

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «28» августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ» БСОШ № 1» Протокол № 7 от «29 августа» 2018г.	Утверждаю: Директор МБОУ» БСОШ № 1» Е.Н. Салтыкова Приказ № 85 от «31» августа 2018г.
--	---	--



Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса ФГОС (базовый уровень)
учебник английского языка « Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет
издательство «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012
на 2018-2019 гг.
Количество часов: 70 ч.

Составитель:
Индюкова Любовь Александровна
учитель английского языка

1.Содержание:

1. Содержание программы.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
- 5.Календарно-тематический план
- 6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- 7.Лист корректировки рабочей программы

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 3 класс» разработана на основе

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2- 4 классов общеобразовательных учреждений. / А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2012.

Цели и задачи программы.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка и расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Отличительной чертой программы- является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс Приветствие, алфавит, знакомство. Буквосочетания.

Контроль чтения по теме «Знакомство с английскими звуками».

Основные виды учебной деятельности: Произношение звуков [i:], ea, ee. [eə], -ear, -air, -are-. [aʊ], -ow, -ou. [ɜ:], -ur, -ir, -or, -er. [ai], [oi], -igh, -ie, -ou, -oi. [a:], [o:], -aw, -au, -ar, -or. [u:], -oo, -ew, -ue. слов и фраз с этими звуками и буквосочетаниями Чтение слов с изученными буквосочетаниями и звуками.

Раздел 2: Что мы уже знаем. Повторение (материал 2 класса). Предлоги места. Глагол can. Притяжательные местоимения и числительные. Описание животных – их внешний вид и умения.

Чтение предложений с описанием животных и указание на нужную картинку.

Составление монологического высказывания о животном. Знакомство с лексикой по теме.

Отработка числительных и арифметических действий.

Раздел 3: Тело человека. Схватка с пиратами. Глагол have got/has got. Описываем человека. Анатомия – органы чувства.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие на слух и чтение нового лексического материала. Чтение вслух. Выбор правильного утверждения. Сценка по теме.. Работа с конструкцией havegot/ hasgot. Диалог –расспрос по образцу.

Раздел 4: Любимое место отдыха . Похищение Берти. Конструкция there is/ there are. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. Наилучшее место.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Восприятие на слух, чтение текста и извлечение необходимой информации. Сценка по тексту. Повторение конструкции Thereis/ Thereare. Описание местности с помощью этих конструкций. Повторение вопроса How many... are there. Изучение новой лексики.

Раздел 5: Животные. Животные джунглей. Чем заняты животные. Чем заняты мои друзья. Вопросы и краткие ответы в настоящем длительном времени. Морские животные. Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики. Изучение употребления Present Continuous местоимениями he/she,they. Описание деятельности животных. Письмо другу. Составление диалога по картинкам.

Раздел 6: Одежда. Во что одет твой друг?. Специальные вопросы в настоящем длительном времени. Чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Написание письма другу. Восприятие текста на слух и извлечение необходимой информации. Описание внешности (одежда). Чтение текста и указание на картинки. Выбор верного утверждения. Описание внешности по фотографии. Составление и чтение предложений.

Раздел 7: Любимая еда .Обед на корабле пиратов. День рождение пирата Роба. Отрицательные предложения т краткие ответы с «like». Предпочтения в еде. Группы продуктов питания. Меню для дня рождения. Продукты питания.

Основные виды учебной деятельности: Изучение новой лексики по теме еда. Восприятие на слух и чтение текста. Извлечение необходимой информации. Введение конструкции like/dislike. Написание поздравительной открытки по образцу.

Раздел 8: Мой День.Простое настоящее время. Распорядок дня. Время на часах. Мой режим дня по часам. Дни недели.

Основные виды учебной деятельности: Изучение лексики по теме: дни недели». Постановка сценки по тексту. Изучение новой лексики по теме. Подбор предложений к картинкам и их чтение. Составление предложений по образцу и их произнесение. Составление диалога по образцу с использованием часов. Написание расписания дня следуя образцу.. Описание и рассказ о своём расписании дня.

Раздел 9: Каникулы. Выражение to be going to do. Месяцы года. Планы на будущее. Животные и их среда обитания.

Основные виды учебной деятельности: Восприятие текста на слух, его чтение. а. Составление рассказа о том, где собираешься провести каникулы. Угадывание животных по описанию. Составить описания животного с картинкой и представить классу.

Раздел 10: Сравнения. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Планеты Солнечной системы.

Изучение правила образования степеней сравнения прилагательных. Образование пар прилагательных с указанием картинкой. Исправление утверждений. Чтение предложений, используя представленные прилагательные. Расспрос друга о его семье и заполнение анкеты. Рассказ о семье друга с использованием полученной информации Пение песни по теме. Описание одной из планет солнечной системы.

