

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по окружающему миру

1а класс (базовый/профильный уровень)

учебник: Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011

66 часов

Программу составил: учитель начальных классов Санькова А.В.

г. Белокуриха, 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю). В том числе:

1. Комплексных контрольных работ - 1 час
2. Проверочных работ – 3 часа
3. Экскурсий - 10 часов
4. Практических работ - 4 часа

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2013./

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Содержание программы.

Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники.

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во

время еды.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др.

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения «Окружающему миру» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс);

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс);

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс),

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс);

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения «Окружающего мира» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Планируемые образовательные результаты.

Изучение «Окружающего мира» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают **способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), **методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Тематическое планирование.

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1.	Нас окружает удивительный мир	1
2.	Давай познакомимся	1
3.	Мы – школьники.	1
4.	Сентябрь – первый месяц осени.	1
5.	Что нам осень подарила.	1
6.	Грибная пора.	1
7.	Семья.	1
8.	Любимые занятия.	1
9.	Как из зерна получилась булка.	1
10.	Человек и домашние животные.	1
11.	«Октябрь уж наступил...»	1
12.	Явления природы.	1
13.	Где ты живёшь?	1
14.	Правила поведения на дорогах.	1
15.	Ты и вещи.	1
16.	Кто работает ночью.	1
17.	Твои помощники – органы чувств.	1
18.	Правила гигиены.	1
19.	О режиме дня.	1
20.	Урок в спортивном зале.	1
21.	Ноябрь – зиме родной брат.	2
22.	Дикие животные.	1
23.	Звери – млекопитающие.	1
24.	Что мы знаем о птицах.	1
25.	Родной край.	1
26.	Дом, в котором ты живёшь	1

27.	Зачем люди трудятся.	2
28.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1
29.	Какой бывает вода?	1
30.	О дружбе. Идем в гости.	2
31.	С Новым годом!	1
32.	Январь – году начало, зиме середина	2
33.	Хвойные деревья.	1
34.	Жизнь птиц.	2
35.	Наша страна - Россия	2
36.	Богата природа России.	2
37.	Мы – россияне.	1
38.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
39.	Звери – млекопитающие.	2
40.	Наш уголок природы.	2
41.	Мы – граждане России.	1
42.	Правила поведения.	1
43.	23 февраля – День защитника Отечества.	1
44.	8 – е марта – праздник всех женщин	1
45.	Март – капельник	2
46.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1
47.	Здоровая пища.	1
48.	Апрель – водолей.	2
49.	Труд людей: весенние работы. Кто работает на транспорте	1
50.	День космонавтики.	1
51.	Май весну завершает, лето начинает.	1
52.	Жизнь земноводных весной.	1
53.	Животное – живое существо.	1
54.	Природе нужны все.	1
55.	Ты – пешеход.	1

Календарно – тематический план.

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
1	03.09.18		Нас окружает удивительный мир	
1	06.09.18		Давай познакомимся	
1	10.09.18		Мы – школьники.	
1	13.09.18		Сентябрь – первый месяц осени.	
1	17.09.18		Что нам осень подарила.	
1	20.09.18		Грибная пора.	
1	24.09.18		Семья.	
1	27.09.18		Любимые занятия.	
1	01.10.18		Как из зерна получилась булка.	
1	04.10.18		Человек и домашние животные.	
1	08.10.18		«Октябрь уж наступил...»	
1	11.10.18		Явления природы.	
1	15.10.18		Где ты живёшь?	
1	18.10.18		Правила поведения на дорогах.	
1	22.10.18		Ты и вещи.	
1	25.10.18		Кто работает ночью.	
1	05.11.18		Твои помощники – органы чувств.	

1	08.11.18		Правила гигиены.	
1	12.11.18		О режиме дня.	
1	15.11.18		Урок в спортивном зале.	
1	19.11.18		Ноябрь – зиме родной брат.	
1	22.11.18		Ноябрь – зиме родной брат.	
1	26.11.18		Дикие животные.	
1	29.11.18		Звери – млекопитающие.	
1	03.12.18		Что мы знаем о птицах.	
1	06.12.18		Родной край.	
1	10.12.18		Дом, в котором ты живёшь	
1	13.12.18		Зачем люди трудятся.	
1	17.12.18		Зачем люди трудятся.	
1	20.12.18		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	
1	24.12.18		Какой бывает вода?	
1	27.12.18		О дружбе. Идем в гости.	
1	10.01.19		О дружбе. Идем в гости.	
1	14.01.19		С Новым годом!	
1	17.01.19		Январь – году начало, зиме середина	
1	21.01.19		Январь – году начало, зиме середина	
1	24.01.19		Хвойные деревья.	
1	28.01.19		Жизнь птиц.	
1	31.01.19		Жизнь птиц.	
1	04.02.19		Наша страна - Россия	

1	07.02.19		Наша страна - Россия	
1	11.02.19		Богата природа России.	
1	14.02.19		Мы – россияне.	
1	28.02.19		Февраль – месяц метелей и вьюг.	
1	04.03.19		Звери – млекопитающие.	
1	07.03.19		Звери – млекопитающие.	
1	11.03.19		Наш уголок природы.	
1	14.03.19		Наш уголок природы.	
1	18.03.19		Мы – граждане России.	
1	21.03.19		Правила поведения.	
1	01.04.19		23 февраля – День защитника Отечества.	
1	04.04.19		8 – е марта – праздник всех женщин	
1	08.04.19		Март – капельник	
1	11.04.19		Март – капельник	
1	15.04.19		Если хочешь быть здоров, закаляйся!	
1	18.04.19		Здоровая пища.	
1	22.04.19		Апрель – водолей.	
1	25.04.19		Апрель – водолей.	
1	29.04.19		Труд людей: весенние работы. Кто работает на транспорте	
1	06.05.19		День космонавтики.	
1	13.05.19		Май весну завершает, лето начинает.	
1	16.05.19		Жизнь земноводных весной.	
1	20.05.19		Животное – живое существо.	

1	23.05.19		Природе нужны все.	
1	27.05.19		Ты – пешеход.	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебник:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради:

Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методическое пособие:

Окружающий мир: 1-4 класс: программа курса / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир: 1 класс: электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Окружающий мир: 1 -2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова.- 2-е изд., доп.-М.: Вентана – Граф, 2013

Оборудование:

- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.

