



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.:Просвещение, 2014;
- Материалов УМК для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 6 класс» («Deutsch. Klasse 6»)

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недели, 105 часов в год.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Темы проектных работ:

«Книга обо мне»:

- Школа моей мечты;
- Моё любимое занятие;
- Город, в который я хочу поехать
- Инсценировка сказки «Красная шапочка»

## Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе.

1. **Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке.** Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. **Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной**-приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; **регулятивной**-побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; **ценностно-ориентационной**-формирование взглядов, убеждений и **этикетной**-усвоение норм речевого поведения народа-носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения

Вся организация практического овладения немецким языком в 6 классе должна обеспечивать реальный результат обучения и воспитания учащихся, их активную речемыслительную деятельность, а также расширять их общекультурный кругозор, развивать внимание, память, мышление, чувства, эмоции, интерес к стране изучаемого языка

2. **Содержащийся в учебнике материал должен обеспечивать адекватность содержания обучения целям и планируемым результатам.**

Реализация комплексной коммуникативной цели обучения немецкому языку должна обеспечивать:

- 1) достижение начальной коммуникативной компетенции(способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения
  - понять собеседника, используя перенос, запрос дополнительной информации;
  - устно объяснить с ним в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника;
  - прочитать и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;
  - написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;
- 2) разностороннее развитие школьников, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое.
3. В соответствии с новой парадигмой образования и воспитания и комплексной коммуникативной целью в качестве стратегии обучения выбран **лично ориентированный деятельностный когнитивно-коммуникативный подход**, предполагающий как овладение средствами немецкого языка, его системой, так и системное овладение общением. Функции общения предопределяют коммуникативные задачи и соответствующие им действия, которые школьники должны научиться выполнять для решения этих задач.
4. **Обучение всем видам речевой деятельности как способам общения осуществляется в тесном взаимодействии друг с другом, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.**

5. **Отбор и организация языкового материала осуществляются на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования.** На основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
6. **Обучение строится поэтапно с учётом уровней формирования знаний, навыков и умений.**
7. **Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие обеспечивается с помощью упражнений.** Упражнение организует также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие специфику РД.
8. **Вся организация педагогического процесса способствует повышению результативности обучения, созданию мотивов учения, формированию познавательного интереса, стимулированию речемыслительной и творческой активности учащихся.**

Поскольку одна из особенностей УМК для 6 класса- его органическая связь с УМК для 5 класса, продолжением и развитием которого он является, решение практических задач по видам речевой деятельности предполагает также закрепление, развитие и совершенствование тех знаний, навыков и умений, которые были заложены в предыдущие годы обучения

#### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки усвоения учебного материала по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные упражнения, словарные диктанты. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Итоговый контроль по немецкому языку за год проводится в форме итогового теста за год, представленного в книге для учителя, и носит комбинированный характер

## 2. Содержание программы учебного предмета

Содержание курса представлено в 7 главах и вводным повторительный курсом. Главы имеют блочную структуру и состоят из лексического блока, грамматического, чтения, говорения, аудирования и повторения.

Содержание	Характеристика видов речевой деятельности
Небольшой повторительный курс. Здравствуй, школа! ( Kleiner Wiederholungskurs Guten Tag, Schule !)	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li><li>– • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li></ul> <p><i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p>
Глава 1. Начало учебного года. Оно везде одинаково? ( Kapitel I. Schulanfang. Ist er überall gleich?)	
Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах Страноведческие сведения: различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии	<ul style="list-style-type: none"><li>– расширить словарный запас за счёт новой лексики</li><li>– использовать новую лексику для решения КЗ: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции с связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»</li><li>– анализировать словообразовательный состав слов</li><li>– читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя комментарий</li><li>– систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении перфекта слабых глаголов</li></ul>

- ознакомиться с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen-Was?-Wohin?
- Развивать фонематический звук, учить разграничивать звуки и слова по звучанию
- работать над проектами.

