

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«_28»_августа 2018 г.

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7 от
29.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

10 класс

учебник: Немецкий язык. 10 класс И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева

Москва, «Просвещение», 2009 год

105 часов

Программу составил:

М. Н. Гисс .,

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

Белокуриха

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004) и авторской программы И.Л.Бим, М.А.Лытаевой «Немецкий язык. 10-11 классы», Просвещение, 2009.
- УМК «И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык 10 класс» Москва, «Просвещение», 2009 год
- Базисного учебного плана МБОУ «БСОШ № 1»

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на цели, обеспечивающие создание предпосылок для в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку. Это предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

Языковая компетенция

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексикой предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80 — 90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе); расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе (все формы *Passiv*, *Passiv* с модальными глаголами);
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- усвоение *Partizip* I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1)

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассники развивают владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом- обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Развивается умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы.

Аудирование

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
 - выборочно понимать нужную информацию;
 - относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

- ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации;
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять анкеты, формуляры, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры, народа;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры;
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу;
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

2. Содержание программы учебного курса

1. «Уже несколько лет немецкий язык. Что же мы знаем? Что мы уже умеем?» - 25 часа

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии — Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- читать план города, обозначать на нем маршруты экскурсий;
- письменно фиксировать услышанную информацию
- кратко передавать услышанную информацию;

говорение

- рассказывать о своем родном городе/селе с опорой на ключевые слова;
- высказывать свое мнение «Почему я изучаю немецкий язык»;
- проводить опрос мнений;
- составлять диалог в рамках названной ситуации;
- описывать столицу России, используя ключевые слова;

чтение

- читать с полным пониманием тексты описательного характера о Берлине и других немецких городах;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

письмо

- заполнять карту Германии данными, полученными из текстов;
- писать письмо, используя правила оформления;

знать

лингвострановедение

- иметь представление о символах Германии

- иметь представление о национальных чертах немцев
- познакомиться с Love-Parade в Берлине

лексический материал

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein, eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in, erobern

грамматический материал

Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами

Контрольная работа- 2 : контроль говорения, контрольная работа по изученно

2. «Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?» - 25 часов

Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии;
- понимать рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде;

говорение

- высказывать собственное мнение с обоснованием;
- обмениваться мнениями о школьном обмене и международных проектах;

- обсуждать организацию встречи школьников по обмену из немецкоговорящей страны;
- рассказывать о себе, своей семье и родном городе;
- проводить целенаправленный расспрос (типа интервью)

чтение

- анализировать текст, находить в нем причастия и распространенные определения;
- читать программы языковых курсов;
- читать текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания;
- кратко обобщать прочитанную информацию;

письмо

- писать письмо другу по переписке;
- письменно фиксировать услышанную информацию;
- заполнять формуляр — заявку на участие в языковых курсах инситута им. Гете;
- писать объявления о знакомстве;

знать

лингвострановедение

- информацию о языковых курсах в Германии;
- отношение немецких сверстников к экологическим проблемам

лексический материал

Freundschaft schließen, der Einheimische beitragen, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich angagieren, sich verständigen

грамматический материал

Partizip I, Partizip II в роли определения

Контрольная работа —3: контроль аудирования, контроль диалогической речи, контрольная работа по изученному

3. «Дружба, любовь... Всегда ли приносит это счастье?» - 25 часов

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях, проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу. Роль дружбы в нашей жизни. Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- прослушивать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей;
- рассуждать об обычае празднования Дня всех влюбленных;

говорение

- высказывать мнение о том, каким должен быть настоящий друг;
- употреблять в речи пословицы и устойчивые сочетания для повышения ее образности;
- вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба»;
- давать советы, рекомендации;

чтение

- читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием;

- находить требуемую информацию для характеристики персонажей;
- читать тексты с пропусками ;
- формулировать главную мысль текста;
- распознавать в тексте и переводить на русский язык новую грамматическую форму;

письмо

- писать небольшую записку, например, валентинку ко Дню всех влюбленных;
- писать объявление о знакомстве;
- рассказывать об идеальном друге;

знать

лингвострановедение

- ласкательные слова в немецком языке;
- в каком возрасте создают семьи современные молодые люди в Германии;
- знакомство с любовной лирикой Генриха Гейне

лексический материал

стр. 102 учебника

грамматический материал

Сослагательное наклонение

Контрольная работа-3: контроль письма, контроль монологического высказывания, контрольная работа по изученному

