

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«_28»_августа 2018 г.

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7 от
29.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

8 класс

учебник: Немецкий язык. 8 класс И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я. Крылова

Москва, «Просвещение», 2012 год

105 часов

Программу составил:

М. Н. Гисс ,

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

Белокуриха

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программе: Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с :

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
 - приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- авторской программы Бим И. Л., Садовой Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы», М. Просвещение, 2014 год;
- учебным планом МБОУ «БСОШ № 1»;
- УМК И.Л.Бим, Л.И.Садова, Ж.Я.Крылова «.« Немецкий язык. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012»

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 3 часа в неделю, 35 недель, 105 часов в год.

Данная рабочая программа строится на системно-деятельностном подходе к обучению школьников.

1.2. Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе: На всех этапах обучения немецкому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Развитие у учащихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке;

Дальнейшее развитие у обучающихся толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений учащихся, позволяющие им успешно взаимодействовать с носителями немецкого языка и с другими партнёрами по общению;

Освоение знаний о немецком языке, позволяющие понять различие и общность в мировосприятии носителей языка;

Применение полученных знаний в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры в ходе непосредственного и опосредованного общения с носителями языка.

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

Формы и виды контроля

Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции и её составляющие.

Виды контроля:

а) текущий– самый распространённый и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идёт о систематической контрольно-корректирующей функции проверки. Проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

б) тематический или промежуточный контроль. Используется для проверки усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках. Материал для контроля представлен в рабочей тетради в конце каждой главы «Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor/Мы готовимся к экзамену» в формате ОГЭ по иностранному языку

в) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: **а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.**

2. Содержание программы учебного курса

Содержание курса представлено в четырёх главах. Построение глав носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников, однако деление на блоки носит условный характер.

Kapitel 1. Schön war es im Sommer! / Глава 1 Летом было прекрасно! (21час)

Блок 1. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“.

Блок 2. Тексты „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“, „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien- Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich- erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Тексты „Die Käseinsel“, „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagt“.

Блок 3. Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“. „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“.

Блок 4. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte

„Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.

Блок 5. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.

Блок 6. Задание на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Züge), и текст к нему. В. Aus der deutschen Klassik. Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt“, „Edel sei der Mensch...“, „Der Fichtenbaum“.

Контрольные работы: Тест 1 „Мы готовимся к выпускному экзамену“

Kapitel 2. Aber jetzt schon längst wieder Schule/Глава 2 А сейчас уже опять школа! (21 час)

Блок 1. Схема школьной системы в Германии. Тексты „Die Schule in Deutschland“, „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“, „Emanuel und die Schule“(nach Christine Nöstlinger), „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. „Jenny und Sebastian“(nach Irene Strothmann).

Блок 2. Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме Fremdsprachen“.

Блок 3. Высказывания Софи Бохтлер о своей гимназии. Тексты „Schule ohne Stress“, „Franziska Fassbinder, 15“, „Das fliegende Klassenzimmer“(Jonathan Trotz).

Блок 4. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала – употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоимённые наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

Блок 5. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“. Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини- диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя.

Блок 6. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование. Подбор синонимов и т.д.). Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.

Блок 7. А. Tatsachen. Dokumentation. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“ . В. Aus der moderner deutschen Kinder – und Jugendliteratur. „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. „Der Rattenfänger von Hameln“(nach den Brüdern Grimm).

Контрольные работы: Тест 2 „Мы готовимся к выпускному экзамену»

Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor/Глава 3 Мы готовимся к поездке в Германию. (21 час)

Блок 1.Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление новой лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация новой лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини – диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.

Блок 2.Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“, „Reisevorbereitungen“(nach Hans Fallada), „Die Kunst, falsch zu reisen“, „Die Kunst, richtig zu reisen“(nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“.

Блок 3.Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“.

Блок 4.Повторение: неопределённо – личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.

Блок 5.Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини – диалог с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить).

Блок 6.Кроссворд по теме «Одежда». Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.

Блок 7.А. Tatsachen. Dokumentation. Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением евро – купюр. В. Aus moderner deutschen Kinder – und Jugendliteratur. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.

Контрольных работ: Тест 3 „Мы готовимся к выпускному экзамену»

Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland / Глава 4 Путешествие по Федеративной республике Германии. (21 час)

Блок 1.Краткая информация о Германии, известная школьникам. Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“, „Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“.

Блок 2. Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/ An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини – текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“.

