

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 г.

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7 от
29.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

9 класс

учебник: Немецкий язык. 9 класс И.Л.Бим, Л.В.Садова

Москва, «Просвещение», 2013 год

102 часа

Программу составил:

М. Н. Гисс ,

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

Белокуриха

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

- примерной учебной программы курса немецкого языка «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы», Москва «Просвещение», 2014 год;
- учебного плана МБОУ «БСОШ № 1»;
- материалов УМК И.Л.Бим, Л.И.Садомова «Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций» – М.: Просвещение, 2013.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель* обучения, т.е. *дальнейшее развитие коммуникативной компетенции* до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей *обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях*, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения, так как И.Л. Бим делит весь базовый курс обучению иностранному языку на три этапа: 1) 5 класс; 2) 6-7 кл.; 3) 8-9 кл. Поэтому одна из *важнейших задач* данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа в год.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений, словарные диктанты и т.п.) Итоговый контроль на уровне школы осуществляется в конце учебного года Проверке подвергаются умения во всех видах РД: контроль чтения, контроль говорения, контроль аудирования, контроль письма.

Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

2. Содержание программы учебного курса

Содержание курса представлено в четырёх главах. Построение глав носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников, однако деление на блоки носит условный характер

Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока! - 5 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;
- вести беседу о каникулах;
- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;

чтение

- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать свои летние каникулы;

- написать письмо другу о своих каникулах.

знать

лингвострановедение

- где и как отдыхает немецкая молодежь;
- общие сведения о Германии;

лексический материал по теме;

грамматический материал:

- Страдательный залог (Passiv).

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 21 ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

говорение

- выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;
- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
- употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи;

чтение

- читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится;
- читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
- читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
- работать с каталогом, его содержанием, разделами;
- читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;
- читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

- составлять аннотацию прочитанной книги;

знать

лингвострановедение

- уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;
- иметь представление о творчестве Г.Гейне;
- знать книжные издательства в стране изучаемого языка;
- знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

лексический материал

- der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verärgert sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

грамматический материал

- повторение: Prasens и Präteritum Passiv;
- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I³ Passiv
- придаточные предложения цели с союзом damit
- повторение: Worn? - шп... zu+In Smtiv;
- придаточные предложения времени.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 21 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
- уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

говорение

- рассказать о субкультурах молодежи;
- толковать названные проблемы;
- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
- воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
- выразить согласие/ несогласие;
- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
- рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

чтение

- читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;

- читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;
- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
- читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
- читать и анализировать полилог;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать о своих мечтах, желаниях;

применение на практике

- применять полученные ЗУН;

знать

лингвострановедение

- особенности менталитета молодых немцев;
- иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;
- иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;

лексический материал

- widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

грамматический материал

- повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;
- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv»s «ohne +zu+Infinitiv».

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 21 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его детально;

говорение

- вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
- описать свой выбор профессии;
- выразить свое мнение (устно);
- рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

чтение

- читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;

- читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
- выразить свое мнение (письменно);

знать

лингвострановедение

- о наиболее популярных профессиях в Германии;
- о крупнейших концернах и предприятиях Германии;
- иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;
- иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна;

лексический материал

- die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

грамматический материал

- как вычленять глаголы и определять их управление;
- управление глаголов;
- употребление местоименных наречий;

- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 21 ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

говорение

- обмениваться информацией о прочитанной газете;
- выразить свое мнение на основе прочитанного;
- вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
- вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
- рассказать об одной из передач;
- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
- отвечать на вопросы;

- рассказать о своем друге по переписке;
- выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

чтение

- читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать о чем идет речь;
- читать тесты с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в немецкой газете;
- читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
- понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;
- читать объявления с опорой на сноски;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

знать

лингвострановедение

- знать о немецком радио;
- культуру чтения в Германии и в России;
- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;

грамматический материал

- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
- предлоги с Genitiv.

3. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Тематическое планирование

Согласно авторской программе из 105 часов 84- базовые, 21- резервные, предназначенные для повторения и тренировки

№ п/п	Название главы / темы	Кол-во часов
1	Каникулы, пока!	5 часов
2	Каникулы и книги: они связаны друг с другом?	21 час + 1 час домашнее чтение
3	Современная молодежь. Какие же у них проблемы?	21 час
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21+ 1 час домашнее чтение
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	21 час + 2 часа домашнее чтение
	Обобщающее повторение, итоговый урок, анализ теста	5 часов
	Итоговый тест по видам речевой деятельности	4 часа
	Итого	102 часа

5. Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Элемент содержания	Домашнее задание
	Планируемая	Фактическая			
1 четверть					
Курс повторения Каникулы, пока! / Ferien, ade! (5 часов)					
1	03-07.09		1. Где и как ты провёл каникулы?	Иллюстрации к подписям. Лексическая таблица «На каникулах» Ассоциогаммы на сочетаемость слов	
2	03-07.09		2. Работа с текстами	Грамматика: настоящее время страдательного залога (повторение) Тексты «Германия», «Австрия. Вена»	
3	03-07.09		3. Текст «Летние каникулы», ассоциогаммы на сочетаемость слов	Лексика: Ade! Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, der Stau, es lohnt sich, überreden, trotzdem Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины	
4	10-14.09		4. Новая ученица	Текст «Новая ученица», высказывания о летних каникулах	
5	10-14.09		5. Международная школа	Текст «Международная школа», викторина «Знаешь ли ты Германию?»	
Глава 1 Каникулы и книги: они связаны друг с другом?! Kapitel . Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?- 21 час					
6	10-14.09		1. Чтение означает получать информацию. И ещё многое другое. Не так ли?	Стихотворение «Книги», высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах.	
7	17-21.09		2. Чтение означает получать информацию. И ещё многое другое. Не так ли	Текст «Наше семейное увлечение» Стихотворения «Нашёл» И.В. Гете, «Песенка охотника»Ф. Шиллера, «Письмо...»Г. Гейне.	
8	17-21.09		3. Чтение означает получать информацию. И ещё многое другое. Не так ли	Отрывки из книги «Горький шоколад» М.Преслер	

9	17-21.09		4.Чтение означает получать информацию. И ещё многое другое. Не так ли	Текст А «Германия», текст В «Россия». Текст «Картины тоже можно читать», серия комиксов	
10	24-28.09		5.Что выучишь, то будешь знать	Лексика: der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verdrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur Учебный текст, аннотации к книгам	
11	24-28.09		6.Что выучишь, то будешь знать	Лексика: die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.	
12	24-28.09		7.Что выучишь, то будешь знать	Учебные тексты	
13	01-05.10		8.Мы слушаем	Текст «Lesefüchse: Wer und was ist das?» Высказывания участников проекта	
14	01-05.10		9.Мы слушаем	Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане	
15	01-05.10		10.Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: страдательный залог Памятка об образовании и употреблении всех форм страдательного залога в речи .Учебный текст, серия рисунков о создании книги	
16	08-12.10		11Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: страдательный залог Текст «Бумага потребляет леса»	
17	08-12.10		12.Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: чтобы+ инфинитив Повторение: инфинитивный оборот чтобы.	
18	08-12.10		13.Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика :Придаточные предложения цели. Диалог «Зачем?»	

19	15-19.10		14.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Полилог «Разговор на уроке немецкого языка»	
20	15-19.10		15.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Вопросы о любимых книгах	
21	15-19.10		16.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Текст «Последняя книга» Мари Луизе Кашниц	
22	22-26.10		17.Мы проверяем, что мы умеем	Изученные ЛЕ Текст «Украденные часы»	
23	22-26.10		18.Мы проверяем, что мы умеем	Тест 1 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
24	22-26.10		19.Мы проверяем, что мы умеем	Тест 1 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
2 четверть					
25	06-09.11		20.Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Информация о городах: Майнце, Франкфурте на Майне, Лейпциге	
26	06-09.11		21.Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Текст «Путешествие по Гарцу» Г. Гейне	
27	06-09.11		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	
Глава 2 Современная молодежь. Какие у неё проблемы? Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - 21 час					
28	12-16.11		1.Чтение делает умным	Лексика: widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen Текст «Расслоение на субкультуры». Ассоциограмма «Молодёжная сцена в Германии	
29	12-16.11		2. Чтение делает умным	Полилог, тексты «Без фристайла нет молодёжной сцены»	
30	12-16.11		3. Чтение делает умным	Текст о молодёжи в обществе. Текст «Тоска по индивидуальности»	
31	19-23.11		4 .Чтение делает умным	Текст «Ильза ушла» Тексты «Молодёжный мир», «Техно», «Хип-хоп»	