4 «Искусство происходит от умения. Музыка тоже?» - 25 часов

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Отношение молодежи к классической и современной музыке.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- тексты- загадки о великих композиторах;
- воспринимать на слух высказывания одноклассников о современной и классической музыке;

говорение

- рассказывать о музыкальных жанрах;
- рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России;
- аргументированно выразить собственное мнение;

чтение

- читать тексты в группах и обмениваться информацией;
- читать научно-популярный текст, выделяя основные факты и даты;
- читать текст, находя придаточные предложения и определяя их вид;
- читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания;

письмо

- письменно пересказывать текст;
- писать реферат

- письменно реферировать текст;

знать

лингвострановедение

- знать ярких представителей немецкой и австрийской классической музыки;

лексический материал

die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter

грамматический материал

Повторение придаточных предложений и их систематизация

Контрольная работа — 3 : контроль монологического высказывания, контроль аудирования, контрольная работа по изученному

3. Требования к уровню подготовки

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений(пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь говорить

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником(объём до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося);
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог-обмен мнениями;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях, описывать и характеризовать людей и объекты; выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов (Объем монологического высказывания 12-15 фраз)

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов;
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью)

чтение

- читать тексты разных стилей, используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать содержание несложных аутентичных журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

Овладеть следующими общими учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монологов;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;

- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

4. Тематическое планирование

№ глав ы	Тема урока	Кол-во часов
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что же мы знаем? Что мы уже умеем?	25 час.
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?	25 час.
3	Дружба, любовь... Всегда ли приносит это счастье?	25 час.
4	Искусство происходит от умения. Музыка тоже?	25 час.
	Обобщающее повторение, итоговый урок	2 часа
	Итоговый тест по изученному в 10 классе	3 часа
	Итого:	105 часов

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Содержание	Домашнее задание
	План.	Факт.			
1 полугодие Глава 1 . Уже несколько лет немецкий язык. Что же мы знаем? Что мы уже умеем? (25 часов) Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?					
1	03-07.09		1.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Карта Германии	
2	03-07.09		2.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Основные достопримечательности и туристические маршруты Германии	
3	03-07.09		3.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Столица Германии Берлин. Как он изменился после после объединения Германии?	
4	10-14.09		4.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Наиболее известные города Германии: Франкфурт-на Майне	
5	10-14.09		5.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Англицизмы в немецком языке. Текст «Немецкий в беде»	
6	10-14.09		6.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Активизация изученной ранее лексики .	
7	17-21.09		7.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Текст для презентации лексики. Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	
8	17-21.09		8.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Ситуативное общение «Сцена знакомства: турист из России и житель Берлина»	
9	17-21.09		9. Грамматика формирует язык и объясняет его	Формы страдательного залога: распознавание и перевод	

10	24-28.09		10. Грамматика формирует язык и объясняет его	Отгадываем название города по его описанию. Тренировка в использовании форм страдательного залога	
11	24-28.09		11.Слушать и понимать идут рука об руку	Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе.	
12	24-28.09		12.Слушать и понимать идут рука об руку	Как можно провести в Берлине свободное время.	
13	01-05.10		13.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»	
14	01-05.10		14.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Рассказ о городе с опорой на ключевые слова.	
15	01-05.10		15.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Письмо немецкому другу	
16	08-12.10		16.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Столица Германии-Берлин	
17	08-12.10		17.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Высказывания учащихся о том, почему они изучают немецкий язык, высказывать своё мнение. Опрос	
18	08-12.10		18.Повторение и контроль играют важную роль	Лексика:Der Kreml, die vergoldeten Zwiebelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale- die Basilius-Kathedrale, die U.Bahn, der Rote Platz, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri-Dolgoruki, der starke Verkehr, viel Lärm	
19	15-19.10		19.Повторение и контроль играют важную роль	Тексты о Бонне и Гейдельберге	
20	15-19.10		20.Повторение и контроль играют важную роль	Что мы знаем о Москве? Контроль говорения	

