

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«_28»_августа 2018 г.

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7 от
29.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

ФГОС 7 класс (базовый уровень)

учебник: Немецкий язык. 7 класс И.Л.Бим, Л.В.Садова

Москва, «Просвещение», 2014 год

105 часов

Программу составил:

М.Н. Гисс ,

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

Белокуриха

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, составлена на основе авторской программы: Бим И.Л, Садова Л.В.. Рабочая программа Предметной линии учебников И.Л. Бим, 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2014 год, книги для учителя «Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.В.Садова,Р.Х.Жарова, издательство «Просвещение», 2014 год и материалов УМК.

Обучение немецкому языку в 7 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 7 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 7 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в 7 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 7 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/ межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности соответствию с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 7 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 7 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 7 классе – 105 часов (35 учебных недель).

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки усвоения учебного материала по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные упражнения, словарные диктанты, тестовые задания.. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Итоговый контроль по немецкому языку за год проводится в форме итогового теста за год, представленного в книге для учителя, и носит комбинированный характер

Темы проектов: «Моя Родина», «Город будущего», «Деревня будущего», «Конкурс экологических плакатов»

2.Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Лицо города – визитная карточка страны

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

Города «Золотого кольца»

Движение в большом городе

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Основные средства передвижения.

Из истории создания автомобиля.

Порядок получения водительских прав в Германии.

Жизнь в селе имеет свои прелести

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Позаботимся вместе о нашей планете Земля!

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

В здоровом теле – здоровый дух

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

2. Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речев

ые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

3. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivzu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3.Планируемые образовательные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (диалогическая речь):

- уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь):

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о

достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;

- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

письмо:

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- уметь выписывать из текста нужную информацию;

- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Б.В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Тематическое планирование

Согласно авторской программе из 105 часов 84- базовые, 21- резервные, предназначенные для повторения и тренировки

№ п/п	Название темы(раздела)	Количество часов
1	Повторительный курс «После летних каникул» / Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien“	5 часов
2	Глава 1. «Что мы называем Родиной?» / Was nennen wir unsere Heimat?	12 часов + 1 час домашнее чтение + 2 часа проектная работа
3	Глава 2. Лицо города- визитная карта страны/ Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	13 часов
4	Глава 3 .Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь? / Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	13 часов + 1 час проектная работа + 1 час домашнее чтение

5	Глава 4. В деревне тоже есть много интересного /Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	13 часов+2 часа проектная работа + 1 час домашнее чтение
6	Глава 5. Защита окружающей среды — самая актуальная проблема на сегодня. Или?/ Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	13 часов + 1 час проектная работа+ 1 час домашнее чтение
7	Глава 6. В здоровом теле — здоровый дух /In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	13 часов + 2 часа домашнее чтение
	Обобщающее повторение в конце года	7 часов
	Итоговый тест по изученному	2 часа
	Итоговый урок	2 часа
	Итого:	105 часов

5.Календарно-тематическое планирование

Ко л- во час ов	Дата		Тема	Элемент содержания	Требования к уровню достижений (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Домашн ее задание
	планируе мая	фак тич еск ая				
1 ЧЕТВЕРТЬ						
Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien“						
Повторительный курс «После летних каникул» - 5 часов						
1	03-07.09		1.Как ты провёл лето?	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах.	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	

				Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.		
2	03-07.09		2. Письма наших друзей	Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.	
3	03-07.09		3. Порядковые числительные	Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „ Der Sommer “, „ Der Herbst “. Вопросы по темам „ Die Schule “ и „ Mein Freund/meine Freundin “.	<i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.	
4	10-14.09		4. Где говорят по-немецки?	Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „ Wo spricht man Deutsch? “.	<i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи <i>Вспоминать</i> лексику по теме „ Der Sommer “ и „ Der Herbst “ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „ Mein Freund/meine Freundin “ в парах, используя данные вопросы	
5	10-14.09		5. Обобщающий урок	Стихотворение „ Schlaft gut! “ von Roswitha Fröhlich Вопросы по содержанию повторительного материала	<i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка	
Глава 1. Что мы называем Родиной? / Was nennen wir unsere Heimat? -12 часов						
6	10-14.09		1. Введение в тему	Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „ Meine Heimat “ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „ Meine Heimat “. Однокоренные слова по теме „ Meine Heimat “. Песня „ Ich liebe mein Land “. Высказывания молодых людей о своей родине: „ Hans Schmidt “, „ Buchhändler “, „ Andreas aus der Schweiz “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. 	
7	17-21.09		2. Родина бывает разная	Карты Австрии и Швейцарии.	<i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.	