Раздел 11: Я и будущее . Простое будущее время. Будущая профессия.

Изучение грамматического времени Future simple. Изучение картинок, запоминание названий профессий. Подбор слов к картинкам, запоминание новых слов. Рассказ о героях следуя образцу. Чтение приглашения на день рождения, составление собственного приглашения по образцу. Составление предложений с опорой. Подбор правильных глаголов. Образование степени сравнения прилагательных. Рассказ о героях по образцу. Опрос одноклассников кем они хотят стать. Написание полученной информации.

Виды контроля.

Контроль знаний – это проверка знаний ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности.

Объектом контроля является коммуникативная компетенция обучаемых т. е. умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением и письмом.

Вид контроля	Формы контроля
Предварительный	Тестирование - а) индивидуальное, б) письменное; собеседование - а) индивидуальное и фронтальное
Текущий	Устный и фронтальный опросы (индивидуальный, комбинированный)
Промежуточный (периодический)	Периодический контроль знаний учащихся (после каждого раздела). Тестирование и проектная деятельность.
Самоконтроль	учащиеся контролируют сами себя или друг друга.
Итоговый	контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен контроль проверяет степень усвоения материала за год).

Все перечисленные формы контроля могут быть как письменными, так и устными .

Различают традиционные формы контроля :

- устный опрос

- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа \ тестирование
- самостоятельная работа

- практическая работа

Нетрадиционные формы контроля:

головоломки

- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование

3. Планируемые образовательные результаты.

Личностные:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);
- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметные:

результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

- Ученик приобретет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоит правила речевого и неречевого поведения;
- получит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширит лингвистический кругозор;
- продолжится процесс формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

Коммуникативные умения:

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи (английский язык)

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Учебно - тематический план.

№ темы программы	Наименование разделов и тем.	Продолжительность изучения темы
Раздел 1.	Знакомимся с английскими звуками	8 ч.
Раздел 2.	Что мы уже знаем.	6 ч.
Раздел 3.	Тело человека.	6 ч.
Раздел 4.	Любимое место отдыха.	6 ч.
Раздел 5.	Животные.	6 ч.
Раздел 6.	Одежда.	6 ч.
Раздел 7.	Любимая еда .	6 ч.
Раздел 8.	Мой день.	6 ч.
Раздел 9.	Каникулы.	6 ч.
Раздел 10.	Сравнения .	6 ч.
Раздел 11.	Я и будущее .	8 ч.
Итого:		70ч.

**5. Календарно-тематический план
по учебному предмету «Английский язык» 3 класс
на 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дом. задание	Дата План	Дата Факт
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).					
1.	1	Вводный урок. Приветствие. Чтение буквосочетания ea, ee, звук [i:] и слова.	РТ. с.4	03.09- 06.09	
2.	2	Чтение буквосочетания ea, air, age, звук [ɛə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	РТ. с.5		
3.	3	Чтение буквосочетания ou, ow, звук [aʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	РТ. с.6	10.09- 13.09	
4.	4	Чтение буквосочетания ur, ir, or, er, звук [ɜ:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	РТ. с.7		
5.	5	Чтение буквосочетания igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[ɑi] и слова. Чтение слов по транскрипции.	РТ. с.8-9	17.09- 20.09	
6.	6	Чтение буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.	РТ. с.10-11		
7.	7	Чтение буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	РТ. с.13	24.09- 27.09	
8.	8	Контроль чтения. Тест № 1. Встреча с героями УМК.			
Раздел 2. Что мы уже знаем? (6 часов)					
9.	1	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	РТ. с.14	01.10- 04.10	
10.	2	Притяжательные местоимения My, his, her. Числительные 1- 20.	РТ. с.15		
11.	3	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?»	РТ. с.16	08.10- 11.10	
12.	4	Описываем животных – их внешний вид и умения.	РТ, с.17		
13.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 2.	РТ. с.18-19	15.10- 18.10	
14.	6	Математика. Математические знаки.			
Раздел 3. Тело человека (6 часов)					
15.	1	Описываем внешность. Аудирование, чтение текста «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got.	РТ, с.20	22.10- 25.10	
16.	2	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	РТ. с.22		
17.	3	Краткие ответы с have got/has got.	РТ. с.23	08.10- 12.11	
18.	4	Описываем человека. Части тела.	РТ. с.24		
19.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 3.	РТ. с.25	15.11- 19.11	
20.	6	Окружающий мир. Чтение текстов.			
Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)					