Блок 3. Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале.

Блок 4. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.

Блок 5. Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микро – диалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.

Блок 6. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». Монологическое высказывание „Die Deutschlandreise“. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»(в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“.

Блок 7. А. Tatsachen, Dokumentation. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте – на – Одере, Дюссельдорфе, Майнце, Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. В. Aus der deutschen Klassik. Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.

Контрольные работы: Тест 4 „Мы готовимся к выпускному экзамену»

Темы проектов:

- «Прекрасно было на каникулах!»
- «Наша школа» (юмористическая хроника школьной жизни этого учебного года)
- «Добро пожаловать в ...» (реклама города)

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- сложносоподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

4. Тематическое планирование

Согласно авторской программе из 105 часов 84- базовые, 21- резервные, предназначенные для повторения и тренировки

№ п/п	Название главы / темы	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом! / Schön war es im Sommer!	21 час +1 час тест + 1 час проектная работа +1 час домашнее чтение

2	А сейчас уже опять школа! / Aber jetzt schon längst wieder Schule !	21 час +1 час тест + 1 час проектная работа + 1 час домашнее чтение
3	Мы готовимся к поездке в Германию! / Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor!	21 час + 1 час тест + 1 час проектная работа +1 час домашнее чтение
4	Путешествие по Федеративной Республике Германия/ Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	21 час+ 1 час тест + 1 час проектная работа + 1 час домашнее чтение
	Обобщающее повторение, презентация проекта, итоговый урок	7 часов
	Итоговый тест по видам речевой деятельности	2 часа
	Итого	105 часов

5. Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Элемент содержания	Требования к уровню достижений (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Домашнее задание
	Планируемая	Фактическая				
1 ЧЕТВЕРТЬ						
Глава 1 Летом было прекрасно!- 21 час						
1	03-07.09		1.Что выучишь, то будешь знать	Лексика: das Gebirge, der Ferientort, das Ferienhaus, der Campingplatz, die Jugendherberge, privat, übernachten, der Ausflug, angeln, verdienen, Inlineskates laufen Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация о	Читать информацию о возможностях проведения летних каникул или отпуска в Германии, комментировать её.	

				возможностях проведения каникул или отпуска		
2	03-07.09		2. Что выучишь, то будешь знать	Лексика: das Gebirge, der Ferientort, das Ferienheim, der Campingplatz, die Jugendherberge, privat, übernachten, der Ausflug, angeln, verdienen, Inlineskates laufen Грамматика: прошедшее время претерит Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	Читать высказывания немецких школьников, комментировать их, давать оценку своим летним каникулам	
3	03-07.09		3. Что выучишь, то будешь знать	Мои летние каникулы. Лексическая таблица Текст с пропусками «ФРГ и Австрия как страны для путешествий»	Рассказывать о своих летних каникулах, расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. Читать текст с пропусками	
4	10-14.09		4. Чтение делает умным	Тексты «Молодёжные турбазы», «Площадка для кемпинга»	Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. Уметь обмениваться информацией в группах, высказывать своё мнения по поводу прочитанного	
5	10-14.09		5. Чтение делает умным	Мини-тексты с подбором ситуации	Уметь тексты, подбирать к ним ситуации, читать под фонограмму текст песни и исполнять её.	
6	10-14.09		6. Чтение делает умным	Тексты «Капитан Кюммелькорн и тигриная охота», «Сырный остров»	Прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного, составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания	
7	17-21.09		7. Чтение делает умным	Тексты открыток, написанные школьниками во время летних каникул. Песня «Каникулы»	Читать тексты открыток и писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни и петь её	
8	17-21.09		8. Мы слушаем	Радио-интервью «Мои летние каникулы», «Отпуск дома», «Письмо в газету»	Воспринимать на слух короткие диалоги, выполнять тестовые задания. Уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке.	