			<p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и осциллограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 	
8	17-21.09	3.Лексика по теме	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова.</p>	<p><i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. 	
9	17-21.09	4.Я советую	<p>Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами 	
10	24-28.09	5.Пишем ответ на письмо	<p>Письмо из Гамбурга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. 	

11	24-28.09		6.Моя Родина. Практика устной речи	Вопросы по теме „ Meine Heimat “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»• <i>Рассказывать</i> о своей родине. 	
12	24-28.09		7.Мы слушаем	Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „ Das Märchen von den Brüdern Grimm “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного 	
13	01-05.10		8.Конструкция существительное +прилагательное	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. 	
14	01-05.10		9.Склонение прилагательных	Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „ Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ... “. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме 	
15	01-05.10		10.Мы проверяем, что уже можем	Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: « Распроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях », « Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении. »	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». 	

16	08-12.10		11.Мы проверяем, что уже можем	Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „ Meine Heimat ist Schlesien “	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 		
17	08-12.10		12.Страноведение	Текст „ Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации 		
18	08-12.10		Работа над проектом «Моя Родина»	Тексты о городе, рисунки, фотографии	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её		
19	15-19.10		Работа над проектом «Моя Родина»	Проекты	Уметь высказываться по теме проекта, отвечать на вопросы		
20	15-19.10		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания		
Глава 2. Лицо города- визитная карта страны / Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes - 13 часов							
21	15-19.10		1.Введение в тему. Москва	Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“	<p>Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p>Повторять лексику по теме «Город».</p> <p>Переводить новые слова с помощью словаря.</p> <p>Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Определять значение выделенных слов по контексту.</p> <p>Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>		
22	22-26.10		2.Санкт-Петербург и города Золотого кольца	Тексты „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“	<p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p>		

					<i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города	
23	22-26.10		3.Лексика по теме. Систематизация старой и семантизация новой лексики	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме « Город ». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.	
24	22-26.10		4.Тренировка лексики в применении	Семантизация новых слов по теме « Город » по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“	<i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“	
II ЧЕТВЕРТЬ						
25	06-09.11		5.Грамматика: неопределённо-личное местоимение	Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.	<i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man	
26	06-09.11		6.Повторение: три формы глаголов, простое повествовательное время	Повторение: основные формы глаголов, употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.	<i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившимися в текстовом блоке. Совершенствовать орфографические навыки	
27	06-09.11		7.Порядок слов в сложносочинённом предложении	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них	<i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи	
28	12-16.11		8. Мы слушаем	Диалог „ Eine Reise nach Wien “. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.	<i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.	

			Высказывания немецких школьников о своих родных городах	<i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи	
29	12-16.11	9. Мы описываем города	Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. К лише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?» , «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах» , «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»	<i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i> . <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.	
30	12-16.11	10. «Рекламный агент» отвечает на наши вопросы.	Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России» . Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам	<i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему	
31	19-23.11	11. Мы проверяем, что уже умеем	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и	<i>Проверять</i> , насколько хорошо усвоена новая лексика. <i>Делать рекламу</i> городам. <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.	

				сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»	Давать информацию о туристических центрах нашей страны.	
32	19-23.11		12. Мы проверяем, что уже умеем	«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть	
33	19-23.11		13. Страноведение	Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie	Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи	
Глава 3 . Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь? - 13 часов						
34	26-30.11		1. Транспорт в большом городе	Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой. Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).	
35	26-30.11		2. Где находится...?	Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов	
36	26-30.11		3. Текст «Моё самое большое желание»	Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“.	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.	
37	03-07.12		4 Тексты «Первая в Германии молодёжная	Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.	