## Глава 2 . На улице- листопад ( Kapitel II. Draußen ist Blätterfall )

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень-время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Страноведческие сведения: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью

-догадываться о значении слова по словообразовательным элементам  
-читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана

- читать тексты с полным содержанием прочитанного
- тренироваться в употреблении перфекта слабых глаголов
- познакомиться с образованием перфекта сильных глаголов
- научиться употреблять sein в Präteritum
- распознавать слова на слух
- воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями
- строить связное высказывание по теме «Времена года»
- выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику
- инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец
- работать над проектами

## Глава 3. Немецкие школы. Какие они? ( Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?)

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Страноведческие сведения: сведения об особенностях немецких школ разного типа

- самостоятельно семантизировать лексический материал ( с опорой на иллюстрации и контекст)
- употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях
- читать текст с поиском значимой информации
- читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями
- познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола *sich befinden*
- повторить степени сравнения прилагательных и наречий
- познакомиться с правилами образования Род.п.
- Обобщить знания о склонении существительных
- научиться описывать различные типы школ
- решать КЗ «рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней»
- инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик
- вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты
- воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций
- воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий
- работать над проектом

Глава 4 . Что делают наши немецкие друзья в школе? ( Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen)

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.

- расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»
- систематизировать знания об употреблении предлогов с Д.п. И Вин.п.



Страноведческие сведения: информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников

- ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи
  - ознакомиться со спряжением глагола dürfen
  - развивать умения и навыки понимания на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов
  - читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы
  - читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой
- вести диалог-расспрос по данной теме
- высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники
- вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец
  - составлять рассказ по рисункам и инсценировать его

Глава 5. Один день нашей жизни. Какой он? ( Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?)

Распорядок дня. Как правильно планировать время.  
Проблема свободного времени. Хобби  
Страноведческие сведения: хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имён.

- расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»
  - употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме
  - инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание
- воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного
- беседовать о распорядке дня, хобби
- обсуждать проблему в группе

составлять рифмовки

-прогнозировать содержание текста по заголовку

-учиться выразительно читать вслух

-читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментарий

-работать над проектом

Глава 6. Поездки с классом по Германии. Это разве не прекрасно?! ( Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!)

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание- во время поездок и в повседневной жизни

Страноведческие сведения:

1. Информация о таком явлении, присутствующем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране- «Klassenfahrten»
2. Сведения о немецких городах: Берлин, Франкфурт-на -Майне, Бремен, Гамбург- их достопримечательностях
3. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии

-читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски

-читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту

- употреблять новую лексику
- познакомиться с образованием Перфект глаголов движения и перемены состояния
- употреблять предлоги Д.п.
- Употреблять предлоги Вин.п.
- Познакомиться с употреблением частицы zu перед инфинитивом
- воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.
- Решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета
- решать КЗ «заказывать что-либо в кафе/ресторане»
- работать над проектом

## Глава 7. В конце учебного года-весёлый маскарад ( Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball )

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино

Страноведение: материал, представленный в главе, знакомит учащихся с некоторыми персонажами немецких детских книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

- Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Одежда»
- инсценировать диалог-обмен мнениями и составлять аналогичные
- читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации
- познакомиться с будущим временем

### 3. Планируемые образовательные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные

#### Предметные результаты

Ученик научится

- употреблять в речи изученный ранее и новый грамматический материал:

- Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben
- спряжение sein в претерите
- степени сравнения имён прилагательных
- речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen
- спряжение возвратных глаголов
- образование Род.п.