					Уметь письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста	
9	17-21.09		9. Мы слушаем	Аудирование «Озеро Байкал», «Прогноз погоды»	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды, воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице	
10	24-28.09		10. Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: претерит, перфект Таблица о разнице использования прошедших времён в речи	Анализировать примеры, приведённые в таблице, выводить правило о разнице в употреблении.	
11	24-28.09		11. Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: образование плюсквамперфекта Предпрошедшее время плюсквамперфект. Памятка об образовании и употреблении.	Изучить памятку об образовании плюсквамперфекта, читать подписи к рисункам о путешествии Мюнхаузена.	
12	24-28.09		12. Грамматика- это твердый орешек?	Грамматика: придаточные времена с союзами wenn, als, nachdem; плюскв. Придаточные времена с союзами <i>когда, после того как</i> : образование и употребление	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложение, уметь переводить их на русский язык.	
13	01-05.10		13. Грамматика- это твердый орешек?	«Как Мюнхаузен ездил в Россию». Закрепление грамматического материала	Делать обобщения об употреблении изученного грамматического материала в истории о Мюнхаузене.	
14	01-05.10		14. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года»	Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию	
15	01-05.10		15. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Практика устной речи. Обмен мнениями о проведении летних каникул	Читать высказывания школьников о летних каникулах, составлять по аналогии собственные высказывания	
16	08-12.10		16. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «ГТР»	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определённым разделам.	
17	08-12.10		17. Мы проверяем, что мы умеем	Обобщающее повторение лексики по теме. Текст письма с пропусками.	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	
18	08-12.10		18. Мы проверяем, что мы умеем	Словарный диктант. Повторение: вспомогательные глаголы	Использовать вспомогательные глаголы при образовании перфекта, читать письмо, записывая	

					пропуски, писать письмо, соблюдая формулы речевого этикета	
19	15-19.10		19. Мы проверяем, что мы умеем	Ролевые ситуации «Знакомство», «Встреча после каникул». История к картинкам «Неудачник»	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ней.	
20	15-19.10		20. Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Изученные РО, текст „Intercity-Züge“и вопросы к нему .Факты и документы: расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе.	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией Фронтальный контроль понимания информации	
21	15-19.10		21. Изучать немецкий язык-это значит знакомиться со страной и людьми	Немецкая классическая литература: стихи Гете: «Dieses ist das Bild der Welt...», „Edel sei der Mensch...“, „der Fichtenbaum“	Читать, понимать и анализировать аутентичные художественные произведения (в том числе стихотворения Гете и Гейне)	
22	22-26.10		Тест 1 «Мы готовимся к выпускным экзаменам»	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
23	22-26.10		Работа над проектом «Прекрасно было летом!»	Изученные ЛЕ и РО	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
24	22-26.10		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	

II ЧЕТВЕРТЬ

Глава 2 А сейчас уже опять школа!- 21 час

25	06-09.11		1. Чтение делает умным	Введение в тему. Работа со схемой, текстом «Школа в Германии» Лексика : das Schulsystem, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, das Halbjahr, bestimmen	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе школьного образования в Германии	
26	06-09.11		2. Чтение делает умным	Лексика : die Zensur Работа с текстами А, В, С	Читать в группах тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.	
27	06-09.11		3. Чтение делает умным	Лексика : sich gut verstehen Аутентичный текст «Эммануэль и школа»	Читать художественный текст с полным пониманием, давать оценку полученной информации. Рассказывать о любимой учительнице.	
28	12-16.11		4. Чтение делает умным	Лексика :die Noten, tadeln, loben Работа с текстом «Дженни и	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, читать письмо	

				Себастиан», ответ на письмо «Паника от школы»	ученицы и ответ психолога, используя сноски, словарь. Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян», высказывать собственное мнение по проблеме «дружба, друг в наше время».	
29	12-16.11		5. Что выучишь, то будешь знать	Лексика: die Stufe, die Berufswahl, die Leistung, bestimmen, beobachten, leicht/schwer fallen, wählen, das Abitur, Abitur machen Презентация новой лексики. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Мои школьные успехи.	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов, обсуждать успеваемость школьницы, которой принадлежит табель	
30	12-16.11		6. Что выучишь, то будешь знать	Лексика: die Berufswahl, der Austausch, erwarten, empfangen, passieren, der Schüleraustausch Семантизация лексики. Текст «Школьный обмен». Лексическая таблица «Иностранные языки»	Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь, систематизировать слова по темам: «школа», «урок русского языка», «занятие», «предмет», «обмен», «иностранные языки»	
31	19-23.11		7. Что выучишь, то будешь знать	Изученные ЛЕ Интервью «Мои школьные успехи».	Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы, брать интервью у своего собеседника по теме «школа»	
32	19-23.11		8. Мы слушаем	Аудирование: высказывания Софии Бохтлеро о своей гимназии, тексты «Школа без стресса», «Франциска Фассбиндер, 15»	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе, выполнять тестовые задания и фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.	
33	19-23.11		9. Мы слушаем	«Летающая классная комната»	Слушать текст по частям с опорой на иллюстрации, передавать содержание с опорой на рисунки	
34	26-30.11		10. Грамматика- это твердый орешек?	Повторение: футурум. Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных)	Использовать будущее время в речи. Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами, делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	
35	26-30.11		11. Грамматика- это твердый орешек?	Памятка об употреблении придаточных предложений. Управление глаголов.	Употреблять глаголы с управлением в речи	