		улица Берлина», «Дорога Ули в школу»	Текст „Ullis Weg zur Schule“	<i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу	
38	03-07.12	5. Мы слушаем	Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении	
39	03-07.12	6 Грамматика: типы предложений	Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.	<i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.	
40	10-14.12	7. Придаточное предложение	Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.	<i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.	
41	10-14.12	8. Систематизация типов глаголов и тренировка употребления модальных глаголов	Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	<i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык	
42	10-14.12	9. Практика устной речи	Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i> , <i>aussteigen</i> , <i>stehen bleiben</i> , <i>halten</i> , <i>einbiegen</i> , <i>überqueren</i> , <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.	<i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i> . <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i> , кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.	

				Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации « Ориентирование в городе ».		
43	17-21.12		10. Практика устной речи.	<p>Ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили 	Участвовать в ролевых играх	
44	17-21.12		11. Мы проверяем, что уже умеем	<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Контроль усвоения грамматических знаний :<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений.</i></p>	<p><i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. •<i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. •<i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. •<i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные</p>	
45	17-21.12		12. Мы проверяем, что уже умеем	<p>Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p>	<p><i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</p>	

				Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги	<i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги	
46	24-27.12		13. Страноведение	Текст „ Die Berliner U-Bahn “. Текст „ Zukunft auf Rädern “	<i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего	
47	24-27.12		Работа над проектом «Город будущего»	Тексты, рисунки, фотографии	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
48	24-27.12		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
III ЧЕТВЕРТЬ						
Глава 4. В деревне тоже есть много интересного — 13 часов						
49	11.01		1. „Я придумаю себе страну“. Ведение в тему.	Стихотворение „ Ich träume mir ein Land “ von Erika Krause-Gebauer. Песня „ Der Landwirt “	<i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.	
50	14-18.01		2. Презентация новой лексики	Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.	<i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>	
51	14-18.01		3. Тексты по теме	Текст „ Alles unter einem Dach “ (nach Hermann Krämer). Текст „ Das schöne Leben im Dorf “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.	
52	14-18.01		4. Тексты по теме	Текст „ Besuch auf dem Pferdebauernhof “. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „ Chochloma “	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте	
53	21-25.01		5. Грамматика: будущее время	Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.	<i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.	

				Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.	<i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.	
54	21-25.01		6. Структура придаточного предложения	Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.	<i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины	
55	21-25.01		7. Придаточные причины	Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	<i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)	
56	28-01.02		8. Практика устной речи. «Жизнь в деревне»	Систематизация лексики по темам „ Was machen die Dorfkinder im Sommer? “ и „ Die landwirtschaftlichen Maschinen “. Схема для рассказа о будущих профессиях. Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“	
57	28-01.02		9. Практика устной речи. Ролевые игры	Ситуации для ролевых игр (по теме „ Das Leben auf dem Lande “).Ролевая игра « Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ ». Песня „ Am Bauernhof “	<i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её	
58	28-01.02		10. Мы слушаем	Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „ Im Pferdesattel zum Unterricht “. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „ Der Bauer und seine drei Söhne “. Сказка „ Die Brüder “ Контроль понимания услышанного	<i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i> , где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.	

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания 	
59	04-08.02		11.Мы проверяем, что уже умеем	Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: Задание на систематизацию лексики, кроссворд „Haustiere“, подбор антонимов в стихотворении с пропусками.	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов.</p> <p>Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</p> <p>Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p>	
60	04-08.02		12.Мы проверяем, что уже умеем	<p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<p><i>Употреблять</i> Futur I в речи.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</p> <p><i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</p>	
61	04-08.02		13. Страноведение	Текст „ Das Erntedankfest “. Стихотворение „ Knisterbrot “ von Rolf Krenzer	<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <p>Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</p>	
62	11-15.02		14. Работа над проектом «Деревня будущего»	Тексты, рисунки, фотографии	Планировать свою работу, находить информацию, перерабатывать её	
63	11-15.02		15. Работа над проектом «Деревня будущего»	Проекты	Уметь высказываться по теме проекта, отвечать на вопросы	
64	11-15.02		16. Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
Глава 5 Защита окружающей среды — самая актуальная проблема на сегодня. Или? - 13 часов						