- склонение имён существительных
- предлоги Д.п. и Вин.п.
- претерит слабых и сильных глаголов
- три основные формы глаголов
- глагол dürfen
- Perfekt со вспомогательным глаголом sein
- предлоги Д.п.
- предлоги Вин.п.
- будущее время;

- описывать внешность человека, одежду, погоду, используя степени сравнения, делать краткие сообщения о действиях в прошлом;

-при чтении вслух быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращать внимание на темп и адекватность понимания;

- четырем типам диалога: диалогу-расспросу, направленному на односторонний запрос информации, двустороннему диалогу-расспросу, диалогу-обмену мнениями, диалогу-волеизъявлению для выражения просьбы, совета, включающему ответную реплику: согласие/несогласие и др

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

#### 4 Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
	Kleiner Wiederholungskurs Guten Tag, Schule ! Небольшой повторительный курс. Здравствуй, школа!	3 часа
1	Schulanfang. Ist er überall gleich? Глава 1. Начало учебного года. Оно везде одинаково?	12 часов
2	Draußen ist Blätterfall. Глава 2 . На улице- листопад	12 часов
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Глава 3. Немецкие школы. Какие они?	12 часов, в том числе проект
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen/ Глава 4 . Что делают наши немецкие друзья в школе?	12 +1 домашнее чтение

5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?/Глава 5. Один день нашей жизни. Какой он?	12 +1 домашнее чтение +1 проектная работа
6	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Глава 6 Поездки с классом по Германии. Это разве не прекрасно?!	12 часов + 1ч проектная работа
7	Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball/ Глава 7 В конце учебного года-весёлый маскарад	8 часов + 2 часа домашнее чтение+ 3 часа проектная работа
	Обобщающее повторение в конце учебного года	9 часов
	Итоговый тест за 6 класс	3 часа
	Резервный урок	1 час
	<b>Итого :</b>	<b>105 часов</b>

### 5.Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Дата		Тема	Элемент содержания	Требования к уровню достижений (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Домашнее задание
	План.	Факт.				
<b>1 четверть</b>						
<b>Небольшой повторительный курс. Здравствуй, школа! ( 3 часа)</b>						
1	03-07.09		Старые и новые персонажи учебника	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника Стихотворение «Я есть я»	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.	
2	03-07.09		Старый немецкий город	Изображение города и лексика для описания рисунка Лексическая таблица «Город» Рисунок с изображением людей различных профессий	Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	

3	03-07.09		Диалоги «На улице города»	Грамматика: повторение: Речевые образцы wo+Dativ, wohin+Akkusativ	Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	
<b>Глава 1. Начало учебного года. Оно везде одинаково? ( 12 часов)</b>						
4	10-14.09		1. Школьники о школе.	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года Грамматика: глаголы <i>radovаться, злиться</i> Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление этих глаголов в речи	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы <i>sich freuen, sich ärgern</i> и выражение <i>Spaß machen</i> .	
5	10-14.09		2. Школьники о школе	Лексика: <i>der Sculanfang, der Erfolg, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner</i> Памятка о работе над лексикой Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов <i>желать, узнавать</i> и выражения <i>имеется</i>	Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики	
6	10-14.09		3. После каникул. Работа с текстами	Стихотворение «После каникул» Письмо Эльке о начале учебного года Текст «Начало учебного года в Германии» Текст «Начало учебного года в разных странах»	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.	
7	17-21.09		4. Текст «Гномы»	Текст «Гномы»	Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
8	17-21.09		5. Грамматика: прошедшее разговорное время	„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.	Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.	



				Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками.		
9	17-21.09		6. Грамматика: ставить, класть, вешать, положить-куда?	Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen	
10	24-28.09		7. Диалоги	Диалог „Тиль поздравляет Настю с началом учебного года».	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.	
11	24-28.09		8. Диалоги	Диалог „Маленький брат Штеффи идёт со своей сестрой в школу“. Диалог „Маленькая Ута идёт со своей мамой в школу“	Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть	
12	24-28.09		9. Аудирование	Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога	
13	01-05.10		10. Мы проверяем, что мы уже умеем	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „ <b>Abc-Schützen treffen genau das Z/первоклассники попадают в букву Z</b> “	Систематизировать лексику по теме „Начало учебного года“ и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.	
14	01-05.10		11.Мы проверяем, что мы уже умеем	Ситуации „Дирк и Штеффи рассказывают о первом школьном дне“, „Ты разговариваешь с	Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста	

				другом/подругой о летних каникулах“, „Ты познакомишься с новой ученицей/новым учеником» Шутки «Юмор в школьной жизни» Текст „Школа животных“		
15	01-05.10		12. Страноведение.	Текст «Федеративная Республика Германия» Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
<b>Глава 2 . На улице- листопад ( 12 часов)</b>						
16	08-12.10		1. Введение в тему. Презентация новой лексики	<b>Лексика : der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken</b> Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. <b>„Осень. Погода осенью“</b> <i>(презентация новой лексики)</i>	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	
17	08-12.10		2. Тренировка лексики в употреблении	<b>Лексика: die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, der Kohl, die Mohrrübe, die Zwiebel</b> Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки	
18	08-12.10		3.Блок чтения	Песня „Осень“. Текст о погоде осенью и об осенних заготовках	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.	

19	15-19.10		4. Блок чтения	Сказка „Маленькая ведьма“	Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)	
20	15-19.10		5. Грамматика: перфект слабых и сильных глаголов	Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „ <b>Nastja spricht mit Nussknacker</b> “. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.	Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.	
21	15-19.10		6. Грамматика: был, была, были	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Использовать глагол sein в Präteritum в речи	
22	22-26.10		7. Аудирование	Слова по теме „ <b>Осень</b> “ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	
23	22-26.10		8. Блок говорения	Диалог „Щелкунчик покупает яблоки“. Ситуация „Моё любимое время года“. Кроссворд	Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	
24	22-26.10		9. Блок говорения	Ситуации: „Ты навестил больного друга“, „Родители спрашивают сына/дочь, что интересного в школе“, „Бабушка расспрашивает тебя о школе»	Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится	
<b>2 четверть</b>						

25	06-09.11		10. Мы проверяем, что мы уже умеем	<p><b>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме</b> (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).          Вопросы по теме «Осень».          Диалог-расспрос по теме „<b>Schulunterricht</b>“.          Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.          Диалог «<b>Покупка овощей/фруктов</b>».</p>	<p>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.          Распознавать слова в семантическом ряду.          Определять значение слов по словообразовательным элементам.          Рассказывать об осени с опорой на вопросы.          Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.          Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.          Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</p>	
26	06-09.11		11. Мы проверяем, что мы уже умеем	<p>Текст „<b>Das Jahr</b>“  <b>„Грамматический материал</b>          Повторение:          Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации          Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.</p>	
27	06-09.11		12. Страноведение	<p>Песня „<b>Mein Drachen/Мой бумажный змей</b>“.          Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<p>Разучить песню «Mein Drachen/Мой бумажный змей»          Познакомиться с традицией изготовления бумажного змея</p>	
<b>Глава 3. Немецкие школы. Какие они? (12 часов)</b>						
28	12-16.11		1. Школьное здание. Введение лексики	<p>Лексика: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, der Pausenraum, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen          Схема школьного здания и список лексики по теме „<b>Das Schulgebäude</b>“.          Вопросы о школе.</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.          Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.          Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.          Догадываться о значении новых слов по контексту.</p>	

				Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики.		
29	12-16.11		2. Оборудование классной комнаты	Лексика: Die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der MP3-CD-Player, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Fahrradständer, extra, ein extra Raum Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме « <b>Оборудование классной комнаты</b> ». Упражнения на использование новой лексики в речи	Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи	
30	12-16.11		3. Блок чтения	Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах.	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.	
31	19-23.11		4. Блок чтения	Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „ <b>Die Stadt will eine neue Schule bauen/Город хочет построить школу</b> “	Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту	
32	19-23.11		5. Грамматика: где?	Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов.	Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.	
33	19-23.12		6. Грамматика: Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных.	

