

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании ШМО Протокол от 28 августа 2018 №1	<b>Принято</b> на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» Протокол от 29.08.2018 №	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ от 29.08.2018 № 85
--	--	--

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 4 класса ФГС ( базовый уровень)  
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет  
издательство «Русское слово – учебник», 2017  
на 2018-2019 гг.  
Количество часов:70 ч.

Составитель:  
Литвинова Дарья Владимировна  
учитель английского языка

Г. Белокуриха,2018г

## 1.Содержание:

1. Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
- 5.Календарно-тематический план
- 6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- 7.Лист корректировки рабочей программы

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 4 класс» разработана на основе

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.11.2010 г. № 1241, от 22.08.2011 №235, от 31.12.2015г. №1576 ;

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю) при 34 учебных неделях в год .+2 ч. резервных при 35 неделях.

### **Цели и задачи программы.**

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Достижение заявленной цели предполагает:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Отличительной чертой программы-** является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и

составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

Фонетический курс. Звуки и интонация. Чтение артиклей. Непроизносимые буквы в словах. Связующий звук. Сокращения. Чтение союза и. Интонация в вопросительных предложениях.

Знакомство с героями истории. Имена. Описание внешности и привычек человека. Описание внешности, животных, предметов, находящихся вблизи-вдали. Вопросы о местонахождении.

Мои школьные предметы. Диалог о школьных предметах. Счет до 100. Единицы измерения физических величин.

Моя семья. Принадлежность предметов. Который час? Что происходит в данный момент речи. Название детенышей некоторых животных.

Еда. Продукты питания. Поведение в магазине. Что полезно для здоровья?

Профессии. Рассказ о профессиях. Как объяснить дорогу. О повседневных делах. Описание профессии.

Погода. Времена года. Изменение погодных условий. Любимые занятия в разные времена года.

Наши действия. Спортивная лексика. Виды спорта. Отдавать команды в игре.

Транспорт. Действия в прошлом. Диалоги о странах и континентах.

Мое детство. События, которые произошли в прошлом. Рассказ о детстве. Виды спорта.

Путешествия. Диалог о событиях в прошлом. Рассказ о путешествиях и поездках. Виды транспорта.

### **Раздел 1: Звуки и интонация/ Вводно-фонетический курс.**

Чтение артикля the перед словами. Непроизносимые буквы в буквосочетаниях wh- lk- -lf -lm -st- -mn. Связующий звук [r]. Сокращения с апострофом. Чтение союза and. Интонация в общих вопросах. Интонация в специальных вопросах.

**Раздел 2: Что мы уже знаем.** Повторение (материал 3 класса). Обороты there is/are. Указательные местоимения this/that, these/those. Вопросительные слова Who...? Where...? What...? Отработка числительных от 1-100.

**Раздел 3: Школьные предметы.** Действие, происходящее в данный момент в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях. Множественное число существительных, которое образуется не по правилам. Порядковые числительные 1-100. Математические измерение величин.

**Раздел 4: Моя семья.** Лексика – члены семьи. Притяжательный падеж существительных и местоимений. Грамматическое время Present Continuous. Названия детенышей животных.

**Раздел 5: Еда.** Конструкция have got? Употребление Some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания, полезные для здоровья.

**Раздел 6: Профессии.** Грамматическое время Present Simple. Наречия always, never. Названия профессий.

**Раздел 7: Погода.** Грамматическое время Present Simple. Наречия sometimes, usually, often. Название времен и месяцев года. Описание состояний погоды.

**Раздел 8: Действия.** Повелительное наклонение. Предлоги места. Глаголы движения. Название видов спорта. Спортивная лексика.

**Раздел 9: Транспорт.** Грамматическое время Past Simple с глаголами was/were. Название видов транспорта. Название континентов, стран и их сравнение.

**Раздел 10: Мое детство.** Грамматическое время Past Simple, правильные глаголы. Виды спорта.

**Раздел 11: Путешествия.** Грамматическое время Past Simple, неправильные глаголы. Виды транспорта.

### **Виды контроля.**

Контроль знаний – это проверка знаний ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности.