21.	1	Аудирование, чтение текста. Похищение Берти. НЛЕ по теме: Зона отдыха.	РТ. с.26	22.11-26.11	
22.	2	Конструкция «There is/There are». How many...?	РТ. с.27		
23.	3	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	РТ. с.28	29.11-03.12	
24.	4	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.	РТ. с.29		
25.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 4.	РТ. с.30	10.12-13.12	
26.	6	География. Чтение текстов: London, Russia England, New York, the USA, Saint Petersburg	Слова Р.4		
Раздел 5. Животные (6 часов)					
27.	1	Аудирование, чтение текста : Животные джунглей.	РТ, с.31	17.12-20.12	
28.	2	Знакомимся с настоящим продолженным временем. (утвердительная форма)Чем заняты животные..	РТ, с.32		
29.	3	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в Present Continuous.	РТ, с.33	24.12-27.12	
30.	4	Аудирование.Что делают животные в джунглях? Поем песенку "Мы идем в джунгли."	РТ. с.34-35		
31.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 5.	РТ, с.36-37	10.01-14.01	
32.	6	Зоология. Морские животные. Чтение текстов:	Слова Р.5		
Раздел 6. Одежда (6 часов)					
33.	1	Аудирование, чтение текста «Переодеваемся в животных!»	РТ, с.38	17.01-21.01	
34.	2	Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.	РТ, с.39		
35.	3	Описание чувств и эмоций. по теме: «Одежда»	РТ, с.40	24.01-28.01	
36.	4	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	РТ, с.41		
37.	5	Повторение и обобщение изученного материала..	РТ, с.42	31.01-04.02	
38.	6	НЛЕ по теме: Ткани.	Слова Р.6		
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)					
39.	1	Аудирование, чтение текста :Обед на корабле пиратов.	РТ, с.43	07.02-11.02	
40.	2	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like». НЛЕ по теме: Еда.	РТ, с.44		
41.	3	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	РТ, с.45	14.02-18.02	
42.	4	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения».	РТ. с.46-47		
43.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 7.	РТ, с.48-49	21.02-25.02	
44.	6	НЛЕ по теме: «Продукты питания».	Слова Р.7		
Раздел 8. Мой день (6 часов)					
45.	1	Аудирование, чтение текста	РТ, с.50	28.02-04.03	
46.	2	Беседа о распорядке дня. Простое настоящее время.	РТ, с.51		
47.	3	Время . Мой режим дня по часам.Структура «What's the time?»	РТ, с.52	07.03-11.03	
48.	4	НЛЕ по теме «Дни недели».	РТ, с.53		
49.	5	Закрепление лексико-грамматического материала.	РТ, с.54	14.03-	

		Тест № 8.		18.03	
50.	6	НЛЕ по теме: «Время».	Слова Р.8		
9. Каникулы (6 ч.)					
51.	1	Выражение «to be going to do». Аудирование, чтение текста	РТ, с.55	21.03- 01.04	
52.	2	Вопросительные \ отрицательные предложения с «to be going to do».	РТ, с.56		
53.	3	НЛЕ по теме «Месяцы года».	РТ, с.57	04.04- 08.04	
54.	4	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	РТ, с.58-59		
55.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 9.	РТ, с.60-61	11.04- 15.04	
56.	6	НЛЕ по теме :Животные и их среда обитания.	Слова Р.9		
Раздел 10. Сравнения (6 часов)					
57.	1	Порядковые числительные. Аудирование, чтение текста	РТ, с.62	18.04- 22.04	
58.	2	Степени сравнения прилагательных.	РТ, с.63		
59.	3	Сравнительная и превосходные степени сравнения прилагательных. Исключения.	РТ, с.64	25.04- 29.04	
60.	4	Аудирование. Кто получил какой приз? Поем песенку " Мой брат самый высокий?"	РТ, с.65		
61.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест № 10.	РТ, с.66	02.05- 06.05	
62.	6	НЛЕ по теме :Астрономия.	Слова Р.10		
Раздел 11. Я и будущее (6 часов)					
63.	1	Простое будущее время. Аудирование, чтение текста.	РТ, с.67	13.05- 16.05	
64.	2	Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы.	РТ, с.68		
65.	3	Рассказываем о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени.	РТ, с.69	20.05- 23.05	
66.	4	Диалог-расспрос о будущей профессии.	РТ, с.70		
67.	5	Закрепление лексико-грамматического материала. Тест №11.	РТ, с.71	27.05- 30.05	
68.	6	НЛЕ по теме: Искусство.	Слова Р.11.		
69.	7	Подготовка к итоговому тестированию.			
70.	8	Итоговый тест за курс 3 класса.			

**6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:
УМК « Английский язык. Brilliant» для 3 класса/**

Методическая литература для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