					Употреблять Genitiv в речи.	
34	26-30.11		7. Блок говорения	Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.	Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его.	
35	26-30.11		8. Блок говорения	Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов	Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра	
36	26-30.11		9. Аудирование	Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“ <b>Контроль понимания услышанного</b>	Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	
37	03-07.12		10. Мы проверяем, что мы уже умеем	Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“.	Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.	
38	03-07.12		11. Мы проверяем, что мы уже умеем	Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме	

39	03-07.12		12. Страноведение	Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии Проект: «Книга обо мне: Школа моей мечты»	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту	
<b>Глава 4 . Что делают наши немецкие друзья в школе? (12 часов)</b>						
40	10-14.12		1. Школьные предметы. Презентация лексики	„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.  <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту Лексика: стр. 14 учебника	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
41	10-14.12		2. Который час?	„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.	
42	10-14.12		3. Грамматика: стоит, висит, лежит — где?	Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании	Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста	
43	17-21.12		4. Грамматика: три форма глаголов	Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга.	Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.	

				<p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  <u>Грамматический материал</u>          Präteritum слабых и сильных глаголов.          Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола          Стихотворение „<b>Die poetischen Verben</b>“</p>	<p>Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>	
44	17-21.12		5.Аудирование	<p>Рисунки с изображением циферблатов.  <b>Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</b></p>	<p>.Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.          Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.          Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.          Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</p>	
45	17-21.12		6.Блок чтения	<p>Рифмовка „<b>Augen auf!</b>“.          Тексты с пропусками.          Рифмовка „<b>Wir müssen täglich lernen</b>“.          Стихотворение „<b>Der Kasper fährt nach Mainz</b>“.</p>	<p>Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).          Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p>	
46	25-29.12		7. Блок чтения	<p>Текст „<b>Kommissar Kniepels erster Fall</b>“.          Текст с пропусками „<b>Elkes Tagebuchnotizen</b>“</p>	<p>Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».          Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.          Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</p>	
47	25-29.12		8.Мы любим нашу школу	<p>Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“.          Расписание, о котором мечтает Штеффи.</p>	<p>Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.          Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.</p>	
<b>3 четверть</b>						



48	11.01		9. На перемене. Диалоги	Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „ <b>In der Pause</b> “. Советы о том, как изучать иностранный язык	Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать советы по поводу изучения иностранного языка	
49	14-18.01		10. Мы проверяем, что мы уже умеем	Шутки: „ <b>Wo sind die Alpen?</b> “, „ <b>Ein Beispiel für Reptilien</b> “ ( <b>Wer sind Reptilien?</b> ), „ <b>Wie breit ist die Seine?</b> “. Серия упражнений на <b>контроль усвоения лексики по теме</b> и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „ <b>Stundenplan</b> “. Диалог „ <b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b> “.	Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.	
50	14-18.01		11. Мы проверяем, что мы уже умеем	Анкета на определение портрета класса. <b>Контроль диалогической речи:</b> ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „ <b>So ist die Schule in Dixiland</b> “. Рифмовка „ <b>Märchen</b> “. Сказка „ <b>Aschenputtel</b> “. Иллюстрации к сказке	Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	
51	14-18.01		12. Страноведение	Стихотворение „ <b>Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!</b> “. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	Читать вслух стихотворение, используя сноски	
52	21-25.01		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
<b>Глава 5. Один день нашей жизни. Какой он? ( 12 часов)</b>						

