

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании ШМО Протокол от 28 августа 2018 №1	<b>Принято</b> на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» Протокол от 29.08.2018 №	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ от 31.08.2018 № 85
--	--	--

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 3 класса ФГС ( базовый уровень)  
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет  
издательство «Русское слово – учебник», 2017  
на 2018-2019 гг.  
Количество часов:70 ч.

Составитель:  
Литвинова Дарья Владимировна  
учитель английского языка

Г. Белокуриха,2018г

## 1.Содержание:

1. Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
- 5.Календарно-тематический план
- 6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- 7.Лист корректировки рабочей программы

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.11.2010 г. № 1241, от 22.08.2011 №235, от 31.12.2015г.№1576 ;

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю) при 34 учебных неделях в год .+2 ч. резервных при 35 неделях.

### **Цели и задачи программы.**

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Достижение заявленной цели предполагает:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Отличительной чертой программы-** является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и

составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.**

Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».

Основные виды учебной деятельности: Произношение звуков [i:], ea, ee. [eə], -ear, -air, -are-. [aʊ], -ow, -ou. [ɜ:], -ur, -ir, -or, -er. [ai], [oi], -igh, -ie, -ou, -oi. [a:], [o:], -aw, -au, -ar, -or. [u:], -oo, -ew, -ue. слов и фраз с этими звуками и буквосочетаниями Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

**Раздел 2: Что мы уже знаем.** Повторение (материал 2 класса). Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку.

Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме. Отработка числительных и арифметических действий.

**Раздел 3: Тело человека.** Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувств.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме.. Работа с конструкцией havegot/ hasgot. Диалог –расспрос по образцу.

**Раздел 4: Любимое место отдыха .** Похищение Берти. Конструкция there is/ there are. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции There is/ There are. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса How many... are there. Изучение новой лексики.

**Раздел 5: Животные.** Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления Present Continuous местоимениями he/she,they. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам.

**Раздел 6: Одежда.** Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.

Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений.

**Раздел 7: Любимая еда .** Обед на корабле пиратов. День рождения пирата Роба. Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Написание поздравительной открытки по образцу.

**Раздел 8: Мой День.** Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме: «дни недели».. Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание распорядка дня следуя образцу.. Описание и рассказ о своём распорядке дня.

**Раздел 9: Каникулы.** Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. а. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

**Раздел 10: Сравнения.** Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинки. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации. Пение песни по теме. Описание одной из планет солнечной системы.

**Раздел 11: Я и будущее .** Простое будущее время. Будущая профессия.

Изучение грамматического времени Future simple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

### **Виды контроля.**

Контроль знаний – это проверка знаний ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности.

Объектом контроля является коммуникативная компетенция обучаемых т. е. умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Вид контроля	Формы контроля
Предварительный	Тестирование - а) индивидуальное, б) письменное; собеседование - а) индивидуальное и фронтальное
Текущий	Устный и фронтальный опросы (индивидуальный, комбинированный)
Промежуточный ( периодический )	Периодический контроль знаний учащихся (после каждого раздела). Тестирование и проектная деятельность.
Самоконтроль	учащиеся контролируют сами себя или друг друга.
Итоговый	контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен контроль проверяет степень усвоения материала за год).

Все перечисленные формы контроля могут быть как письменными, так и устными .

#### **Различают традиционные формы контроля :**

- устный опрос
- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа \ тестирование
- самостоятельная работа
- практическая работа

#### **Нетрадиционные формы контроля:**

- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование

### **3. Планируемые образовательные результаты.**

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- формирование языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,



- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

##### **Речевая компетенция**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Ученик научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### **Аудирование**

Ученик научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи (английский язык)**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4. Учебно- тематический план.

№ темы программы	Наименование разделов и тем.	Продолжительность изучения темы
1. Раздел 1.	Знакомимся с английскими звуками	8 ч.
2. Раздел 2.	Что мы уже знаем.	6 ч.
3. Раздел 3.	Тело человека.	6 ч.
4. Раздел 4.	Любимое место отдыха.	6 ч.
5. Раздел 5.	Животные.	6 ч.
6. Раздел 6.	Одежда.	6 ч.
7. Раздел 7.	Любимая еда.	6 ч.
8. Раздел 8.	Мой день.	6 ч.
9. Раздел 9.	Каникулы.	6 ч.
10. Раздел 10.	Сравнение.	6 ч.
11. Раздел 11.	Я и будущее.	6 ч.
	Резерв:	2 ч.
Итого:		68 ч.+ 2ч -70ч.