32	19-23.11		5. Что выучишь, то будешь знать	Лексика: der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern. Предложения для семантизации новой лексики. Гнёзда слов	
33	19-23.11		6. Что выучишь, то будешь знать	Упражнение на подбор синонимов, таблица «Что для молодёжи важно?» Вопросы об отношениях молодых людей с родителями	
34	26-30.11		7. Что выучишь, то будешь знать	Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциогамма со словом «насилие»	
35	26-30.11		8. Грамматика- это твердый орешек?	Мини-тексты к рисункам	
36	26-30.11		9. Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: инфинитивные обороты	
37	03-07.12		10. Грамматика- это твердый орешек?	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов вместо того чтобы, не	
38	03-07.12		11. Грамматика- это твердый орешек?	Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	
39	03-07.12		12. Мы слушаем	Текст «Телефон доверия»	
40	10-14.12		13. Мы слушаем	Интервью с молодыми людьми «Повод для ссоры»	
41	10-14.12		14. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Полилог (обсуждение проблем молодежи)	
42	10-14.12		15. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Ситуация «Учителя разговаривают на учительской конференции с учениками, вызывающими у них тревогу»	

43	17-21.12		16 Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Высказывания родителей о своих детях-подростках	
44	17-21.12		17 Мы проверяем, что мы умеем	Упражнения на повторение лексики Текст «Желания наших детей» Отрывок из книги «Горький шоколад» «С Михелем у реки и почему Ева боится »	
45	17-21.12		18. Мы проверяем, что мы умеем	Тест 2 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
46	24-27.12		19 .Мы проверяем, что мы умеем	Тест 2 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
47	24-27.12		20 . Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Текст «Кульминация техносцены- парад любви »	
48	24-27.12		21. Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Текст «Ильза ушла»	
3 четверть Глава 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (21 час)/ Kapitel 3 . Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?					
49	11.01		1.Чтение делает умным	Схема школьного образования. Диаграмма «Требования к образованию»	
50	12.01		2.Чтение делает умным	Лексика:die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.) Тексты «Школьники из Нижнего Новгорода выбирают профессию не по совету родителей, учителей и друзей» , «Будущие бизнесмены»	
51	14-18.01		3.Чтение делает умным	Диаграммы «Двойная система образования», «Требования к образованию»	
52	14-18.01		4.Чтение делает умным	Тексты «Как видят подростки своё профессиональное будущее», «Взгляд на профессию», «Профессии мечты	

				подростков», «Производственная практика», «Подготовка к профессии»	
53	14-18.01		5.Что выучишь, то будешь знать	Лексика: der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования	
54	21-25.01		6.Что выучишь, то будешь знать	Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям	
55	21-25.01		7.Что выучишь, то будешь знать	Таблица «100 крупнейших немецких работодателей»	
56	21-25.01		8. Грамматика- это твердый орешек?	Повторение: инфинитивные обороты, придаточные цели	
57	28-01.02		9.Грамматика- это твердый орешек?	Управление глаголов. Местоимённые наречия.	
58	28-01.02		10.Грамматика- это твердый орешек?	Вопросительные и указательные местоимённые наречия	
59	28-01.02		11.Грамматика- это твердый орешек?	Вопросительные и указательные местоимённые наречия	
60	04-08.02		12.Мы слушаем	Текст «Ремесло с музыкой» Текст «Лучше что-то другое»	
61	04-08.02		13.Мы слушаем	Текст «Поворот в судьбе благодаря другу»	
62	04-08.02		14. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Текст «Что для вас важно при выборе профессии?»	
63	11-15.02		15. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Тексты «Я наслаждаюсь моей молодостью», «Тинейджер за фотокамерой»	
64	11-15.02		16. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Текст «Небесные планы Мелани»	

