

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол № 1 от
«_28»_августа 2018 г.

Принято на Педагогическом совете

МБОУ «БСОШ №1»

протокол № 7 от

29.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

2 класс ФГОС (базовый уровень)

учебник : Немецкий язык И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Москва, «Просвещение» 2011 г

70 часов

Программу составил:

Гисс М.Н., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Белокуриха

2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
7. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей в соответствии с :

- пособием для учителей общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы» издательства «Просвещение» Москва 2011 года;
- материалов УМК «Немецкий язык» для 2 класса;
- учебного плана МБОУ «БСОШ № 1».

Примерное тематическое планирование составлено согласно образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю 35 учебных недель (70 часов).

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных(аудирование и говорение) и письменных (письмо и чтение) видах речевой деятельности;
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие(развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение интересов);

-воспитательные(воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма)

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Формы контроля

При обучении немецкому языку детей 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка проводится в игровой ненавязчивой форме.

2. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

3. Планируемые образовательные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (орфографические, фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда⁴

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

4. Тематическое планирование

№ главы	Тема урока	Количество часов
	Вводный курс	30
1	Основной курс: Наши новые персонажи учебника.	7
2	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
3	Что Сабина и Свен делают охотно дома?	7
4	И что мы только не делаем?	7

5	Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это трудно?	6
6	Добро пожаловать на наш праздник	5 + 2 часа обобщающего повторения
	Всего	70 часов

5. Календарно- тематическое планирование

	Дата		Тема	Содержание	Домашнее задание
	по плану	по факту			
1 четверть					
Вводный курс. Часть 1 (30 часов)					
1	03-07.09		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Знакомство (св одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений), приветствие, прощание. Имена героев книг, черты характера, буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	
2	03-07.09		Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Буквы Gg, Tt, Nn	
3	10-14.09		О чём говорят пальчиковые куклы?	Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	
4	10-14.09		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
5	17-21.09		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	

6	17-21.09		А всё ли мы успели повторить	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
7	24-28.09		Как при знакомстве представить других	Речевые образцы Das ist... . Das sind... . Алфавит: Ff, Rr, Ww	
8	24-28.09		Как уточнить, переспросить?	Изученная лексика Алфавит: Mm, Ll, Jj, eu, au Грамматический материал: переспрос, положительный ответ	
9	01-05.10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Изученная лексика Алфавит: Bb, Kk, ck Грамматический материал: переспрос, положительный и отрицательный ответ	
10	01-05.10		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
11	08-12.10		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
12	08-12.10		А всё ли мы успели повторить?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
13	15-19.10		Как выяснить, кто это?	Лексический материал: Wer ist das? Алфавит: Zz, Vv, ie Грамматический материал: специальный вопрос Wer?	
14	15-19.10		Итак, как спросить, кто это?	Лексический материал: Wer ist das? Алфавит: Pp, eh, ah, oh Грамматический материал: специальный вопрос Wer?	
15	22-26.10		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Лексический материал: Bis bald! Sehr angenehm! Алфавит: Ää, Üü, Öö, Xx	
16	22-26.10		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
2 четверть					

17	06-09.11		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
18	06-09.11		А всё ли мы успели повторить?	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	
19	12-16.11		Спросим, кто откуда	Буквосочетания sch, sp, st Грамматический материал: Woher kommst du?	
20	12-16.11		Как спросить о возрасте?	Буквосочетания tz, th, pf грамматический материал: Wie alt bist du/ sind Sie?	
21	19-23.11		Что мы уже можем сообщить о себе?	Буквосочетания tsch, aa, äu	
22	19-23.11		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
23	26-30.11		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
24	26-30.11		А всё ли мы успели повторить?	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
25	03-07.12		Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»	Буквы Qq, Yy буквосочетания qu, qua Грамматика: определённый и неопределённый артикли	
26	03-07.12		Как сказать, кто какой?	Буквосочетания ng, ig Речевые образцы с прилагательными jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut	
27	10-14.12		Итак, кто какой?	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
28	10-14.12		Готовимся к «Празднику алфавита»	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
29	17-21.12		Поиграем? Споём?	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
30	17-21.12		А все ли мы успели повторить? Праздник алфавита	Изученный лексический материал, речевые образцы буквосочетания	
Основной курс II часть (Всего 38 часов) Глава 1 «Новые персонажи нашего учебника» 7ч					

