

#### **Виды контроля:**

- исходный, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- текущий, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на уроке;
- промежуточный, выявляющий степень усвоения раздела учебника;
- тематический, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- итоговый, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

#### **Формы контроля:**

- прохождение тестов: тесты по разделам,(самопроверка)
- устная демонстрация знаний: ролевая игра, интервью, решение проблемы в группе, психологическая игра дебаты.,
- письмо: личное письмо, эссе, заполнение анкеты, написание приглашения и т.д.

Тесты дают возможность достаточно эффективно выявить степень успешности овладения языком.

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:

перекрестный выбор (matching),  
альтернативный выбор (true-false, etc.),  
множественный выбор (multiple choice),  
упорядочение (rearrangement),  
завершение / окончание (completion),  
замена / подстановка (substitution),  
трансформация,  
ответ на вопрос,  
внутриязыковое перефразирование,  
межъязыковое перефразирование (перевод),  
клоуз-процедура (cloze procedure) и т.д.

В тесты и контрольные работы, особенно проводимые в конце учебного года, а также в экзамен по окончании всего курса обучения включаются задания для проверки продуктивных умений, при выполнении которых учащиеся становились бы участниками иноязычного общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Говорение:**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

**Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная.

**Речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### 4. Учебно-тематический план

№ темы программы	Наименование разделов и тем	Продолжительность изучения темы
Unit 1.	Раздел 1. Твое свободное время	8 ч.
Unit 2.	Раздел 2. Путешествие. Тест по разделам 1 - 2.	10ч.
Unit 3.	Раздел 3. Мир профессий .	7 ч.
Unit 4.	Раздел 4. Ошибочная сторона закона . Тест по разделам 3- 4.	10 ч
Unit 5.	Раздел 5. Тратим деньги .	7ч.
Unit 6.	Раздел 6. Окружающая среда. Тест по разделам 5 - 6.	9 ч.
Unit 7.	Раздел 7. Образование.	7 ч.
Unit 8.	Раздел 8. Взаимоотношения в семье. Тест по разделам 7 – 8.	10ч.
Unit 9.	Раздел 9. Развлечения .	7 ч.
Unit 10.	Раздел 10. Информационные технологии . Тест по разделам 9 – 10.	9ч.
Unit 11.	Раздел 11. На краю земли.	7ч.

Unit 12.	Раздел 12. Здоровье. Тест по разделам 11- 12. Тренировочный тест по подготовке к ЕГЭ.	12ч.
ИТОГО		105 ч.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	Дата факт	Дата план
<b>Раздел 1. Твое свободное время</b>					
1.	1	Чем можно заняться в свободное время?	Р.Т. с.4-5 №1.	04.09.	
2.	1	Хобби. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с. 5- 6 №2-4.	05. 09.	
3.	1	Grammar 1. Простое настоящее и настоящее продолженное.	Р.Т. с.7	05. 09.	
4.	1	Спорт. Контроль Аудирование 1.	Р.Т. с.8	10. 09.	
5.	1	Grammar 2. Глаголы состояния	Р.Т. с.9	11. 09.	
6.	1	Проект: Как твои одноклассники проводят свое свободное время.	ТВ с. проект	11. 09.	
7.	1	Говорение. Составляем краткий биографический очерк о себе.	краткий биографический очерк о себе.	17. 09.	
8.	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.		18. 09.	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Путешествие.</b>					
9.	1	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с. 10-11	18. 09.	
10.	1	Grammar 1.Прошедшее простое и длительное.	Р.Т. с.13	24. 09.	
11.	1	Транспорт: Как мы добираемся до школы. Аудирование.	Р.Т. с.15	25. 09.	
12.	1	Grammar 2: соединительные союзы: when,while, during, ago. Притяжательные местоимения.	Р.Т. с.14	25. 09.	
13.	1	Европейские железные дороги. Выполнение тренировочного теста формата ЕГЭ.	Р.Т. с.	01.10.	
14.	1	Каникулы в летнем лагере. Диалог.	Р.Т. с.	02. 10.	
15.	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа:Любим ли мы сюрпризы?	рассказ: Любим ли мы сюрпризы?	02. 10.	
16.	1	Уроки истории. Золотое кольцо. Контроль чтения 1.	Р.Т. с.16	08. 10.	
17.	1	Culture today... На старт! Внимание ! Марш! Чтение. Выполнение после	Р.Т. с.17	09. 10.	

