

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	<b>Принято на</b> Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от «29 » августа 2018 года	<b>Утверждаю:</b> Директор МБОУ «БСОШ №1»  Е.Н.Салтыкова Приказ № 85 От « 31 » августа 2018 г. 
--	--	---

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
3 класс (базовый уровень)  
«Начальная школа XXI века»**

учебник: Окружающий мир (3 класс) для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.

авторы: Н.Ф.Виноградова, Калинова Г.С

Вентана-Граф.2014 г.

(70 часов)

Программу составила  
учитель начальных классов  
Кузнецова Наталья Николаевна

г.Белокуриха 2018г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.)
- авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова : программа: 1-4 классы . - М.:Вентана - Граф, 2018
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;  
**согласно** учебному плану МБОУ «БСОШ №1»

**Рабочая программы учебного предмета «Окружающий мир» содержит:**

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Окружающий мир»;
- 3) описание структуры курса;
- 4) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 5) описание содержания учебного предмета;
- 6) планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир»
- 7) тематическое планирование ;
- 8) календарно-тематическое планирование;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) лист корректировки рабочей программы

### **Общая характеристика учебного предмета**

. **Основная цель** обучения предмету - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

### Структура курса

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. *Тема «Земля – наш общий дом»*
- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. *Тема «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)».*
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу .
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. *Тема «Как трудились люди в старину»*

•**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и история в нашей стране. Темы: «Наша Родина- от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»

### Описание места учебного предмета в учебном плане

По авторской программе общий объем времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю (34 учебные недели). Так как учебная программа рассчитана на 35 недель, то 2 часа являются резервными и отводятся на комплексное повторение.

### Содержание учебного предмета

#### Введение.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### Земля — наш общий дом.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

### Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

### Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Планируемые образовательные результаты**

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Личностные результаты обучения:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

— понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:

В области познавательных УУД:

— школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов

— использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

— проводить сравнение, сериацию, классификации;

— строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

— использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

— использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

— школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

— школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

## Тематическое планирование

<b>№ темы программы</b>	<b>Наименование темы программы</b>	<b>Продолжительность изучения темы, ч.</b>
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	7
7	Комплексное повторение	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Дата проведения		Тема	Дом. Задание	Кол-во часов
	план	факт			
1	<b>1</b> неделя 4.09		<b>Раздел «Земля — наш общий дом» 7 ч. Где и когда ты живёшь.</b>	Учебник стр. 8- 10 Рабочая тетрадь стр. 3	1
2-3	7.09 <b>2</b> неделя 11.09		<b>Солнечная система</b>	Учебник стр. 11- 15 Рабочая тетрадь стр. 4 – 5  Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 6 - 8	2
4-7	14.09 <b>3</b> неделя 18.09 21.09 <b>4</b> неделя 25.09		<b>Условия жизни на Земле</b>	Учебник стр. 18- 22 Рабочая тетрадь стр. 8 – 12 Учебник стр. 23 - 26 Рабочая тетрадь стр. 8 – 12 Учебник стр. 27 - 32 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	4
8- 11	28.09 <b>5</b> неделя 2.10 5.10 <b>6</b> неделя 9.10		<b>Раздел « Человек изучает Землю» 4 ч Человек познаёт мир</b>	Учебник стр. 34 - 40 Рабочая тетрадь стр. 13 - 16 Учебник стр. 40 - 41 Рабочая тетрадь стр. 17-19 Учебник стр. 41 - 44	4

				Рабочая тетрадь стр. 20-21	
12	12.10		<b>Раздел « Царства природы» 27 часов Бактерии</b>	Учебник стр. 46 - 48 Рабочая тетрадь стр. 22	1
13- 14	<b>7 неделя</b> 16.10 19.10		<b>Грибы</b>	Учебник стр. 49 - 53 Рабочая тетрадь стр. 23	2
15	<b>8 неделя</b> 23.10		<b>Растения культурные и дикорастущие</b>	Учебник стр. 54 - 55 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21	1
16	26.10		<b>Если бы на Земле не было растений</b>	Учебник стр. 56 - 58 Рабочая тетрадь стр. 2 - 21	1
17	<b>9 неделя</b> 6.11		<b>Растения прекрасные, но опасные</b>	Учебник стр. 52 - 67 Рабочая тетрадь стр. 20-21	1
18- 19	9.11 <b>10 неделя</b> 13.11		<b>Разнообразие растений на Земле</b>	Учебник стр. 59 - 62 Рабочая тетрадь стр. 20 -21	2
20- 21	16.11 <b>11 неделя</b> 20.11		<b>Как живёт растение</b>	Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 24-36 Учебник стр. 70 - 74 Рабочая тетрадь стр. 24-36	2
22- 24	23.11 <b>12 неделя</b> 27.11 30.11		<b>Размножение растений</b>	Учебник стр. 78 - 82 Рабочая тетрадь стр. 24 - 36	3
25- 26	<b>13неделя</b> 4.12 7.12		<b>Культурные растения в жизни человека</b>	Учебник стр. 82 - 87 Рабочая тетрадь стр. 24-36	2