31	24-27.12		1. Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	
32	24-27.12		2. А вот новые персонажи учебника	Лексический материал: wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	
3 четверть					
33	10-11.01		3.Почта пришла!	Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt	
34	14-18.01		4. Почта пришла!	Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	
35	14-18.01		5.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
36	21-25.01		6.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
37	21-25.01		7.Что мы не успели сделать?	Текст «Сандра рисует» из приложения «Lesen macht Spaß»	
Глава 2 «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» 6 ч					
38	28-01.02		1.Семейные фотографии из Германии	Лексический материал: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	
39	28-01.02		2.А это чья семейная фотография?	Лексический материал: die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht Грамматический материал: притяжательные местоимения mein, dein	

40	04-08.02		3.Письмо от Свена	Лексический материал: die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. Грамматический материал: специальные вопросы Wo? Warum?	
41	04-08.02		4.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
42	11-15.02		5.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
43	11-15.02		6.Что мы ещё не сделали?	Текст «Фотоальбом» из приложения «Lesen macht Spaß»	
Глава 3 «Что делают Сабина и Свен охотно дома?» 7 ч.					
44	18-22.02		1.Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	
45	18-22.02		2.Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	
46	25-01.03		3.Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	Лексический материал: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter Грамматический материал: притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение	

				глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	
47	25-01.03		4.А что не любят делать Сабина и Свен?	Лексический материал: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen Грамматический материал: спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	
48	04-08.03		5.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
49	04-08.03		6.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
50	11-15.03		7.Что мы ещё не сделали?	Тексты «Bei den Großeltern» «Sportliche Familie» приложения «Lesen macht Spaß»	
Глава 4 «И что мы только не делаем!» 7 ч.					
51	11-15.03		1.Аня и Саша играют в репортёров.	Лексический материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren Грамматический материал спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens	
52	18-22.03		2.О чём разговаривают дети на уроке?	Лексический материал: sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!	
53	18-22.03		3.О чём разговаривают дети на уроке?	Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой	

				образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «e»	
4 четверть					
54	01-05.04		4.Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Лексический материал: Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a»	
55	08-12.04		5.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
56	08-12.04		6.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
57	15-19.04		7.Что мы ещё не сделали?	Текст «Markus spielt am Computer» приложения «Lesen macht Spaß»	
Глава 5 «Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком сложно?» 6ч					
58	15-19.04		1.Касперле говорит:Кто хочет, тот может!Верно?	Лексический материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	
59	22-26.04		2.Как Касперле хочет развеселить принцессу?	Лексический материал: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	
60	22-26.04		3.Кто однажды приходит к королю?	Лексический материал: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz	

				Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	
61	29-03.05		4.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
62	29-03.05		5.Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	
63	06-10.05		6.Что мы ещё не сделали?	Текст «Der Unsinnsonntag» приложения «Lesen macht Spaß»	
Глава 6 «Добро пожаловать на наш праздник!» 5 ч.					
64	06-10.05		1.Скоро в классе праздник	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
65	13-17.05		2.Скоро в классе праздник	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
66	13-17.05		3.Как заканчивается сказка?	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
67	20-24.05		4.Как заканчивается сказка?	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
68	20-24.05		5.Наш классный праздник «Пока, второй класс!»	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
69	29-31.05		6.Обобщающее повторение	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	
70	29-31.05		7.Обобщающее повторение	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	

6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

- 1.Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011 (номер в ФПУ 1.1.1.3.9.1)
2. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2015

3. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2012

7.Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»

