

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018 г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	--	---



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2 класса ФГОС ( базовый уровень)  
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет  
издательство «Русское слово – учебник», 2014  
на 2018-2019 гг.  
Количество часов:70 ч.

Составитель:  
учитель английского языка  
Лимонин Евгений Александрович

Г. Белокуриха, 2018г

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 2 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Авторская программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Так как учебная программа составляет 35 недель, то 2 часа являются резервными и отводятся на комплексное повторение

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

**Основной целью обучения** иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Достижение заявленной цели предполагает:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК:

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя.

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие *задачи*:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

### **Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:**

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);

- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

**Содержательный компонент** обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

**Деятельностный** компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

### ***Виды контроля.***

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при помощи диагностического листа учителя (Приложение 1), где оцениваются универсальные учебные действия, коммуникативная мотивация, полнота и развёрнутость ответов. Максимальная оценка знаний, умений и навыков составляет 3 балла:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 бал

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5, 6,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»

## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая форма

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	Разделы 9, 11

### Монологическая форма

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	Разделы 7, 8

## АУДИРОВАНИЕ

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	Все разделы

## ЧТЕНИЕ

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Все разделы

## ПИСЬМО

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Разделы 3, 4,8



## ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Все разделы

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	Все разделы

## ГРАММАТИКА

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>2 класс</b>
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	Все разделы
Общие и специальные вопросы.	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении.	Все разделы
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	Разделы 2-4,6
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги.	Разделы 7-8

### 3. Планируемые образовательные результаты

#### 1. Личностные результаты

- ✓ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### 2. Межпредметные результаты

- ✓ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- ✓ формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- ✓ расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

#### 3. Предметные результаты

##### Овладение ключевыми компетенциями.

##### 1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности. Ученик научится:

###### ▪ Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

###### ▪ Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

▪ Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

▪ Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

▪ Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

▪ Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

- Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### *3. Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### 4. Учебно-тематический план.

№ темы программы	Наименование разделов и тем	Продолжительность изучения темы
1.	Тема 1: Знакомимся с буквами и звуками .Вводно-фонетический курс	8 ч
2.	Тема 2: Hello! Знакомство.	6 ч.
3.	Тема 3: This is Nora. Я и мои друзья	6 ч.
4.	Тема 4: Come in. Моя комната.	6 ч.
5.	Тема 5: Happy birthday. Моя школа .	6 ч.
6.	Тема 6: Тема 6: We are pirates. На уроке .	6 ч.
7.	Тема 7: Where the stars ? Моя семья .	6 ч.
8.	Тема 8 : We must find it. Правила поведения.	6 ч.
9.	Тема 9 : What would you like ? Желания	6 ч.
10.	Тема 10: I can fly. Мои увлечения	6 ч.
11.	Тема 11: Can rabbits fly ? Мои умения	6ч.+2ч обобщающее повторение
Итого:		70 ч.

## 5.Календарно-тематический план

№ урока	Количество часов	Дата	Дата	Тема	Домашнее задание
		План	Факт		
Тема 1: Знакомимся с буквами и звуками .Вводно-фонетический курс					
1	1	03-07.09		Знакомство с учебником. О роли английского языка	Счет 1-10
2	1	03-07.09		Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки[l],[m],[n], [r]. Приветствие	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
3	1	10-14.09		Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z].	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
4	1	10-14.09		Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Числительные	Зад. в тетради. Написание букв и звуков.
5	1	17-21.09		Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[g].	Зад. в тетради. Написание букв и звуков.
6	1	17-21.09		Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[dʒ],[kw]. Структура «How are you?»	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
7	1	24-28.09		Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a ...!»	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
8	1	24-28.09		Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ɔ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов.	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
9	1	01-05.10		Буквы Uu, Yu, звуки [ʌ],[ju:],[i],[ai]. Повторение алфавита и звуков. Тест №1.	Зад. в тетради. Написание букв и звуков
10	1	01-05.10		Знакомство с героями учебника.	Учить ABC
Тема 2: Hello! Знакомство.					
11	1	08-12.10		Повторение алфавита. Развитие навыков чтения.	Р.Т. с.14
12	1	08-12.10		Приветствие и прощание. Структура «What is your name? My name is...»	Р.Т. с.15
13	1	15-19.10		Структура «What is it? It is a...»	Р.Т. с.16
14	1	15-19.10		Закрепление изученной лексики и грамматики. Проектная работа « Обо мне»	Р.Т. с.17
15	1	22-26.10		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 2. Тест №2.	Р.Т. с18
16	1	22-26.10		Активизация межпредметных навыков .Имена.	слова с.26