65	18-22.02		1. Введение в тему. Презентация новой лексики	Микротекст „ Helft beim Umweltschutz! “ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „ Der Wald “. Информация о значении леса.	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.	
66	18-22.02		2. Мини-тексты	Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“	<i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов	
67	18-22.02		3. Закрепление лексики	Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.	<i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.	
68	25-01.03		4. Природа вокруг нас	Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „ Die Verschmutzung des Umweltschutzes “. Высказывания о значении природы вокруг нас	<i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание	
69	25-01.03		5. Грамматика: придаточные дополнительные	Информация „ Wir wissen, dass ... “ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).	<i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	
70	25-01.03		6. Грамматика: придаточные дополнительные	Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений.	<i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i> , опираясь на образец.	
71	04-08.03		7. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	<i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их	

72	04-08.03		8. Обсуждаем экологические проблемы	<p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p><i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p><i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p><i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p>	
73	04-08.03		9. «Где остаются пчёлы?»	<p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</p>	
74	11-15.03		10. Мы слушаем	<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст “Das Bäumchen”.</p>	<p><i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</p>	
75	11-15.03		11. Мы проверяем, что уже умеем	<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p>	<p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p>	
76	11-15.03		12. Мы проверяем, что уже умеем	<p>Тексты для групповой работы:</p> <p>A. „BUNDjugend“.</p> <p>B. „Deutsche Waldjugend“.</p>	<p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</p> <p><i>Заканчивать</i> неполные предложения.</p>	

			<p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<p><i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</p> <p><i>Задать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</p> <p><i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</p> <p><i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</p>	
77	18-22.03	13. Страноведение	Информация „Wusstest du schon, dass ...“	<p><i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.</p> <p>•<i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного</p>	
78	18-22.03	14. Работа над проектом «Конкурс экологических плакатов »	Рисовать, делать подписи, подбирать тексты	Уметь высказываться по теме проекта, отвечать на вопросы	
79	18-22.03	15. Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
<p>4 четверть</p> <p>Глава 6. В здоровом теле — здоровый дух 13 часов</p>					
80	01-05.04	1. Введение в тему	<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p>	<p><i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</p> <p><i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p> <p><i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p>	
81	01-05.04	2. Тексты о спорте и спортсменах	<p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<p><i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <p>• <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже 	
82	01-05.04		3. Лексика по теме «Спорт»	<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p>	<p><i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</p> <p><i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p> <p><i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</p>	
83	08-12.04		4. Лексика по теме «У врача»	<p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<p><i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	
84	08-12.04		5. Практика устной речи: ролевая игра	<p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.</p> <p>Лексическая схема по теме „Sport machen“.</p> <p>Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он</p>	<p><i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке.</p> <p><i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</p> <p><i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</p>	

				любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».	
85	08-12.04		6. Практика устной речи : диалоги	Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первокласса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“	Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.
86	15-19.04		7. Мы слушаем	Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“	Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю
87	15-19.04		8. Грамматика: предлоги Дат.п.	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания.	Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.
88	15-19.04		9. Грамматика: предлоги Вин.п.	Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов.	Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.
89	22-26.04		10. Повторение: придаточные дополнительные	Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский	Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
90	22-26.04		11. Мы проверяем, что уже умеем	Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.	Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.

				Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.	<i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.	
91	22-26.04		12. Мы проверяем, что уже умеем	Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	<i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	
92	29-03.05		13. Страноведение	Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы	
93	29-03.05		Обобщающее повторение лексики	Изученные ЛЕ	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
94	29-03.05		Обобщающее повторение лексики	Изученные ЛЕ	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
95	06-10.05		Обобщающее повторение грамматики	Изученная грамматика	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
96	06-10.05		Обобщающее повторение грамматики	Изученная грамматика	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
97	06-10.05		Итоговый тест: чтение, лексика и грамматика	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
98	13-17.05		Итоговый тест: аудирование, письмо, говорение	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного	
99	13-17.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Страноведческие тексты	Уметь отвечать на вопросы по страноведческому материалу	
100	13-17.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Викторина по изученному страноведческому материалу	Уметь отвечать на вопросы викторины	
101	20-24.05		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
102	20-24.05		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
103	20-24.05		Повторение			
104	27-31.05		Итоговый урок			
105	27-31.05		Итоговый урок			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы.

Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г. – 223 с. (**номер в ФПУ 1.2.1.3.10.3**)

(Академический школьный учебник).

- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
3. Е.А.Семенцова, Н.А.Резниченко /Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 7 класс, Москва «Просвещение» 2016

Аудиоздания

- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2015

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).

7 Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»