53	21-25.01		1. «Распорядок дня. Свободное время». Презентация лексики	Серия рисунков на тему <b>«Как начинается утро»</b> . Упражнение для активизации новой лексики.	Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи
54	21-25.01		2. Хобби	Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме <b>«Хобби»</b> . <u>Грамматический материал:</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи
55	28-01.02		3. Грамматика: возвратные глаголы, склонение имён существительных	Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы, склонение имён существительных. Текст „ <b>Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?</b> “.	Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.
56	28-01.02		4. Грамматика: склонение имён существительных, временные формы глагола	<u>Грамматический материал:</u> склонение имён существительных, таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „ <b>Ein Hund muss her!</b> “. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Составлять ассоциогамму со словом «собака». Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм
57	28-01.02		5. Блок чтения	Текст „ <b>Blindenpferd Resi</b> “. Текст „ <b>Ein Tierfest im Zoo</b> “. Песня „ <b>Spaß im Zoo</b> “	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Прогнозировать текст

					по заголовку.Инсценировать текст.Петь песню „Spraf im Zoo“	
58	04-08.02		6. Блок чтения	Три микродиалога на тему « <b>Разговор с мамой по телефону</b> ». Текст на тему « <b>Детектив опрашивает свидетелей</b> ». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах <b>Контроль умения воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного</b>	Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)	
59	04-08.02		7. Аудирование	Три микродиалога на тему « <b>Разговор с мамой по телефону</b> ». Текст на тему « <b>Детектив опрашивает свидетелей</b> ». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах <b>Контроль умения воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного</b>	Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)	
60	04-08.02		8. Распорядок дня.	Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „ <b>Jörg deckt den Tisch</b> “	Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.	
61	11-15.02		9. Ролевая игра «Распорядок дня»	Стихотворение „ <b>Jede Woche bringt uns wieder ...</b> “. Диалог-расспрос. Ролевая игра	Читать рифмовку и учить её наизусть. Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. Обосновывать своё мнение. Участвовать в ролевой игре	
62	11-15.02		10.Мы проверяем, что мы уже умеем	Игра „ <b>Auktion</b> “. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы.	Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов).Пользоваться синонимичными выражениями.	

				Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. <b>Контроль лексики</b>		
63	11-15.02		11. Мы проверяем, что мы уже умеем	<b>Контроль говорения:</b> ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“	Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного.	
64	18-22.02		12. Страноведение	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	
65	18-22.02		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
66	18-22.02		Проект «Книга обо мне»: моё любимое занятие		Уметь высказываться по теме проекта	
<b>Глава 6. Поездки с классом по Германии. Это разве не прекрасно?! (12 часов)</b>						
67	25-01.03		1. Введение в тему. Берлин	Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.	Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.	
68	25-01.03		2. Франкфурт-на-Майне, Бремен	Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der	Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев.	

				<b>Roland</b> «Грамматический материал: <b>Употребление артиклей перед названиями рек</b>	Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	
69	25-01.03		3. Когда, куда и на чём можно путешествовать	Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.	Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.	
70	04-08.03		4. Еда. Традиции приёма еды в Германии	«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» ( <i>презентация лексики</i> ). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования	Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования	
71	04-08.03		5. Грамматика: прошедшее время со вспомогательным глаголом sein	Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.	Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	
72	04-08.03		6. Предлоги	Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ	
73	11-15.03		7. Ориентирование в незнакомом городе. Диалоги	Диалоги на тему « <b>Ориентирование в незнакомом городе</b> ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.	Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.	

				Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.		
74	11-15.03		8. В кафе	Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе»	Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны	
75	11-15.03		9. Мы слушаем	Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним	
76	18-22.03		10.Мы проверяем, что мы уже умеем	Упражнения, нацеленные на <b>контроль новой лексики</b> . Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	Систематизировать новую лексику по тематическому принципу Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	
77	18-22.03		11.Мы проверяем, что мы уже умеем	<b>Контроль употребления прошедшего времени</b> : подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).	Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного.	
78	18-22.03		12. Страноведение	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников	
<b>4 четверть</b>						
79	01-05.04		Проект «Книга обо мне»: Город, в который я хочу поехать		Уметь высказываться по теме проекта	
<b>Глава 7 В конце учебного года-весёлый маскарад ( 8 часов)</b>						