Тема 3: This is Nora. Я и мои друзья					
17	1	29-02.11		Развитие навыков чтения. Структура «Are you a...? Yes, I am. /No, I am not.»	Р.Т. с.19
18	1	29-02.11		Диалог – расспрос о людях/животных	Р.Т. с.20
19	1	12-16.11		Развитие диалогической речи. примере диалога- расспроса.	Р.Т. с.21
20	1	12-16.11		Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12.	Р.Т. с.22
21	1	19-23.11		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 3. Тест №3.	Р.Т. с.23
22	1	19-23.11		Активизация межпредметных навыков. Зоология	слова с. 34
Тема 4: Come in. Моя комната.					
23	1	26-30.11		Указательные местоимения. Структура «What is this/that?»	Р.Т. с.26
24	1	26-30.11		Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh-.	Р.Т. с.27
25	1	03-07.12		Развитие диалогической речи. Вопросы о предметах вблизи и на расстоянии	Р.Т. с.28
26	1	03-07.12		Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't»	Р.Т. с.29
27	1	10-14.12		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 4. Тест №4	Р.Т. с.30
28	1	10-14.12		Активизация межпредметных навыков. География.	слова с.42
Тема 5: Happy birthday. Моя школа .					
29	1	17-21.12		Развитие навыков чтения. Структура «How old...?»	Р.Т. с.31
30	1	17-21.12		Указательные местоимения мн.ч.	Р.Т. с. 32
31	1	24-28.12		Развитие навыков монологической речи: говорим о своем возрасте и возрасте других людей.	Р.Т. с. 33
32	1	24-28.12		Описание предметов предметов школьного обихода.	Р.Т. с. 34
33	1	14-19.01		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 5. Тест №5.	Р.Т. с.35
34	1	14-19.01		Активизация межпредметных навыков. Окружающая среда.	слова с.50
Тема 6: We are pirates. На уроке .					

35	1	21-25.01		Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be».	Р.Т. с.38
36	1	21-25.01		Понимаем команды учителя и отдаем команды в игре.	Р.Т. с.39
37	1	28-01.02		Развитие навыков аудирования. Описание картинки. Названия цветов.	Р.Т. с.40
38	1	28-01.02		Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки	Р.Т. с.41
39	1	04-08.02		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 6. Тест № 6.	Р.Т. с.42
40	1	04-08.02		Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.	слова с. 58
Тема 7: Where the stars ? Моя семья .					
41	1	11-15.02		Введение НЛЕ по теме: Семья. Структура «Where is/are...? It is/ they are...»	Р.Т. с.43
42	1	11-15.02		Описание местонахождения людей, животных и предметов.	Р.Т. с.44
43	1	18-22.02		Говорение. Рассказываем о своей семье.	Р.Т. с.45
44	1	18-22.02		Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме: Семья.	Р.Т. с.46
45	1	25-01.03		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 7. Тест № 7.	Р.Т. с.47- 49
46	1	25-01.03		Активизация межпредметных навыков. Математика.	слова с.66
Тема 8 : We must find it. Правила поведения.					
47	1	04-08.03		Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must».	Р.Т. с.50
48	1	04-08.03		Развитие навыков устной речи: Правила поведения.	Р.Т. с.51
49	1	11-15.03		Предлоги места, местонахождение предметов.	Р.Т. с.52
50	1	11-15.03		Развитие навыков аудирования. Повторение изученного. Структура « Are you fond of...? Do you want to be a/an...?»	Р.Т. с.53
51	1	18-22.03		Закрепление лексико-грамматического материала. Раздел 8	Р.Т. с.54
52	1	18-22.03		Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Поддержание чистоты	слова с.74
Тема 9 : What would you like ? Желания.					
53	1	25-29.03		Модальный глагол may, структура «Would like». Развитие навыков чтения.	Р.Т. с.55



54	1	25-29.03		Вопросительные и разрешительные предложения с «тау».	Р.Т. с.56
55	1	08-12.04		Развитие навыков аудирования.	Р.Т. с.57
56	1	08-12.04		Проектная работа «Моя школа»	Р.Т. с.58
57	1	15-19.04		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 9. Тест № 9.	Р.Т. с.59-61
58	1	15-19.04		Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	слова с. 82
Тема 10 : I can fly. Мои увлечения.					
59	1	22-26.04		Утвердительные предложения с «can». Развитие навыков чтения	Р.Т. с.62
60	1	22-26.04		Вопросительные и отрицательные предложения с «can».	Р.Т. с.63
61	1	29-03.05		Краткие ответы с «can». Числительные 13-20.	Р.Т. с.64
62	1	29-03.05		Развитие навыков чтения. Проектная работа «Мой домашний любимец»	Р.Т. с.65
63	1	06-10.05		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 10. Тест № 10.	Р.Т. с.66
64	1	06-10.05		Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	слова с.90
Тема 11: Can rabbits fly ? Мои умения					
65	1	13-17.05		Развитие навыков чтения и аудирования.	Р.Т. с.67
66	1	13-17.05		Повторение модального глагола «can» и указательных местоимений.	Р.Т. с.68
67	1	20-24.05		Побудительные предложения с «Let's...». Проектная работа «Мой питомец»	Р.Т. с.69
68	1	20-24.05		Закрепление лексико-грамматического материала Раздел 11. Тест № 11.	Р.Т. с.70-72
69	1	27-31.05		Активизация межпредметных навыков. Зоология.	слова с.98
70	1	27-31.05		Итоговый тест за курс 2 класса.	

## 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Методическая литература для учителя:

Основная

2. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2011.

3. Рабочая программа «Английский язык.2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2012.– (ФГОС. Начальная инновационная школа).

45. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.

Литература для обучающихся:

. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014 (**номер в ФПУ 1.1.1.3.6.1**)

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское

- Аудиоприложение (CD MP3);

№ УМК в Федеральном перечне учебных пособий 211.1.3.6.1