Объектом контроля является коммуникативная компетенция обучаемых т. е. умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Вид контроля	Формы контроля
Предварительный	Тестирование - а) индивидуальное, б) письменное; собеседование - а) индивидуальное и фронтальное
Текущий	Устный и фронтальный опросы (индивидуальный, комбинированный)
Промежуточный ( периодический )	Периодический контроль знаний учащихся (после каждого раздела). Тестирование и проектная деятельность.
Самоконтроль	учащиеся контролируют сами себя или друг друга.
Итоговый	контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен контроль проверяет степень усвоения материала за год).

Все перечисленные формы контроля могут быть как письменными, так и устными.

**Различают традиционные формы контроля :**

- устный опрос
- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа \ тестирование
- самостоятельная работа
- практическая работа

**Нетрадиционные формы контроля:**

- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование

### **3. Планируемые образовательные результаты.**

#### **Личностные:**

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- формирование языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

##### **Речевая компетенция**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Ученик научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование**

Ученик научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**



– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи (английский язык)**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4. Учебно- тематический план.

№ темы программы	Наименование разделов и тем.	Продолжительность изучения темы
1. Раздел 1.	Знакомимся с английскими звуками и интонацией.	8 ч.
2. Раздел 2.	Что мы уже знаем.	6 ч.
3. Раздел 3.	Мои школьные предметы.	6 ч.
4. Раздел 4.	Моя семья.	6 ч.
5. Раздел 5.	Еда.	6 ч.
6. Раздел 6.	Профессии.	6 ч.
7. Раздел 7.	Погода.	6 ч.
8. Раздел 8.	Наши действия.	6 ч.
9. Раздел 9.	Транспорт.	6 ч.
10. Раздел 10.	Мое детство.	6 ч.
11. Раздел 11.	Путешествия.	6 ч.
	Резерв:	2 ч.
Итого:		68 ч.+ 2ч -70ч.

**5. Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Английский язык» 4 класс  
на 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата План	Дата Факт
<b>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками и интонацией (8 часов).</b>				
1.	1	Вводный урок. Чтение артикля the перед словами.	03.09-07.09	
2.	2	Непроизносимые буквы в буквосочетаниях wr-wh-		
3.	3	Читаем буквосочетания: lk- -lf –lm –st- -mn.	10.09-14.09	
4.	4	Связующий звук [г]. Сокращения с апострофом.		
5.	5	Чтение союза and. Интонация в общих вопросах.	17.09-21.09	
6.	6	Интонация в специальных вопросах.		
7.	7	Вопросительные слова what, where, when, who, whose, how, how many.	24.09-28.09	
8.	8	Повторение изученного материала. <b>Контроль чтения 1</b> по теме: «Знакомство с английскими звуками и интонацией».		
<b>Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)</b>				
9.	1	Повторение (материал 3 класса).	01.10-05.10	
10.	2	Обороты there is/are.		
11.	3	Указательные местоимения this/that, these/those.	08.10-12.10	
12.	4	Вопросительные слова Who...? Where...? What...?		
13.	5	Отработка числительных от 1-100.	15.10-19.10	
14.	6	Повторение материала. <b>Контроль чтения 2</b> по теме: «Что мы уже знаем».		
<b>Раздел 3. Мои школьные предметы (6 часов)</b>				
15.	1	Действие, происходящее в данный момент в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях.	22.10-26.10	
16.	2	Множественное число существительных, которое образуется не по правилам.		
17.	3	Порядковые числительные 1-100.	05.11-09.11	
18.	4	Математические измерение величин.		
19.	5	Повторение изученного материала. <b>Контроль говорения 2</b> по теме: «Действие, происходящее в данный момент в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях.»	12.11-16.11	
20.	6	Развитие навыков чтения и УР. <b>Контроль чтения 2.</b>		
<b>Раздел 4. Моя семья (6 часов)</b>				
21.	1	Лексика – члены семьи, возраст, имена.	19.11-23.11	
22.	2	Притяжательный падеж существительных и		