80	01-05.04		1. Привет, люди! Объявление о проведении карнавала	Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на закрепление)	Читать объявление с извлечением необходимой информации Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	
81	01-05.04		2.Мы идём на карнавал!	Повторение изученной ранее лексики по теме «Одежда»	Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей Рассказывать об одежде из старого сундука	
82	08-12.04		3.Одежда. Презентация лексики	Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, die Handschuhe, die Strümpfe, der Mantel, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, die Schuhe, die Hose, die Jacke, das Kleid, das T-Shiert, die Bart Текст, включающий новую лексику по теме „ <b>Die Kleidung</b> “	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	
83	08-12.04		4. Тренировка лексики в применении	Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, die Handschuhe, die Strümpfe, der Mantel, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, die Schuhe, die Hose, die Jacke, das Kleid, das T-Shiert, die Bart barfus, anhaben, aufsetzen, erkennen, anziehen, groß von Wuchs sein	Использовать новую лексику в речи	
84	08-12.04		5.Тренировка лексики в применении	Изученные ЛЕ	Использовать новую лексику в речи	
85	15-19.04		6. Парад книжных фигур	Полилог „ <b>Elke, Jörg und Gabi</b> “. Вопросы по содержанию полилога.	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать полилог	
86	15-19.04		7. Рассуждения в конце учебного года	Диалог „ <b>Dirk und Steffi</b> “	Читать диалог и переводить его Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога.	

87	15-19.04		8.Рассуждения в конце учебного года	Стихотворение „ <b>Wir fahren in die Welt</b> “	Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть, петь песню	
88	22-26.04		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
89	22-26.04		Обобщающее повторение лексики	Изученные ЛЕ	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
90	22-26.04		Обобщающее повторение лексики	Изученные ЛЕ	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
91	29-03.05		Обобщающее повторение грамматики	Изученная грамматика	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
92	29-03.05		Обобщающее повторение грамматики	Изученная грамматика	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
93	29-03.05		Обобщающее повторение грамматики	Изученная грамматика	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	
94	06-10.05		Итоговый тест по изученному в 6 классе (письменная часть): чтение, лексика и грамматика	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного.	
95	06-10.05		Итоговый тест по изученному в 6 классе( письменная часть): аудирование, письмо	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного.	
96	06-10.05		Итоговый тест по изученному в 6 классе. Устная часть	Изученные ЛЕ и РО	Контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного.	
97	13-17.05		Проект: инсценирование сказки «Красная шапочка»	Сказка «Красная шапочка»	Развивать творческие способности	
98	13-17.05		Проект: инсценирование	Сказка «Красная шапочка»	Развивать творческие способности	



			сказки «Красная шапочка»			
99	13-17.05		Проект: инсценирование сказки «Красная шапочка»	Сказка «Красная шапочка»	Развивать творческие способности	
100	20-24.05		Домашнее чтение	Учебные тексты из книги для чтения	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
101	20-24.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Страноведческие тексты	Уметь отвечать на вопросы по страноведческому материалу	
102	20-24.05		Итоговое повторение страноведческого материала	Викторина по изученному страноведческому материалу	Уметь отвечать на вопросы викторины	
103	27-31.05		Повторение			
104	27-31.05		Итоговый урок			
105	27-31.05		Резервный урок			

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник “Deutsch. Klasse 6” в двух частях ( авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова) Москва, «Просвещение», 2014  
( номер в ФПУ 1.2.1.3.10.2)
2. Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.М.Фомичёва); Москва, «Просвещение», 2014
3. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова Просвещение
4. Книга для учителя (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садова, Р.Х.Жарова); Москва, «Просвещение», 2013
- 5.Книга для чтения для 5-6 классов (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова), Москва, «Просвещение», 2014

**7 Лист корректировки рабочей программы**

Класс \_\_\_\_\_

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»