21	15-19.10		21.Повторение и контроль играют важную роль	Мнения немецких школьников о Москве	
22	22-26.10		22. Повторение и контроль играют важную роль	Текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев	
23	22-26.10		23.Повторение и контроль играют важную роль	Тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов	
24	22-26.10		24. Страноведение: Цитаты.Документы.Статистика	Статистические данные о Германии, текст о фестивале в Берлине.	
25	06-09.11		25.Работа с портфолио (Самоконтроль)	«Мы готовимся к ЕГЭ» Контрольная работа	
Глава 2 . Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие ? (25 часов)/ Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?					
26	06-09.11		1.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Обмен школьниками	
27	06-09.11		2.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Общее и различное в школьных системах Германии и России	
28	12-16.11		3.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Российско-немецкий молодёжный форум.	
29	12-16.11		4.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Международные экологические проекты	
30	12-16.11		5.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Лексика:beitragen, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. Ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen,	
31	19-23.11		6.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Freundschaft schließen, der Einheimische, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich	

				verständigen, beitragen, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. Ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen	
32	19-23.11		7.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах	
33	19-23.11		8.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Письмо о школьном обмене	
34	26-30.11		9. Грамматика формирует язык и объясняет его	Употребление причастия 1 и 2 в роли определения.	
35	26-30.11		10. Грамматика формирует язык и объясняет его	Тренировка в употреблении причастий в роли определения	
36	26-30.11		11. Грамматика формирует язык и объясняет его	Текст для чтения, анализа и нахождения в нём изученных РО	
37	03-07.12		12.Слушать и понимать идут рука об руку	Интервью с Элизой Брукнер	
38	03-07.12		13. Слушать и понимать идут рука об руку	Высказывания русских школьников об их впечатлениях о Германии	
39	03-07.12		14.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Поиск друга / подруги по переписке	
40	10-14.12		15.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Наш класс едет по обмену в Германию.	
41	10-14.12		16.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Диалог-расспрос. Рассказ о себе и своём городе Контроль диалогической речи	
42	10-14.12		17.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Текст из рабочей тетради «Прекрасное настроение»	
43	17-21.12		18. Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Программы языковых курсов	

44	17-21.12		19.Повторение и контроль играют важную роль	Реклама интенсивного языкового курса Контроль аудирования	
45	17-21.12		20.Повторение и контроль играют важную роль	Дискуссия «Значение международных проектов»	
46	24-27.12		21.Повторение и контроль играют важную роль	Дискуссия «Значение школьного обмена»	
47	24-27.12		22. Повторение и контроль играют важную роль	Тексты на тему охраны окружающей среды	
48	24-27.12		23.Повторение и контроль играют важную роль	Текст «Schüler fragen rund um den Erdball-zum Osttarif»	
2 полугодие					
49	11.01		24. Страноведение: Цитаты.Документы.Статистика	Заполнение заявки на участие в языковых курсах. Текст об интернет-проекте	
50	12.01		25. Работа с портфолио (Самоконтроль)	«Мы готовимся к ЕГЭ» Контрольная работа	
Глава 3 Дружба, любовь... Всегда ли приносит это счастье? (25 часов)/ Kapitel 3 . Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?					
51	14-18.01		1.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Публицистический текст «Соня и Мелани» Лексика:die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch	
52	14-18.01		2.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Проблемы в дружеских отношениях.Письмо в редакцию журнала «Трефф» Лексика: j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst, Spiel nicht die beleidigte Tomate, das Selbstbewußtsein stärken	
53	14-18.01		3.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Художественный текст А Лексика:trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf etwas, das geht mich nichts an	

54	21-25.01		4.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Художественный текст В	
55	21-25.01		5.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов Лексика:heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	
56	21-25.01		6.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы её сохранить	
57	28-01.02		7.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Тренировка лексики в применении. Каким должен быть настоящий друг?	
58	28-01.02		8.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Тренировка лексики в применении.Любовь и её проявления	
59	28-01.02		9. Грамматика формирует язык и объясняет его	Грамматика: формы Konjunktiv	
60	04-08.02		10. Грамматика формирует язык и объясняет его	Грамматика: форма Konditionalis: wurde + Infinitiv	
61	04-08.02		11. Грамматика формирует язык и объясняет его	Грамматика: Konjunktiv модальных глаголов Лексика: treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disco gehen, energisch, schon, spazieren gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem der Freundin ehrlich sagen	
62	04-08.02		12.Слушать и понимать идут рука об руку	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen Почему возник День влюблённых	
63	11-15.02		13.Слушать и понимать идут рука об руку	Как отмечается День влюблённых в разных странах.	
64	11-15.02		14.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Диалог-расспрос по теме «Дружба»	