		текстовых заданий.			
18 .	1	Тест по разделам 1 - 2.	Слова Р. 1-2.	09. 10.	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Мир профессий .</b>					
19 .	1	Мир профессий. Чтение текстов « Кем быть»	Р.Т. с.18 -19.	15. 10.	
20 .	1	Мир профессий. Закрепление лексики по теме. Контроль говорения 1.	Р.Т. с.20.	16. 10.	
21 .	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое.	Р.Т. с.21.	16. 10.	
22 .	1	Работа волонтера. Аудирование	Р.Т. с.23.	22. 10.	
23 .	1	Grammar 2: Разделительные вопросы.	Р.Т. с.22	23. 10.	
24 .	1	Работа волонтера. Помощь родному городу. Говорение.		23.10.	
25 .	1	Требования к написанию личного и официального электронного сообщения .	Написать личное, и официальное электронное сообщения	06.11	
26 .	1	Чтение. Кража в семье.	Р.Т. с.24-25.	06.11	
<b>Раздел 4. Ошибочная сторона закона .</b>					
27 .	1	Введение и закрепление лексики по теме: "Преступление и наказание	Р.Т. с.26.	12.11	
28 .	1	Grammar 1.Прошедшее завершённое и прошедшее завершено - длительное.	Р.Т. с.27.	13.11	
29 .	1	Дом, в котором я живу. Контроль Аудирования 2.	Р.Т. с.29.	13.11	
30 .	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения.	Р.Т. с.28.	19.11	
31 .	1	Говорение. Дом, в котором я живу.	Р.Т. с.30.	20.11	
32 .	1	Сочиняем криминальную историю...	Р.Т. с.31.	20.11	
33 .	1	CLIL. Изучаем геометрию.		26.11	

34	1	Culture today... Странные законы. Чтение. Выполнение после текстовых заданий.		27.11	
35	1	<b>Тест по разделам 3-4.</b>	Слова Р. 3 -4.	27.11	
<b>Раздел 5. Тратим деньги .</b>					
36	1	Чтении и обсуждение текста « Покупки сейчас и потом»	Р.Т. с.34-35.	03.12	
37	1	Покупки. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.36.	04.12	
38	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения.	Р.Т. с.37.	04.12	
39	1	Магазины. Аудирование.	Р.Т. с.39.	10.12	
40	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Р.Т. с.38.	11.12	
41	1	Говорение. Как выбрать подарок другу.		11.12	
42	1	Как оформить официальное письмо с жалобой?	Написать официальное письмо с жалобой?	17.12	
<b>Раздел 6. Окружающая среда.</b>					
43	1	Чтение. Что ты знаешь о....?	Р.Т. с.40 -41.	18.12	
44	1	Окружающая среда. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.42.	18.12	
45	1	Grammar 1. Повторение : способы выражения будущего в английском языке.	Р.Т. с.43.	24.12	
46	1	Погода. Аудирование	Р.Т. с.45.	25.12	
47	1	Grammar 2. Придаточные времени для выражения будущего в английском языке.	Р.Т. с.44.	25.12	
48	1	Говорение . Диалог.. Экодом.		14.01	
49	1	Пишем статью » Как помочь окружающей среде?	Статья: » Как помочь окружающей	15.01	

			среде?		
50	1	CLIL. Изучаем геологию. Ископаемые и фоссилизация.	Р.Т. с.46	15.01	
51		Culture today... Естественная энергия. Чтение. Выполнение после текстовых заданий.	Р.Т. с.47	21.01	
52	1	<b>Тест по разделам 5 -6.</b>	Слова Р. 5- 6.	22.01	
<b>Раздел 7. Взаимоотношения в семье.</b>					
53	1	Словосочетания с have и take; глаголы learn и study.	Р.Т. с.50.	22.01	
54	1	Grammar 1. Модальные глаголы и их эквиваленты..	Р.Т. с.51.	28.01	
55	1	Аудирование. Система образования в стране и за рубежом. Аудирование	Р.Т. с.53.	29.01	
56	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения.	Р.Т. с.52.	29.01	
57	1	Говорение: сравниваем 2 фотографии Формат ЕГЭ.	сравнить 2 фотографии	04.02	
58	1	Рекомендации при оформлении эссе.		05.02	
59	1	Чтение. Ночные кошмары подростка.	Р.Т. с.54-55.	05.02	
<b>Раздел 8. Развлечения .</b>					
60	1	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.56.	11.02	
61	1	Grammar 1. Повторение и обобщение : неличные формы глагола.	Р.Т. с.57.	12.02	
62	1	Аудирование. Подростковые проблемы.	Р.Т. с.59.	12.01	
63	1	Grammar 2. Повторение и обобщение : модальные глаголы в прошедшем времени.	Р.Т. с.58.	18.02	
64	1	Говорение. Описание картинок.	Р.Т. с.	19.02	
65	1	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to tell, to say.	Р.Т. с.	19.02	
66	1	Правила написания неофициального	Р.Т. с.60.	25.02	



