

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н. Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по русскому языку

1а класс (базовый/профильный уровень)

учебники: Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

165 часов

Программу составил: учитель начальных классов Санькова А.В.

г. Белокуриха, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе авторских программ Л.Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте»(1 полугодие) и С.В. Иванова «Русский язык. 1 класс» (2 полугодие) и в соответствии с ФГОС НОО. Данные авторские программы основываются на концепции образовательной области «Филология», соответствуют Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущены Министерством образования РФ.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы: изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

■ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны: совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю).

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк,чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы,

действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Тематическое планирование.

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1.	Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2
3.	Введение понятия «слово».	1
4.	Отработка понятия «слово».	1
5.	Деление предложения на слова.	1
6.	Сравнение звуков.	1
7.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
8.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
9.	Знакомство с рабочей строкой.	1
10.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1
11.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
12.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
13.	Развитие свободы движения руки.	1
14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2
15.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1
16.	Знакомство с буквой «Я, я».	1
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
18.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
20.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
21.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
22.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
24.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
25.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
26.	Знакомство с буквой «Э, э».	1
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
28.	Знакомство с буквой «Е, е»	1
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1

30.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
31.	Знакомство с буквой «ы»	1
32.	Письмо строчной буквы «ы».	1
33.	Знакомство с буквой «И, и».	1
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
35.	Отработка написания изученных букв.	1
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
38.	Знакомство с буквой «Н, н».	1
39.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1
41.	Письмо слогов, слов.	1
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
44.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	2
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	2
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
48.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
49.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
53.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
54.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
55.	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
58.	Знакомство с буквой «В, в».	1
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
60.	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1

62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
64.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
66.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
70.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1
71.	Письмо строчной буквы «ь».	1
72.	Слова с разделительным ь.	1
73.	Письмо строчной буквы «ь».	1
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
75.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2
76.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2
77.	Интонация предложения.	2
78.	Звуковой анализ.	2
79.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2
80.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2
81.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2
82.	Алфавит, звуковой анализ.	3
83.	Заглавная буква в именах собственных.	2
84.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».	2
85.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	2
86.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2
87.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	2
88.	Перенос.	2
89.	Перенос, звуковой анализ.	2
90.	Развернутое толкование значения слова .	2
91.	Ударение, развернутое толкование значения слова.	2
92.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2
93.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2
94.	Правописание сочетаний жи – ши.	2
95.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	2

96.	Постановка вопросов к словам, перенос.	2
97.	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2
98.	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2
99.	Постановка вопросов к словам.	2
100.	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2
101.	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2
102.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1
103.	Сочетания чу – щу. Перенос.	1
104.	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1
105.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
106.	Ударение. Интонация предложения.	1
107.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
108.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
109.	Слова, которые можно записать цифрами.	1
110.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
111.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
112.	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
113.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
114.	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
115.	Функция мягкого знака.	1
116.	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
117.	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
118.	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1
119.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
120.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
121.	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1
122.	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
123.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
124.	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1
125.	Повторение.	4
126.	Диктант.	1
127.	Словарный диктант	1

128.	Тест.	1
129.	Контрольное списывание.	1
130.	Закрепление изученного. РНОш	1

Календарно – тематический план.

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
1	1 нед.		<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	
1	1 нед.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	
1	1 нед.		Введение понятия «слово».	
1	1 нед.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	
1	1 нед.		Отработка понятия «слово».	
1	2 нед.		Деление предложения на слова.	
1	2 нед.		Сравнение звуков.	
1	2 нед.		Знакомство со схемой звукового состава слова.	
1	2 нед.		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	
1	2 нед.		Знакомство с рабочей строкой.	
1	3 нед.		Сравнение слов по звуковой структуре.	
1	3 нед.		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	
1	3 нед.		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	
1	3 нед.		Развитие свободы движения руки.	
1	3 нед.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	
1	4 нед.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	

1	4 нед.	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы « А, а »	
1	4 нед.	Знакомство с буквой « Я, я ».	
1	4 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».	
1	4 нед.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	
1	5 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	
1	5 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	
1	5 нед.	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	
1	5 нед.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	
1	5 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	
1	6 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	
1	6 нед.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	
1	6 нед.	Знакомство с буквой « Э, э ».	
1	6 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	
1	6 нед.	Знакомство с буквой « Е, е »	
1	7 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	
1	7 нед.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	
1	7 нед.	Знакомство с буквой « ы »	
1	7 нед.	Письмо строчной буквы « ы ».	
1	7 нед.	Знакомство с буквой « И, и ».	
1	8 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».	
1	8 нед.	Отработка написания изученных букв.	
1	8 нед.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	
1	8 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».	
1	8 нед.	Знакомство с буквой « Н, н ».	