65	11-15.02		15.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу?	
66	18-22.02		16.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Высказывания о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу, высказывание собственного мнения о прочитанном	
67	18-22.02		17.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Должны ли влюблённые доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? Отрывок из романа К.Нёстлингер	
68	18-22.02		18.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Текст «Любовные письма-важные правила написания». Написание валентинки. Контроль письма	
69	25-01.03		19.Повторение и контроль играют важную роль	Повторение перевода предложений в сослагательном наклонении на русский язык. Повторение лексики по теме	
70	25-01.03		20.Повторение и контроль играют важную роль	Объявления о знакомстве	
71	25-01.03		21.Повторение и контроль играют важную роль	Что важно для верной дружбы?	
72	04-08.03		22.Повторение и контроль играют важную роль	Идеальный друг. Контроль монологического высказывания	
73	04-08.03		23.Повторение и контроль играют важную роль	Любовная лирика: песня «Марианна», стихотворения Г.Гейне	
74	04-08.03		24. Страноведение: Цитаты.Документы.Статистика	Афоризмы. Тексты о ласкательных словах и свадебном буме	
75	11-15.03		25. Работа с портфолио (Самоконтроль)	«.Мы готовимся к ЕГЭ» Контрольная работа	
Глава 4. Искусство происходит от умения. Музыка тоже?(25 часов) Kapitel 4. Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst?					
76	11-15.03		1.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	История возникновения живописи, скульптуры, литературы. Тексты А, В	

				Лексика:die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen,erzeugen	
77	11-15.03		2.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	История возникновения музыки и танца. Текст С Лексика:die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen,erzeugen	
78	18-22.03		3.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Реферирование прочитанного	
79	01-05.04		4.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Текст «Музыка в Германии»	
80	01-05.04		5.Чтение означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли?	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители: Рамштайн	
81	01-05.04		6.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Пословицы о музыке и пении. Лексика: die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohepunkt,der Vertreter	
82	08-12.04		7.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Упражнения на закрепление ЛЕ	
83	08-12.04		8.Словарный запас: без словаря нет речи. Или?	Текст о музыкальных жанрах	
84	08-12.04		9. Грамматика формирует язык и объясняет его	Текст «Новая квартира на улице Рейнгассе». Систематизация грамматических знаний о придаточных предложениях	
85	15-19.04		10. Грамматика формирует язык и объясняет его	Грамматика :придаточные предложения	
86	15-19.04		11. Грамматика формирует язык и объясняет его	Грамматика :придаточные предложения	

87	15-19.04		12.Слушать и понимать идут рука об руку	Великие немецкие и австрийские композиторы	
88	22-26.04		13.Слушать и понимать идут рука об руку	Текст о Шопене, выполнение упражнений в рабочей тетради	
89	22-26.04		14.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития музыки	
90	22-26.04		15.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Высказывания подростков о классической и современной музыке. Собственное мнение.	
91	29-03.05		16.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Тексты об использовании музыки для различных целей	
92	29-03.05		17.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Рассказ об известных композиторах. Контроль монологического высказывания	
93	29-03.05		18.Разговаривать, выражать свои мысли. Разве это не важно для общения?	Изученные ЛЕ в речевых ситуациях	
94	06-10.05		19.Повторение и контроль играют важную роль	Интервью со школьной группой	
95	06-10.05		20.Повторение и контроль играют важную роль	Текст с пропущенными союзами	
96	06-10.05		21.Повторение и контроль играют важную роль	Франц Шуберт. Контроль аудирования	
97	13-17.05		22.Повторение и контроль играют важную роль	Дискуссия «Музыка-это язык, который понимает каждый»	
98	13-17.05		23.Повторение и контроль играют важную роль	Сочинение « Что для меня значит музыка »	
99	13-17.05		24. Страноведение: Цитаты.Документы.Статистика	Текст «Кое-что еще из истории музыки»	
100	20-24.05		25. Работа с портфолио (Самоконтроль)	.«Мы готовимся к ЕГЭ» Контрольная работа	

101	20-24.05		Обобщающее повторение		
102	20-24.05		Итоговый тест по изученному за год.		
103	27-31.05		Итоговый тест по изученному за год.		
104	27-31.05		Итоговый тест по изученному за год.		
105	27-31.05		Итоговый урок		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

- 1.И.Л.Бим, М.А.Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Москва, «Просвещение» 2009 (номер в ФПУ 1.3.2.1.5.1)
- 2.И.Л.Бим , Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык 10 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009.
- 3.И.Л.Бим , Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык Рабочая тетрадь 10 класс, Москва, «Просвещение», 2012.
- 4.И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина «Книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2011 год
- 5.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса, М.,Просвещение

7 Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР
------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»