36	26-30.11		12. Грамматика- это твердый орешек?	Вопросительные местоимённые наречия. Тренировка в употреблении	Употреблять в речи предложения с местоимёнными наречиями	
37	03-07.12		13. Грамматика- это твердый орешек?	Активизация изученного грамматического материала	Использовать придаточные определительные в речи	
38	03-07.12		14. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Полилог «Перед уроком»	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его	
39	03-07.12		15. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Вопросы на тему «Что нового в школе?». Текст «Конец зелёной доски»	Отвечать на вопросы собеседника(соседа по парте). Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнить современные австрийские школы с российскими, рассказывать о своей школе.	
40	10-14.12		16. Говорение- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Лексика: streng sein, gerecht sein Мини-диалог «На перемене». Обсуждаем расписание. Немецкие пословицы. Характеристика хорошего учителя	Читать диалог-образец и составлять по аналогии свои. Знакомиться с расписанием немецкой гимназии, записывать по-немецки своё расписание. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты. Рассказывать о хорошем учителе с использованием данных слов.	
41	10-14.12		17. Мы проверяем, что мы умеем	Изученные ЛЕ и РО Активизация языкового материала и придаточных определительных.	Осуществлять подбор синонимов и родственных слов, использовать в речи придаточные определительные.	
42	10-14.12		18. Мы проверяем, что мы умеем.	Изученные ЛЕ и РО Текст «Беда с оценками». Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию. Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.	
43	17-21.12		19. Мы проверяем, что мы умеем	Изученные ЛЕ и РО Текст о венгерской переводчице Като Ломб	Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки»	
44	17-21.12		20. Изучать немецкий- знакомиться со страной и людьми	Изученные ЛЕ и РО Текст «Основная школа прощай!». Схема системы образования в Германии	Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе	

					лбразования Германии.	
45	17-21.12		21. Изучать немецкий-знакомиться со страной и людьми	Изученные ЛЕ и РО «Вокруг Рейна: немецкая улица сказок». Сказка «Крыселов» из Гамельна	Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд. Читать сказку братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	
46	24-27.12		Тест 2 «Мы готовимся к выпускным экзаменам»	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
47	24-27.12		Работа над проектом «Наша школа»	Изученные ЛЕ и РО	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
48	24-27.12		Домашнее чтение		Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
III ЧЕТВЕРТЬ						
Глава 3. Мы готовимся к поездке в Германию – 21 час						
49	11.01		1. Что выучишь, то будешь знать	Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии, вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Лексика: die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, den Koffer packen, die Fahrt, die Kleidungsstücke einpacken	Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, семантизировать новую лексику по контексту, составлять предложения с опорой на карту Германии. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв	
50	14-18.01		2. Что выучишь, то будешь знать	Лексика: das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke die Stiefel, die Shorts, der Gürtel, die Socken, das T-Shirt, der Pullover, der Anorak, die Bermudas Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра в домино на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня «Моя шляпа, у которой три угла...»	Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино» знакомиться с новой. Читать текст песни и петь её	
51	14-18.01		3. Что выучишь, то будешь знать	Лексика : kosten, anprobieren, das Geld wechseln, die Abteilung, die Größe, es steht Ihnen Презентация лексики «В магазине».	Знакомиться с речевыми образцами для составления мини-диалогов, составлять диалоги, опираясь на рисунки, с новыми РО. Составлять рассказ с использованием	