27-28	<b>14</b> неделя 11.12 14.12		<b>Красная книга России</b>	Учебник стр. 88 - 94 Рабочая тетрадь стр. 20-21	2
29-30	<b>15</b> неделя 18.12 21.12		<b>Разнообразие мира животных</b>	Учебник стр. 95 - 97 Учебник стр. 98 - 99	2
31-32	<b>16</b> неделя 25.12 11.01		<b>Животные — живые существа (организмы)</b>	Учебник стр. 100 - 103 Учебник стр. 104 - 107	2
33-34	<b>17</b> неделя 15.01 18.01		<b>Беспозвоночные животные</b>	Учебник стр. 110 - 116 Учебник стр. 117 - 121	2
35-36	<b>18</b> неделя 22.01 25.01		<b>Позвоночные животные</b>	Учебник стр. 129 - 133 Учебник стр. 133 - 138	2
37	<b>19</b> неделя 29.01		<b>Природные сообщества</b>	Учебник стр. 139 - 144	1
38	1.02		<b>Почему люди приручили диких животных</b>	Учебник стр. 145 - 146	1
39	<b>20</b> неделя 5.02		<i>Раздел «Наша Родина: от Руси до России» 11ч.</i> <b>Как люди узнают о прошлом</b>	Учебник стр 2-5	1
40	8.02		<b>Восточнославянские племена</b>	Учебник стр. 12 - 17	1
41-43	<b>21</b> неделя 12.02 15.02 <b>22</b> неделя 19.02		<b>Первые русские князья</b>	Учебник стр. 17 – 21 Рабочая тетрадь стр. 3-6	3
44	22.02		<b>Как Москва стала столицей</b>	Учебник стр. 22 – 25 Рабочая тетрадь стр. 7	1
45	<b>23</b> неделя 26.02		<b>Иван IV Грозный — первый русский царь</b>	Учебник стр. 22 – 25 Рабочая тетрадь стр. 7	1

46	1.03		<b>Пётр I Великий</b>	Учебник стр. 26 - 32	1
47	<b>24 неделя</b> 5.03		<b>Екатерина II Великая</b>	Учебник стр. 32 - 34	1
48	<b>8.03</b>		<b>Последний российский император Николай II</b>	Учебник стр. 34 - 36	1
49	<b>25 неделя</b> 12.03		<b>Советская Россия. СССР</b>	Учебник стр. 37 – 38 Рабочая тетрадь стр. 9	1
50	15.03		<b><i>Раздел «Как люди жили в старину» 12 ч</i></b> <b>Из истории имён</b>	Учебник стр. 40 – 45 Рабочая тетрадь стр. 9-10	1
51- 52	<b>26 неделя</b> 19.03 22.04		<b>Какими людьми были славяне</b>	Учебник стр. 46 - 50	2
53- 54	<b>27 неделя</b> 2.04 5.04		<b>Скажи, какой у тебя дом...</b>	Учебник стр. 51 – 55 Рабочая тетрадь стр. 10-12	2
55- 57	<b>28 неделя</b> 9.04 12.04		<b>По одежке встречают</b>	Учебник стр. 56 - 64 Учебник стр. 65 – 76 Рабочая тетрадь стр. 13-15	3
58	<b>29 неделя</b> 16.04		<b>Русская трапеза</b>	Учебник стр. 77 – 83 Рабочая тетрадь стр. 15-16	1
59- 60	19.04 <b>30 неделя</b> 23.04		<b>Верования языческой Руси</b>	Учебник стр. 84 – 89 Рабочая тетрадь стр. 16-17	2
61	26.04		<b>Принятие христианства на Руси</b>	Учебник стр. 90 – 96 Рабочая тетрадь стр. 17-18	1
62- 63	<b>31 неделя</b> 30.04  03.05		<b><i>Раздел «Как трудились в старину» 7 ч</i></b> <b>Что создавалось трудом крестьянина?</b>	Учебник стр. 98 – 105 Рабочая тетрадь стр. 18-20 Учебник стр. 106 - 108	2

64- 65	<b>32 неделя</b> 07.05 10.05		<b>Что создавалось трудом ремесленника?</b>	Учебник стр. 109 – 117 Рабочая тетрадь стр. 20-211 Учебник стр. 117 – 118 Рабочая тетрадь стр. 20-21 Учебник стр. 119 - 121 Учебник стр. 121 - 125	2
66- 67	<b>33 неделя</b> 14.05 17.05		<b>Что создавалось трудом рабочего?</b>	Учебник стр. 126 – 130 Рабочая тетрадь стр. 22-25 Учебник стр. 131 – 135 Рабочая тетрадь стр. 25-27	2
68	<b>34 неделя</b> 21.05 24.05		<b>Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках</b>	Учебник стр. 135 - 139 Учебник стр. 139 - 143 Учебник стр. 144 - 148	1
69- 70	<b>35 неделя</b>		<b>Комплексное повторение</b>		2

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» ориентирована на организацию образовательного процесса с обучающимися 3 класса по **учебно-методическому комплекту**

1. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., Калинова Г.С.– М.: Вентана-Граф, 2014.  
**( Номер в ФПУ 1.1.3.1.1.3)**

3. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир" в 2 частях. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**КЛАСС \_\_\_\_\_**

<b>ДАТА</b>	<b>ПРИЧИНА ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>ЧТО СКОРРЕКТИРОВАНО</b>	<b>ПОДПИСЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР</b>