

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	---	--

Рабочая программа

по английскому языку в 4 классе (ФГОС)

Учебник английского языка Brilliant Ю.А.Комарова, В.И.Ларионова, К.Макбет

Издательство «Русское слово-учебник»:Макмилан 2012

на 2018-2019 учебный год

количество часов — 70

Программу составила
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Л.И.Индюкова

Белокуриха 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об Образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. За основу при разработке рабочей программы были взяты авторские программы: Рабочая программа « Английский язык. 2 – 4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова, М.: ООО « Русское слово – учебник», 2012; Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова, М. ООО « Русское слово -учебник», 2011.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство
 - Личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
 - Коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
 - Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение английскому языку по курсу « Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Технологии обучения:

Структура комплексов упражнений представлена следующими компонентами: речевая задача условная или реальная; языковая форма и содержание; определенные организационные формы выполнения; определенные временные рамки; способ выполнения; речевые действия обучаемого.

Предлагаемый набор упражнений базируется на ряде принципов: принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности; принцип адекватности соответствие типа упражнений лингвopsихологическим особенностям данного вида речевой деятельности; принцип поэтапности в овладении определенным умением; принцип учета особенностей каждого вида умений; принцип влияния русского языка.

Таким образом, предлагаемые задания могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными элементами. Задания составлены по степени возрастания сложности и учитывают характерные черты и особенности целевого вида деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание программы учебного предмета, курса

Предметное содержание речи :

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера;

— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос;

— уметь задавать вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?; диалог-побуждение к действию;

— уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания: 5-6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play –to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Система оценки планируемых результатов

Виды контроля.

Текущий контроль -

позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль -

проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль -

направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Планируемые образовательные результаты

1. Личностные результаты

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

— Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

— расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

— Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

— овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

— овладение элементами ключевыми компетенциями.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

— Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, семье, друге;

— участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

— Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

— воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

— использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

— Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Письменная речь

— Владеть техникой письма;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

— писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

— заполнять анкету;

— правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

— Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным /нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

— оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.*);

— распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

— распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование 4 класса

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Раздел 1. Фонетический курс.	8 ч.
2	Раздел 2. Мой город.	6 ч.
3	Раздел 3. Мои школьные предметы.	6 ч.
4	Раздел 4. Моя семья.	6 ч.
5	Раздел 5. Еда.	6 ч.
6	Раздел 6. Профессии.	6 ч.
7	Раздел 7. Погода.	6 ч.
8	Раздел 8. Наши действия.	6 ч.
9	Раздел 9. Транспорт.	6 ч.
10	Раздел 10. Мое детство.	6 ч.
11	Раздел 11. Путешествие.	6ч + 2ч. резервных
	Итого	70 ч

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
		план	факт		
Раздел 1. Фонетический курс.					
1	1	03-07.09		Чтение определенного артикля the	Р.Т. с. 4
2	1	03-07.09		Чтение буквосочетаний <u>wr-</u> , <u>wh-</u> , <u>-lk</u> , <u>-lf</u> , <u>-lm</u> , <u>-st-</u> , <u>-mn.</u>	Р.Т. с. 5
3	1	10-14.09		Чтение связующего звука [r].	Р.Т. с. 6
4	1	10-14.09		Сокращенные формы слов. Апостроф.	Р.Т. с. 7
5	1	17-21.09		Соединительный союз and. Правила	Р.Т. с. 8

				чтения.	
6	1	17-21.09		Общие вопросы. Особенности интонирования.	Р.Т. с. 9
7	1	24-28.09		Специальные вопросы. Особенности интонирования.	Р.Т. с. 10
8	1	24-28.09		Обобщение и активизация сформированных навыков. Тест по разделу 1. Знакомство с героями УМК.	Р.Т. с. 11, 12
Раздел 2. Мой город.					
9	1	01-05.10		Приключения героев в Счастливом городе. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 14
10	1	01-05.10		Описание местности. Указательные местоимения.	Р.Т. с. 15
11	1	08-12.10		Где он? Местонахождение людей и предметов.	Р.Т. с. 16
12	1	08-12.10		Описываем Счастливый город.	Выучить слова
13	1	15-19.10		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. Тест № 2.	Р.Т. с.17
14	1	15-19.10		Активизация межпредметных связей География.	Р.Т. с. 18
Раздел 3. Мои школьные предметы.					
15	1	22-26.10		История на школьной площадке. Контроль аудирования и чтения.	Р.Т. с. 19
16	1	22-26.10		Диалог о школьных предметах.	Р.Т. с. 20
17	1	29-02.11		Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	Р.Т. с. 21
18	1	29-02.11		«На уроке». Драматизация диалогов. Контроль говорения	Р.Т. с. 22
19	1	12-16.11		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3. Тест № 3.	Р.Т. с. 23
20	1	12-16.11		Активизация межпредметных связей. Математика: Единицы измерения.	Выучить слова
Раздел 4. Моя семья.					
21	1	19-23.11		Куда собирается Берти?	Р.Т. с. 26
22	1	19-23.11		Разговор о семье. Диалоги.	Р.Т. с. 27
23	1	26-30.11		Чья это вещь? Принадлежность	Р.Т. с. 28