**5. Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Английский язык» 3 класс  
на 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата План	Дата Факт
<b>Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).</b>				
1.	1	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова.	03.09-07.09	
2.	2	Читаем буквосочетания ea, air, age, звук [ɛə] и слова. Чтение слов по транскрипции.		
3.	3	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	10.09-14.09	
4.	4	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [ɜ:] и слова. Чтение слов по транскрипции.		
5.	5	Читаем буквосочетания igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[aɪ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	17.09-21.09	
6.	6	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.		
7.	7	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	24.09-28.09	
8.	8	Повторение изученного материала. <b>Контроль чтения 1</b> по теме: «Знакомство с английскими звуками».		
<b>Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)</b>				
9.	1	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	01.10-05.10	
10.	2	Притяжательные местоимения и числительные.		
11.	3	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	08.10-12.10	
12.	4	Описываем животных – их внешний вид и умения. <b>Контроль говорения 1</b> по теме: «Описание животных»		
13.	5	Развитие навыков чтения, повторение НЛЕ.	15.10-19.10	
14.	6	<b>Контроль письма 1</b> по теме: «Повторение». Арифметические действия.		
<b>Раздел 3. Тело человека (6 часов)</b>				
15.	1	Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got.	22.10-26.10	
16.	2	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.		
17.	3	Краткие ответы с have got/has got.	05.11-09.11	
18.	4	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.		
19.	5	Повторение изученного материала. <b>Контроль говорения 2</b> по теме: « I have got»	12.11-16.11	
20.	6	Развитие навыков чтения и УР. <b>Контроль</b>		

		<b>чтения 2.</b>		
<b>Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)</b>				
21.	1	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	19.11-23.11	
22.	2	Конструкция «There is/There are».		
23.	3	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. <b>Контроль говорения 3.</b>	26.11-30.11	
24.	4	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.		
25.	5	Развитие навыков аудирования. Поем песню: «Наилучшее место»	03.12-07.12	
26.	6	Повторение изученной ЛЕ. <b>Контроль письма 2</b> по теме: «There is/There are»		
<b>Раздел 5. Животные (6 часов)</b>				
27.	1	Животные джунглей. Настоящее продолженное время. <b>Контроль чтения 3.</b>	10.12-14.12	
28.	2	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.		
29.	3	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в Present Continuous.	17.12-21.12	
30.	4	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль аудирования 1.</b>		
31.	5	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	24.12-27.12	
32.	6	НЛЕ по теме «Морские животные».		
<b>Раздел 6. Одежда (6 часов)</b>				
33.	1	Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!»	10.01-18.01	
34.	2	Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.		
35.	3	Описание чувств и эмоций. <b>Контроль письма 3</b> на тему: «Одежда»	21.01-25.01	
36.	4	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
37.	5	Повторение и обобщение изученного материала. <b>Контроль аудирования 2.</b>	28.01-01.02	
38.	6	<b>Комплексная контрольная работа 1</b>		
<b>Раздел 7. Любимая еда (6 часов)</b>				
39.	1	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба».	04.02-08.02	
40.	2	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».		
41.	3	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	11.02-15.02	
42.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. <b>Контроль аудирования 3</b> по теме: «Еда».		
43.	5	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	18.02-22.02	
44.	6	НЛЕ по теме «Продукты питания».		
<b>Раздел 8. Мой день (6 часов)</b>				
45.	1	Простое настоящее время.	25.02-01.03	
46.	2	Беседа о распорядке дня.		
47.	3	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	04.03-08.03	

48.	4	НЛЕ по теме «Дни недели».		
49.	5	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. <b>Контроль говорения 4</b> по теме: «Время»	11.03-15.03	
50.	6	НЛЕ по теме «Время». <b>Контроль письма 4</b> по теме: «Дни недели»		
<b>9. Каникулы (6 ч.)</b>				
51.	1	Выражение «to be going to do».	18.03-22.03	
52.	2	Вопросительные предложения с «to be going to do».		
53.	3	НЛЕ по теме «Месяцы года».	01.04-05.04	
54.	4	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.		
55.	5	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. <b>Контроль аудирования 4</b> по теме: «Месяцы года»	08.04-12.04	
56.	6	Животные и их среда обитания.		
<b>Раздел 10. Сравнения (6 часов)</b>				
57.	1	Порядковые числительные.	15.04-19.04	
58.	2	Степени сравнения прилагательных.		
59.	3	Закрепление грамматики в УР.	22.04-26.04	
60.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
61.	5	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	29.04-03.05	
62.	6	Планеты Солнечной системы. <b>Контроль чтения 4.</b>		
<b>Раздел 11. Я и будущее (6 часов)</b>				
63.	1	Простое будущее время.	06.05-10.05	
64.	2	Диалог-расспрос о будущей профессии.		
65.	3	Закрепление грамматики в УР.	13.05-17.05	
66.	4	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.		
67.	5	Обобщающее повторение изученной грамматики и НЛЕ.	20.05-24.05	
68.	6	<b>Итоговая комплексная контрольная работа 2.</b>		
<b>Резервные часы:</b>				
69.	1	Резервные часы:	27.05-31.05	
70.	2	Резервные часы:		

**6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:  
УМК « Английский язык. Brilliant» для 3 класса/**

**Методическая литература для учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

**Литература для учащихся:**