				Мини-диалоги «В магазине». Лексическая таблица по теме «Подготовка к путешествию»	лексической таблицы.	
52	14-18.01		4. Чтение делает умным	Тексты для групповой работы «Берлин для молодых людей» «Кёльн»	Читать небольшие по объему аутентичные тексты в группах, выделяя главные факты и обмениваться информацией о прочитанном	
53	21-25.01		5. Чтение делает умным	Тексты «Искусство неправильно путешествовать», «Искусство правильно путешествовать»	Переводить тексты, выполнять тест выбора	
54	21-25.01		6. Чтение делает умным	Текст «Подготовка к путешествию»	Читать текст с пониманием основного содержания, устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	
55	21-25.01		7. Чтение делает умным	Песня «Здесь ты живёшь»	Читать текст песни, петь её	
56	28-01.02		8. Мы слушаем	Текст «Кёльнские гномы» Диалог «В магазине»	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог и отвечать на вопросы по содержанию и фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради	
57	28-01.02		9. Мы слушаем	Тексты «Вера из России рассказывает о своем любимом месте в Берлине», «Мнение Веры о немецких подростках», «Точная информация»	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы	
58	28-01.02		10. Грамматика. Это твердый орешек?	Повторение: Неопределённо-личное местоимение man Грамматика: конструкция и глагол, man kann_ man muss, man darf, man soll Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	Повторять неопределённо-личное местоимение, а также его сочетание с модальными глаголами.	
59	04-08.02		11. Грамматика. Это твердый орешек?	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи	
60	04-08.02		12. Грамматика. Это твердый орешек?	Таблица склонения относительных местоимений	Тренироваться в употреблении придаточных определительных с относительными местоимениями в Дат. падеже.	

61	04-08.02		13. Грамматика. Это твердый орешек?	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. в употреблении придаточных Вопросы викторины	Использовать придаточные определительные в речи с опорой на иллюстрации Переводить придаточные определительные на русский язык. Отвечать на вопросы викторины.	
62	11-15.02		14. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Полилог «Гости могут приезжать». Мини-диалог с пропусками.	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалоги и восполнять пропуски. Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога	
63	11-15.02		15. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Диалог «Томас вместе с одноклассниками составляет программу пребывания для русских гостей».	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	
64	11-15.02		16. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог «В продовольственном магазине»	Обсуждать программу, давать оценку отдельным предложениям. Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации «В продуктовом магазине»	
65	18-22.02		17. Мы проверяем, что мы уже умеем	Упражнения на повторение лексики. Кроссворд по теме «Одежда» Словарный диктант	Проверять, насколько усвоена лексика по теме	
66	18-22.02		18. Мы проверяем, что мы уже умеем	Диалог «В продуктовом магазине» Два списка товаров, которые нужно купить Контроль говорения	Участвовать в ролевой игре в ситуации «В продуктовом магазине» Составлять диалоги «В продуктовом магазине» по аналогии	
67	18-22.02		19. Мы проверяем, что мы уже умеем	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений Контроль усвоения грамматического материала	Проверять усвоение грамматического материала	
68	25-01.03		20. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Заполнение формуляра, заполняемого немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст «Деньги для всех»	Заполнять формуляры выезда из страны при участии в школьном обмене. Читать текст с полным пониманием	
69	25-01.03		21. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Бертольд Брехт. Отрывки из «Истории господина Койнера»	Вспоминать, что известно о Бертольде Брехте, читать короткие отрывки из произведений, выполнять тестовые задания	

70	25-01.03		Тест 3 «Мы готовимся к выпускным экзаменам»	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
71	04-08.03		Работа над проектом «Наша школа»	Изученные ЛЕ и РО	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
72	04-08.03		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
Глава 4 Путешествие по Федеративной республике Германии. - 21 час						
73	04-08.03		1. Чтение делает умным	Краткая информация о Германии, известная школьникам Песня «Где здесь ресторан?»	Читать и вспоминать, что известно о Германии. Читать текст песни, петь её, составлять диалоги на основе текста песни.	
74	11-15.03		2. Чтение делает умным	Текст «Баварский город мира», «Мюнхен»	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали, используя комментарий. Читать текст из рекламного проспекта, обсуждать информацию в группах.	
75	11-15.03		3. Чтение делает умным	Текст «Берлин»	Читать текст, находить в нём эквиваленты к данным предложениям	
76	11-15.03		4. Чтение делает умным	Тексты «Вдоль Рейна», «Самая романтическая из всех немецких рек»	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне, о его значимости.	
77	18-22.03		5. Что выучишь, то будешь знать	Лексика : der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, abfahren, ankommen Полдстановочное упражнение Презентация лексики «На вокзале». Сообщения на вокзале, расписание поездов.	Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить тексты объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале	
78	18-22.03		6. Что выучишь, то будешь знать	Лексика : Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, unterwegs, die Auskunft, das Auskunftsbüro Ситуация «У справочного бюро» Ситуации «Встреча и прощание на вокзале», карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.	Активизировать лексику в ситуациях «Покупка билета», «У справочного бюро», закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунок. Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве	