1	9 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.	
1	9 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ».	
1	9 нед.	Письмо слогов, слов.	
1	9 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	
1	9 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	
1	10 нед.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	
1	10 нед.	Введение понятия «ударение».	
1	10 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	
1	10 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	
1	10 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	
1	11 нед.	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».	
1	11 нед.	Знакомство с буквой « З, з ». Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».	
1	11 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».	
1	11 нед.	Дифференциация букв « З, з » - « С, с ».	
1	11 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».	
1	12 нед.	Знакомство с буквой « Т, т ». Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».	
1	12 нед.	Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».	
1	12 нед.	Знакомство с буквой « Б, б ». Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	
1	12 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	
1	12 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	
1	13 нед.	Знакомство с буквой « В, в ».	
1	13 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	
1	13 нед.	Знакомство с буквой « Ф, ф »	

1	13 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф »	
1	13 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	
1	14 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	
1	14 нед.	Знакомство с буквой « Ч, ч ».	
1	14 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	
1	14 нед.	Повторение и закрепление написания изученных букв	
1	14 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	
1	15 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	
1	15 нед.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	
1	15 нед.	Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ».	
1	15 нед.	Письмо строчной буквы « ь ».	
1	15 нед.	Слова с разделительным ь.	
1	16 нед.	Письмо строчной буквы « ь ».	
1	16 нед.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	
1	16 нед.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	
1	16 нед.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	
1	16 нед.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	
1	17 нед.	Знаки препинания в конце предложения	
1	17 нед.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	
1	17 нед.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	
1	17 нед.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	
1	17 нед.	Отработка порядка действий при списывании	
1	18 нед.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
1	18 нед.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки	

			препинания в конце предложения	
1	18 нед.		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения	
1	18 нед.		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	
1	18 нед.		Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён	
1	19 нед.		Правописание собственных имён	
1	19 нед.		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	
1	19 нед.		Диагностическая работа №2	
1	19 нед.		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
1	19 нед.		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
1	20 нед.		Описание внешности. Повторение слогударных схем	
1	20 нед.		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой?какая? какое? какие?</i>	
1	20 нед.		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем	
1	20 нед.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	
1	20 нед.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	
1	21 нед.		Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	
1	21 нед.		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	
1	21 нед.		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
1	21 нед.		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
1	21 нед.		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
1	22 нед.		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
1	22 нед.		Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i>	
1	22 нед.		Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i>	
1	22 нед.		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания	

			сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	
1	22 нед.		Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	
1	23 нед.		Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	
1	23 нед.		Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	
1	23 нед.		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
1	23 нед.		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
1	23 нед.		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	
1	24 нед.		Знакомство с родственными словами	
1	24 нед.		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	
1	24 нед.		Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи — ши</i>	
1	24 нед.		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи — ши</i>	
1	24 нед.		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	
1	25 нед.		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	
1	25 нед.		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	
1	25 нед.		Повторение правила переноса слов	
1	25 нед.		Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён	
1	25 нед.		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями	
1	26 нед.		Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями	
1	26 нед.		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка	

			действий при списывании и звуковом анализе	
1	26 нед.		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	
1	26 нед.		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i>	
1	26 нед.		Повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i>	
1	27 нед.		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	
1	27 нед.		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
1	27 нед.		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	
1	27 нед.		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	
1	27 нед.		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	
1	28 нед.		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	
1	28 нед.		Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	
1	28 нед.		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i>	
1	28 нед.		Повторение функций <i>ь</i>	
1	28 нед.		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	
1	29 нед.		Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	
1	29 нед.		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	
1	29 нед.		Повторение звукового анализа и правила переноса слов	
1	29 нед.		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i>	
1	29 нед.		Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i>	

1	30 нед.		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	
1	30 нед.		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
1	30 нед.		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	
1	30 нед.		Знакомство с нормами произношения и ударения	
1	30 нед.		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	
1	31 нед.		Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	
1	31 нед.		Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	
1	31 нед.		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	
1	31 нед.		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	
1	31 нед.		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	
1	32 нед.		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	
1	32 нед.		Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	
1	32 нед.		Словарный диктант. Контрольное списывание.	
1	32 нед.		Диагностическая работа №3	
1	32 нед.		Итоговый диктант	
1	33 нед.		Повторение	
1	33 нед.		Повторение	
1	33 нед.		Повторение	
1	33 нед.		Повторение	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Прописи к учебнику «Букварь» № 1,2,3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018
- Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Обучение грамоте. Русский язык: 1 класс: тетрадь для проверочных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2018
- Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.-М.: Вентана – Граф, 2012.
- Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- 2-е изд., испр.- М.: Вентана – Граф, 2013
- Электронный образовательный ресурс для работы в классе, 2012