				предметов.	
24	1	26-30.11		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Р.Т. с. 29
25	1	03-07.12		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4. Тест № 4.	Р.Т. с. 30
26	1	03-07.12		Активизация межпредметных связей. Зоология: Детёныши животных.	Выучить слова
Раздел 5.Еда.					
27	1	10-14.12		Берти в магазине Отто. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 31
28	1	10-14.12		«В магазине». Составляем диалоги.	Р.Т. с. 32
29	1	17-21.12		Записка Анны. Местоимения some, any.	Р.Т. с. 33
30	1	17-21.12		Который час?	Р.Т. с. 34
31	1	24-28.12		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Тест № 5.	Р.Т. с. 35
32	1	24-28.12		Активизация межпредметных связей. Окружающий мир.	Выучить слова
Раздел 6. Профессии.					
33	1	14-19.01		Окончание - s \es - Что они обозначают в английской грамматике?.	Р.Т. с. 38
34	1	14-19.01		Кто поможет Берти найти дорогу? Контроль аудирования.	Р.Т. с. 39
35	1	21-25.01		Описание профессий. Контроль говорения.	Р.Т. с. 40
36	1	21-25.01		Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	Р.Т. с. 41
37	1	28-01.02		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6. Тест № 6.	Р.Т. с. 42
38	1	28-01.02		Активизация межпредметных связей. Окружающий мир.	Выучить слова
Раздел 7.Погода.					
39	1	04-08.02		Берти в доме Арабеллы. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 43
40	1	04-08.02		Наши привычки. Специальные	Р.Т. с. 44

				вопросы в настоящем простом времени.	
41	1	11-15.02		Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	Р.Т. с. 45
42	1	11-15.02		Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	Р.Т. с. 46
43	1	18-22.02		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7. Тест № 7.	Р.Т. с. 47
Раздел 8. Наши действия.					
44	1	18-22.02		Активизация меж предметных связей География.	Выучить слова
45	1	25-01.03		Побег из дома Арабеллы. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 50
46	1	25-01.03		Будь осторожен! Повелительное наклонение.	Р.Т. с. 51
47	1	04-08.03		Поверни направо! Описание направления движения.	Р.Т. с. 52
48	1	04-08.03		Что ты делаешь? Описание действий.	Р.Т. с. 53
49	1	11-15.03		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8. Тест № 8.	Р.Т. с. 54
Раздел 9. Транспорт.					
50	1	11-15.03		Активизация меж предметных связей. Мир вокруг нас.	Выучить слова
51	1	18-22.03		Арабелла улетает на воздушном шаре. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 55
52	1	18-22.03		Описываем события в прошлом. Формы глагола BE (was/ were).	Р.Т. с. 56
53	1	25-29.03		Мои планы на будущее. Конструкция be going to	Р.Т. с. 57
54	1	25-29.03		Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	Р.Т. с. 58
55	1	08-12.04		Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Проверь себя. Тест № 9.	Р.Т. с. 59
Раздел 10. Мое детство.					
56	1	08-12.04		Активизация межпредметных связей. География.	Выучить слова

57	1	15-19.04		Цирк в Счастливом городе. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 62
58	1	15-19.04		Описываем события в прошлом. Простое прошедшее время правильных глаголов.	Р.Т. с. 63
59	1	22-26.04		Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	Р.Т. с. 64
60	1	22-26.04		Простое прошедшее время: обобщение материала.	Р.Т. с. 65
61	1	29-03.05		Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10. Тест №10.	Р.Т. с. 66
Раздел 11. Путешествие.					
62	1	29-03.05		Активизация межпредметных связей. Мир вокруг нас.	Выучить слова
63	1	06-10.05		Конкурс талантов в Счастливом городе. Контроль аудирования.	Р.Т. с. 67
64	1	06-10.05		Мое путешествие. Контроль говорения.	Р.Т. с. 68
65	1	13-17.05		Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat». Контроль чтения.	Р.Т. с. 69
66	1	13-17.05		Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».	Р.Т. с. 70
67	1	20-24.05		Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11. Тест № 11.	Р.Т. с. 71
68	1	20-24.05		Активизация меж предметных связей. Мир вокруг нас.	Выучить слова
69	1	27-31.05		Подготовка к итоговому тестированию	Повторить слова
70	1	27-31.05		Итоговое тестирование за курс 4 класс	Повторить слова

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. «Английский язык. Brilliant»: учебник с аудиодиском для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016. (номер в ФПУ 1.2.1.3.7.1)
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан.
4. Рабочая программа «Английский язык. 2 – 4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова, М.: ООО « Русское слово – учебник», 2012.– (ФГОС. Начальная инновационная школа).
5. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», автор-составитель И.В. Ларионова, М. ООО « Русское слово-учебник», 2011.
6. Комплект демонстрационных карточек. 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык. Brilliant».

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. «Английский язык. Brilliant»: учебник с аудиодиском для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2016.

Лист корректировки рабочей программы

Класс __ 4 _____

Дата	Причины внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