65	11-15.02		17. Мы проверяем, что мы умеем	<p>Диаграмма «Профессии немцев» Текст «Революция повседневности» Текст для аудирования «Классическая профессия мечты-статья стюардессой». Песня «Все цвета мира»</p> <p>Текст «Ничто не даётся даром»</p>	
66	18-22.02		18. Мы проверяем, что мы умеем	Тест 3 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
67	18-22.02		19. Мы проверяем, что мы умеем	Тест 3 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
68	18-22.02		20. Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Статистические данные.Таблица «Почему кто-то может стать кумиром?»	
69	25-01.03		21. Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Тексты «Генрих Шлиманн и его мечта о Трои», «Из автобиографии Г.Шлиманна»	
70	25-01.03		Домашнее чтение		
Глава 4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?/ Kapitel 4 Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? – 21 час					
71	25-01.03		1.Чтение делает умным	<p>Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung</p> <p>Текст «Задачи средств массовой информации»</p>	
72	04-08.03		2.Чтение делает умным	.Рубрики газеты. Статьи из немецких газет <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос «Как вы представляете себе будущее?» Статья «Восстание против конвейера»</p>	
73	04-08.03		3.Чтение делает умным	<p>Программа телепередач</p> <p>Статья «Дуэль: телевидение против интернета»</p> <p>Текст «Компьютерные дети и чтение»</p>	
74	04-08.03		4.Чтение делает умным	Высказывания молодых людей о СМИ	

				«Иногда это как зависимость». Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	
75	11-15.03		5.Что выучишь, то будешь знать	Презентация новой лексики: die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sending, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.	
76	11-15.03		6.Что выучишь, то будешь знать	Учебный текст «Фантазия для ушей»	
77	11-15.03		7.Что выучишь, то будешь знать	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	
78	18-22.03		8. Мы слушаем	Репортажи	
4 четверть					
79	01-05.04		9.Мы слушаем	«Газета в школе» Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	
80	01-05.04		10.Грамматика- это твердый орешек?	Повторение:предлоги с Дат. и Вин. п. Новое: предлоги Род. п.	
81	01-05.04		11.Грамматика- это твердый орешек?	Тренировочные упражнения на употребление предлогов Род.п.	
82	08-12.04		12.Грамматика- это твердый орешек?	Текст с пропусками на подстановку предлогов	
83	08-12.04		13.Грамматика- это твердый орешек?	Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений Упражнения на перевод придаточных предложений условия	
84	08-12.04		14.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	. Полилог «Дискуссия в семье»	

85	15-19.04		15.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Таблица аргументов «Телевидение: за и против»	
86	15-19.04		16.Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Текст «Компьютер», карикатура о привязанности к компьютеру	
87	15-19.04		17.Мы проверяем, что мы умеем	Упражнения с пропусками на повторение лексики Повторение предлогов с Род.п. Карикатура	
88	22-26.04		18.Мы проверяем, что мы умеем	Тест 4 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
89	22-26.04		19.Мы проверяем, что мы умеем	Тест 4 «Мы готовимся к экзамену» из рабочей тетради	
90	22-26.04		20.Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Текст «Когда мы станем большими»	
91	29-03.05		21.Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Текст «Четыре недели без телевизора»	
92	29-03.05		Обобщающее повторение лексического материала		
93	29-03.05		Обобщающее повторение лексического материала		
94	06-10.05		Обобщающее повторение грамматического материала		
95	06-10.05		Итоговый тест. Чтение		
96	06-10.05		Итоговый тест. Аудирование		
97	13-17.05		Итоговый тест. Письмо		
98	13-17.05		Итоговый тест. Говорение		
99	13-17.05		Анализ итогового теста		
100	20-24.05		Домашнее чтение		
101	20-24.05		Домашнее чтение		
102	20-24.05		Итоговый урок		

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения
образовательного процесса.**

1. И. Л. Бим, Садова Л. В., «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2013
(номер в ФПУ 1.2.1.3.10.5)
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
3. Игнатова Е. В. «Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Бим И. Л., Каплина О. В. «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2011
5. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс». Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
6. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. 9 класс. Аудиокурс к учебнику». (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2012

7 Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»