		местоимений.		
23.	3	Грамматическое время Present Continuous.	26.11-30.11	
24.	4	Описываем фото семьи. Спрашиваем о возрасте и родственных отношениях. <b>Контроль говорения 3.</b>		
25.	5	Названия детенышей животных.	03.12-07.12	
26.	6	Повторение изученной ЛЕ. <b>Контроль письма 2</b> по теме: «Present Continuous»		
<b>Раздел 5. Еда (6 часов)</b>				
27.	1	Конструкция have got? Употребление Some, any.	10.12-14.12	
28.	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
29.	3	Продукты питания, полезные для здоровья.	17.12-21.12	
30.	4	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль аудирования 1</b> «Продукты питания»		
31.	5	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	24.12-27.12	
32.	6	<b>Контроль письма 3</b> «have got»		
<b>Раздел 6. Профессии (6 часов)</b>				
33.	1	Грамматическое время Present Simple. Наречия always, never.	10.01-18.01	
34.	2	Названия профессий.		
35.	3	Описание профессий. <b>Контроль диалог</b> на тему: «Я хочу стать...».	21.01-25.01	
36.	4	Карта. Ориентация на местности: направо, налево, прямо.		
37.	5	Повторение и обобщение изученного материала. <b>Контроль аудирования 2.</b>	28.01-01.02	
38.	6	<b>Комплексная контрольная работа 1</b>		
<b>Раздел 7. Погода (6 часов)</b>				
39.	1	Грамматическое время Present Simple.	04.02-08.02	
40.	2	Грамматическое время Present Simple. Общие вопросы и ответы на них.		
41.	3	<b>Контроль письма 4</b> по теме: «Present Simple».	11.02-15.02	
42.	4	Наречия sometimes, usually, often. Название времен и месяцев года.		
43.	5	Описание состояний погоды.	18.02-22.02	
44.	6	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. <b>Контроль аудирования 3</b> по теме: «Погода».		
<b>Раздел 8. Наши действия (6 часов)</b>				
45.	1	Повелительное наклонение, построение предложений.	25.02-01.03	
46.	2	Предлоги места.		
47.	3	Глаголы движения.	04.03-08.03	
48.	4	Название видов спорта. Спортивная лексика.		
49.	5	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. <b>Контроль говорения 4</b> по теме: «Наши действия»	11.03-15.03	
50.	6	НЛЕ по теме «Время». <b>Контроль письма 4</b> по теме: «Спортивная лексика»		
<b>9. Транспорт (6 ч.)</b>				
51.	1	Грамматическое время Past Simple с глаголами	18.03-22.03	

		was/were.		
52.	2	Конструкция there was/were...		
53.	3	Название видов транспорта.	01.04-05.04	
54.	4	Название континентов, стран и их сравнение.		
55.	5	<b>Контроль письма 5:</b> «was/were».	08.04-12.04	
56.	6	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. <b>Контроль аудирования 4</b> по теме: «Транспорт, континенты, страны».		
<b>Раздел 10. Мое детство (6 часов)</b>				
57.	1	Грамматическое время Past Simple, правильные глаголы. Указатели времени yesterday, ago.	15.04-19.04	
58.	2	Виды спорта.		
59.	3	Построение повествования и отрицания в прошедшем времени.	22.04-26.04	
60.	4	Построение общих вопросов в прошедшем времени и ответы на них.		
61.	5	<b>Контроль письма 5:</b> «Past Simple. Правильные глаголы».	29.04-03.05	
62.	6	Планеты Солнечной системы. <b>Контроль чтения, перевод 4.</b>		
<b>Раздел 11. Путешествия (6 часов)</b>				
63.	1	Грамматическое время Past Simple, неправильные глаголы.	06.05-10.05	
64.	2	Виды транспорта.		
65.	3	Отработка повествовательных предложений в прошедшем времени с правильными и неправильными глаголами (сравнение).	13.05-17.05	
66.	4	Глагол to be в прошедшем времени. Построение вопроса и ответа.		
67.	5	<b>Контроль письма 6:</b> Неправильные глаголы.	20.05-24.05	
68.	6	<b>Итоговая комплексная контрольная работа 2.</b>		
<b>Раздел 12. Резервные часы</b>				
69.	1	Резервные часы:	27.05-31.05	
70.	2	Резервные часы:		

**6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:  
УМК « Английский язык. Brilliant» для 4 класса/**

**Методическая литература для учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

**Литература для учащихся:**

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