					опоры отдельные слова и словосочетания, а также карту Германии	
79	18-22.03		7. Что выучишь, то будешь знать	Лексика : das Aufenthaltsprogramm, vorbeifahren, der Bau Мини-текст «Экскурсия». Слова, из которых можно образовать новые слова Лексическая схема «Путешествие»	Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы Переводить на русский язык небольшой текст, составлять рассказ и писать сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы.	
IV ЧЕТВЕРТЬ						
80	01-05.04		8. Мы слушаем	Описание прогулки по Берлину, объявления на вокзале	Слушать описание прогулки по Берлину, отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. Слушать объявления на вокзале и отвечать на вопросы.	
81	01-05.04		9. Мы слушаем	Текст «Пропущенный праздник», диалог «В закускойной», текст «Ещё раз тоже самое» Контроль аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения Октоберфеста Слушать диалоги, выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию	
82	01-05.04		10. Грамматика. Это твердый орешек?	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение «Мюнхаузен летит с ветром» Упражнение на употребление придаточных определительных	Осуществлять толкование немецкой пословицы с несколькими вариантами. Читать стихотворение о Мюнхаузене, находить придаточные определительные, характеризовать барона Мюнхаузена. Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях	
83	08-12.04		11. Грамматика. Это твердый орешек?.	Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях	
84	08-12.04		12. Грамматика. Это твердый орешек?	Грамматика: страдательный залог Упражнение на повторение и перевод страдательного залога на русский язык	Анализировать способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	
85	08-12.04		13. Грамматика. Это твердый орешек?	Памятка об образовании и употреблении форм страдательного	Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива, переводить	

				залога в речи Вопросы по работе с памяткой Упражнения на перевод предложений в страд.залоге на русский язык.	предложения на русский язык, составлять предложения по образцу.	
86	15-19.04		14. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Лексика: der Stadtführer, Wenn ich mich nicht irre, Schauen Sie nach links! Schauen Sie nach rechts! Полилог «Экскурсия по Кёльну».	Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям, инсценировать его.	
87	15-19.04		15. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Микродиалоги, вычлненные из полилога	Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.	
88	15-19.04		16. Молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!	Диалоги в ситуации «В закускойной» Контроль диалогической речи	Составлять диалоги по аналогии, участвовать в ролевой ситуации «В закускойной» с опорой на данное меню.	
89	22-26.04		17. Мы проверяем, что мы уже умеем	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям» Контроль монологического высказывания	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	
90	22-26.04		18. Мы проверяем, что мы уже умеем	«Путешествие по Германии». Дискуссия «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей».	Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение	
91	22-26.04		19. Мы проверяем, что мы уже умеем	Тексты «Масленица и карнавал» «Троица»	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	
92	29-03.05		20. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов	Читать микротексты о городах Бонн, Франкфурт-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Использовать информацию из текста для решения различных коммуникативных задач с использованием информации из текстов	
93	29-03.05		21. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Текст «Не Ручьём, морем нужно его назвать»	Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными о нём	
94	29-03.05		Тест 4 «Мы готовимся к выпускным экзаменам»	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	

95	06-10.05		Работа над проектом «Добро пожаловать в ...»	Изученные ЛЕ и РО	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
96	06-10.05		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
97	13-17.05		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученные ЛЕ и РО	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
98	13-17.05		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученные ЛЕ и РО	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
99	13-17.05		Итоговый тест. Чтение, говорение	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
100	20-24.05		Итоговый тест. Аудирование, письмо	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
101	20-24.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Страноведческие тексты	Уметь отвечать на вопросы по страноведческому материалу	
102	20-24.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Викторина по изученному страноведческому материалу	Уметь отвечать на вопросы викторины	
103	27-31.05		Презентация проекта «Наша школа»	Изученные ЛЕ и РО		
104	27-31.05		Итоговый урок	Изученные ЛЕ и РО		
105	27-31.05		Итоговый урок			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

1. И. Л. Бим, Садова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 (номер в ФПУ 1.2.1.3.10.4)
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. Игнатова Е. В. «Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Бим И. Л., Каплина О. В. «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2011

5. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс». Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

6. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. 8 класс. Аудиокурс к учебнику». (1 CD MP3). – М.: Просвещение, 2012

7. Е.А.Семенцова Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2016

7 Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»