		письма.			
67		Culture today... Отдаленные школы. Чтение. Выполнение после текстовых заданий.	Р.Т. с.61	26.02	
68	1	Тест по разделам 7 – 8.	Слова Р. 7 -8.	26.02	
<b>Раздел 9. Информационные технологии .</b>					
69	1	Таланты и поклонники. Чтение.	Р.Т. с.64-65.	04.03	
70	1	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.66.	05.03	
71	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.	Р.Т. с.67.	05.03	
72	1	Аудирование. Фестивали и праздники.	Р.Т. с.69.	11.03	
73	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог.	Р.Т. с.68.	12.03	
74	1	Говорение. Музыка в нашей жизни. Музыкальные инструменты.		12.03	
75	1	Учимся писать рецензии к фильму, книге.	Р.Т. с.	18.03	
76	1	Компьютеры.	Р.Т. с.70-71.	19.03	
<b>Раздел 10. На краю земли.</b>					
77	1	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.72.	19.03	
78	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 1,2, типа.	Р.Т. с.73.	01.04	
79	1	Аудирование. Способы общения.	Р.Т. с.75.	02.04	
80	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 3 типа.	Р.Т. с.74.	02.04	
81	1	Говорение. Средства общения.	Р.Т. с.76.	08.04.	
82	1	Учимся писать статью.	Р.Т. с.77.	09.04	
83	1	CLIL. Изучаем физику. Ньютон, иголки и		09.04	

		технологии.			
84	1	Culture today... Культовые здания. Чтение. Выполнение после текстовых заданий.		15.04	
85	1	<b>Тест по разделам 9 – 10.</b>	Слова Р. 9 -10.	16.04	
<b>Раздел 11.</b>					
86	1	Чтении. Жизнь в отдаленных местах	Р.Т. с.78-79.	16.04	
87	1	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.80.	22.04	
88	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	Р.Т. с.81.	23.04	
89	1	Аудирование . Загородная жизнь.	Р.Т. с.83.	23.04	
90	1	Grammar 2. Косвенная речь: команды и просьбы.	Р.Т. с.82.	29.04	
91	1	Говорение. Описание картинок ( находим общее и различие)	Описать 2 картинки ( общее и различие)	30.04	
92	1	Учимся писать отчета.		30.04	
<b>Раздел 12. Здоровье.</b>					
93.	1	Еда.Любимые рецепты. Чтение.	Р.Т. с.84-85	06.06	
94.	1	Закрепление лексики по теме.	Р.Т. с.86.	07.05	
95.	1	Grammar 1. Повторение и обобщение грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число.	Р.Т. с.	07.05	
96.	1	Аудирование. Проблемы со здоровьем.	Р.Т. с.89.	13.05	
97.	1	Grammar 2. Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни	Р.Т. с.88.	14.05	
98.	1	Говорение. Фразы для выражения согласия и несогласия.	Р.Т. с.90.	14.05	
99.	1	Учимся писать эссе.	Р.Т. с. 91.	20.05	
100	1	CLIL Диета : тогда и теперь.		21.05	
101		Culture today. Национальные кухни. Чтение. Выполнение после текстовых заданий.		27.05	
102	1	<b>Тест по разделам 11 – 12.</b>	Слова Р. 11 -12.	28.05.	
103	1	Тренировочный тест по подготовке к	Слова Р.1-10	28.05	

		ЕГЭ( 1 ч.)			
<b>104</b>	1	Тренировочный тест по подготовке к ЕГЭ ( 2 ч.)			

**Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Комарова Ю.А. Ларионова И.В., Р.Араванис., Дж.Василакис. Английский язык: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Русское слово, 2013. – 208с.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для 10 кл. общеобразовательных учреждений.

3. Аудиоприложение (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета.

4. Рабочая тетрадь.

**Электронные ресурсы**

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://www.bbc.co.uk>

3. <http://www.study.ru>

4. <http://www.abc-english-grammar.com>

5. <http://www.examenglish.com>

6. <http://www.russkoe-slovo.ru>

**Лист корректировки рабочей программы  
Класс \_\_\_10**

Дата	Причины внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР
------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ »