

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол №1 от « 28» августа 2018г.	<b>Принято на</b> Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от «29 » августа 2018 года	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «БСОШ №1»  Е.Н.Салыкова Приказ № 85 От « 31 » августа 2018 г. 
--	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс (базовый уровень)  
«Начальная школа XXI века»**

учебник: Русский язык (3 класс) для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.  
авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.  
Вентана-Граф.2014  
(175 часов)

Программу составила  
учитель начальных классов  
Кузнецова Наталья Николаевна

г.Белокуриха 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.)
- авторской программы «Русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова : программа: 1-4 классы . - М.:Вентана - Граф, 2018
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;  
**согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1»**

**Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:**

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Русский язык»;
- 3) описание структуры курса;
- 4) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 5) описание содержания учебного предмета;
- 6) планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»
- 7) тематическое планирование ;
- 8) календарно-тематическое планирование;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) лист корректировки рабочей программы

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение для развития младшего школьника. Приобретенные знания, первичные навыки помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи обучающихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

*Научно-исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

### **Структура курса**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику

сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. На скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Она выполняется не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках правописания и развития речи способствует подготовке обучающихся к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**По авторской программе общий объем времени, отводимого на изучение русского языка во 2 классе, составляет 170 часов. Во 2 классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю (34 учебные недели). Так как учебная программа рассчитана на 35 недель, то 5 часов являются резервными и отводятся на комплексное повторение.**

### **Содержание учебного предмета**

#### *1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
- Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

- Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

## 3. «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## Планируемые образовательные результаты .

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами.

### **выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).

### **решать учебные и практические задачи:**

- определять род имен прилагательных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени прилагательного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении»
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма.

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, е* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

## Тематическое планирование

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Как устроен наш язык	<b>72 часа</b> (62 и 10 резервных )
2	Правописание	<b>68 часов</b> (53 и 15 резервных)
3	Развитие речи	<b>30 часов</b>
4	Комплексное повторение	<b>5 часов</b>
	<b>Резервные уроки включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний. (25 часов)</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
		план	факт		
1	1	<b>1 неделя</b> 3 сентября		Повторяем фонетику	Учебник стр. 4 – 6
2	1	4 сентября		Вспоминаем правила написания прописной буквы.	Учебник стр. 7 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4
3	1	5 сентября		Фонетический разбор слова.	Учебник стр. 8-11

4	1	6 сентября		Вспоминаем правила переноса слов.	Учебник стр. 11 – 12 Рабочая тетрадь стр. 4 - 6
5	1	7 сентября		Повторяем: текст, его признаки и типы.	Учебник стр. 13 – 14
6	1	<b>2 неделя</b> 10 сентября		Фонетический разбор слова.	Учебник стр. 15 – 17
7	1	11 сентября		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Учебник стр. 17 – 18 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7
8	1	12 сентября		Повторяем состав слова.	Учебник стр. 19 - 24
9	1	13 сентября		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Учебник стр. 24 – 26 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9
10	1	14 сентября		Повторяем признаки и типы текстов. <i>Текущая проверочная работа «Пробую свои силы».</i>	Учебник стр. 26 – 28
11	1	<b>3 неделя</b> 17 сентября		Разбор слова по составу.	Учебник стр. 28 – 31
12	1	18 сентября		Повторяем правила правописания согласных в корне	Учебник стр. 31 – 33
13	1	19 сентября		Повторяем словообразование	Учебник стр. 33 – 36
14	1	20 сентября		Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 12 - 15
15	1	21 сентября		<i>Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>	
16	1	<b>4 неделя</b> 24 сентября		Анализ текущего диктанта, работа над ошибками. <i>Списывание. «Повторение изученных орфограмм».</i>	Повторение словарных слов

17	1	25 сентября		Текст и его заголовок	Учебник стр. 38 – 39
18	1	26 сентября		Разбор слова по составу и словообразование	Учебник стр. 39 – 40
19	1	27 сентября		Вспоминаем правописание суффиксов <i>Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	Учебник стр. 41 – 42 Рабочая тетрадь стр. 15 - 17
20	1	28 сентября		Повторяем правописание приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 43 – 44 Рабочая тетрадь стр. 17 - 19
21	1	<b>5 неделя</b> 1 октября		Заголовок и начало текста	Учебник стр. 45 – 46
22	1	2 октября		Предложение и его смысл. Слова в предложении	Учебник стр. 47 - 50
<b>23</b>	1	3 октября		<i>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	
24	1	4 октября		Виды предложения по цели высказывания и интонации	Учебник стр. 50 – 53
25	1	5 октября		Последовательность предложений в тексте.	Учебник стр. 54 – 55
26	1	<b>6 неделя</b> 8 октября		Деление текста на абзацы.	Учебник стр. 55 – 57
27	1	9 октября		Главные члены предложения	Учебник стр. 57 - 60
28	1	10 октября		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Учебник стр. 60 – 62 Рабочая тетрадь стр. 19 - 21
29	1	11 октября		Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 62 - 65
30	1	12 октября		Учимся писать приставки.	Учебник стр. 65 – 67

				<i>Тест «Орфограммы 2 класса»</i>	Рабочая тетрадь стр. 21 - 23
31	1	<b>7 неделя</b> 15 октября		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	Учебник стр. 67 – 69 Рабочая тетрадь стр. 23 - 24
32	1	16 октября		Подлежащее.	Учебник стр. 69 - 71
33	1	17 октября		Сказуемое.	Учебник стр. 72 - 75
34	1	18 октября		Учимся писать письма.	Учебник стр. 75 - 78 Тетрадь для контрольных работ стр. 19 – 20.
35	1	19 октября		Подлежащее и сказуемое <i>Текущая работа «Пробую свои силы».</i>	Учебник стр. 77 – 79
36	1	<b>8 неделя</b> 22 октября		Учимся писать письма	Учебник стр. 80 - 81
<i>37</i>	1	23 октября		<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</i>	
<i>38</i>	1	24 октября		Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Самостоятельная работа «Текст: заголовок текста»</i>	
<i>39</i>	1	25 октября		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение (виды предложений по цели и наличию второстепенных членов)».</i>	
40	1	26 октября		Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 81 – 86
				<b>2 четверть</b>	
4	1	<b>9 неделя</b>		Второстепенные члены предложения.	Учебник стр. 81 - 86

42	1	6 ноября		Обстоятельство.	Учебник стр. 86 - 89
43	1	7 ноября		Обстоятельство. Фразеологизмы	Учебник стр. 89 - 92
44	1	8 ноября		Учимся писать приставку <i>с-</i> .	Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26
45	1	9 ноября		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.</i>	Учебник стр. 93 - 95 <i>Тетрадь для контрольных работ стр.53</i>
46	1	<b>10 неделя</b> 12 ноября		Определение.	Учебник стр. 95 - 98
47	1	13 ноября		Определение.	Учебник стр. 98 – 100
48	1	14 ноября		Учимся писать слова с двумя корнями	Учебник стр. 100 – 102 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27
49	1	15 ноября		Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .	Учебник стр. 102 – 104 Рабочая тетрадь стр. 28 – 29
50	1	16 ноября		Учимся писать письма.	Учебник стр. 104 - 105
51	1	<b>11 неделя</b> 19 ноября		Дополнение.	Учебник стр. 105 - 108
52	1	20 ноября		Дополнение.	Учебник стр. 108 – 111
53	1	21 ноября		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Учебник стр. 111 – 114

					Рабочая тетрадь стр. 30 – 31
54	1	22 ноября		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 114 – 115 Рабочая тетрадь стр. 31 - 33
55	1	23 ноября		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.</i>	Учебник стр. 116 - 117 <i>Тетрадь для контрольных работ стр. 52</i>
56	1	<b>12 неделя</b> 26 ноября		Однородные члены предложения	Учебник стр. 117 - 120
<i>57</i>	1	27 ноября		<i>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 31</i>
58	1	28 ноября		Учимся обозначать звук <b>ы</b> после звука <b>ц</b> .	Учебник стр. 121 – 123 Рабочая тетрадь стр. 33 - 35
59	1	29 ноября		Учимся писать письма	Учебник стр. 128
<i>60</i>	1	30 декабря		<i>Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»</i>	
<i>61</i>	1	<b>13 неделя</b> 3 декабря		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 51</i>
62	1	4 декабря		Однородные члены предложения.	Учебник стр. 123 - 126
63	1	5 декабря		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 35 – 37
64	1	6 декабря		Однородные члены предложения	Учебник стр. 128 – 130
65	1	7 декабря		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными	Учебник стр. 130 – 133

				членами предложения	Рабочая тетрадь стр. 37 - 40
66	1	<b>14 неделя</b> 10 декабря		Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 134 – 135
67	1	11 декабря		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Учебник стр. 135 – 137 Рабочая тетрадь стр. 40 – 42
68	1	12 декабря		Учимся писать письма	Учебник стр. 137 – 138
69	1	13 декабря		<i>Контрольная работа «Пробую свои силы».</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 48</i>
70	1	14 декабря		Повторяем фонетику и состав слова.	Учебник стр. 139 - 142
71	1	<b>15 неделя</b> 17 декабря		Повторение.	Учебник стр. 142 – 144 Рабочая тетрадь стр. 42 – 44
72	1	18 декабря		<i>Тест «Простое предложение, члены простого предложения».</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 37</i>
73	1	19 декабря		Части речи.	Учебник стр. 144 - 149
74	1	20 декабря		Самостоятельные и служебные части речи.	Учебник стр. 149 - 152
75	1	21 декабря		<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 44</i>
76	1	<b>16 неделя</b> 24 декабря		<i>Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»</i>	
77	1	25 декабря		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 50</i>
78	1	26 декабря		Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 153 – 154

79	1	27 января		Имя существительное	Учебник стр. 154 - 156
80	1	<b>17 неделя</b> 10 января		<b>3 четверть</b> Повторение.	Учебник стр. 156 – 157
81	1	11 января		Учимся писать изложение.	Учебник стр. 158 – 159
82	1	14 января		Род имён существительных.	Учебник стр. 160 – 162
83	1	15 января		Род имён существительных.	Учебник стр. 162 - 164
84	1	16 января		Учимся писать изложение.	Учебник стр. 164 - 166
85	1	17 января		Число имён существительных.	Учебник стр. 166 - 169
86	1	18 января		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Учебник стр. 169 – 171 Рабочая тетрадь стр. 46 - 47
87	1	<b>18 неделя</b> 21 января		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Учебник стр. 172 – 173 Рабочая тетрадь стр. 47 – 49
88	1	22 января		Число имён существительных.	Учебник стр. 173 - 176
89	1	23 января		Изменение имён существительных по числам.	Учебник стр. 177 – 178 Рабочая тетрадь стр. 49 – 51
90	1	24 января		Изменение имён существительных по числам.	Учебник стр. 179 – 180 Рабочая тетрадь стр. 51 –

					53
91	1	25 января		<i>Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 58</i>
92	1	<b>19 неделя</b> 28 января		<u>Учебник 2 часть</u> Учимся писать изложения.	Учебник стр. 4 - 6
93	1	29 января		Изменение имен существительных по падежам.	Учебник стр. 6 - 9
94	1	30 января		Падеж имен существительных.	Учебник стр. 10 - 14
95	1	31 января		Падеж имен существительных. .	
96	1	1 февраля		Учим слова с удвоенными согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 14 - 18
97	1	<b>20 неделя</b> 4 февраля		Учимся писать письма.	Учебник стр. 18 – 20 <u>Рабочая тетрадь № 2</u> <u>стр. 3 - 4</u>
98	1	5 февраля		<i>Текущая работа по теме «Имя существительное»</i>	Учебник стр. 20 – 21
99	1	6 февраля		Падеж имен существительных.	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 54</i>
100	1	7 февраля		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Учебник стр. 22 – 24
101	1	8 февраля		Падеж имён существительных.	Учебник стр. 24 – 27 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6
102	1	<b>21 неделя</b> 11 февраля		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	Учебник стр. 27 – 29
103	1	12 февраля		Работа с текстом.	Учебник стр. 29 – 32

					Рабочая тетрадь стр. 6 - 7
104	1	13 февраля		Склонение имён существительных.	Учебник стр. 33 – 35
105	1	14 февраля		Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Учебник стр. 35 – 38
106	1	15 февраля		Склонение имён существительных.	Учебник стр. 39 – 40 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9
107	1	<b>22 неделя</b> 18 февраля		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Учебник стр. 41 - 43
108	1	19 февраля		Работа с текстом. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 43 – 47 Рабочая тетрадь стр. 9 - 11
109	1	20 февраля		Склонение имён существительных.	Учебник стр. 47 - 48
110	1	21 февраля		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Учебник стр. 48 – 51
111	1	22 февраля		Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	Учебник стр. 51 – 53 Рабочая тетрадь стр. 11 - 13
112	1	<b>23 неделя</b> 25 февраля		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Учебник стр. 53 – 57
113	1	26 февраля		Учимся писать изложение.	Учебник стр. 57 – 59 Рабочая тетрадь стр. 13 - 14
114	1	27 февраля		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Учебник стр. 59 – 61
115	1	28 февраля		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Учебник стр. 61 - 63
116	1	1 марта		Имена существительные собственные и нарицательные.	Учебник стр. 64 – 65 Рабочая тетрадь стр. 15 –

					16
117	1	<b>24 неделя</b> 4 марта		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Учебник стр. 66 – 69
118	1	5 марта		Учимся писать изложение	Учебник стр. 69 – 71 Рабочая тетрадь стр. 17 – 18
119	1	6 марта		<i>Текущий диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».</i>	Учебник стр. 71 – 73
120	1	7 марта		Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	
121	1			Способы образования имен существительных.	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 73</i>
122	1	<b>25 неделя</b> 11 марта		Способы образования имен существительных.	Учебник стр. 73 – 76
123	1	12 марта		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Учебник стр. 77 - 78
124	1	13 марта		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 79 – 82 Рабочая тетрадь стр. 19
125	1	14 марта		Учимся писать изложение. Текущее изложение «Мяч»	Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21
126	1	15 марта		<i>Итоговый диктант. Орфограммы , изученные в 3 четверти</i>	Учебник стр. 83 – 85
127	1	<b>26 неделя</b> 18 марта		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».</i>	
128	1	19 марта		Повторяем фонетику и состав слова.	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 67</i>

129	1	20 марта		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Учебник стр. 86 – 87
130	1	21 марта		Имя прилагательное.	Учебник стр. 88 Рабочая тетрадь стр. 22 - 26
131	1	22 марта		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Учебник стр. 88 - 92
132	1	<b>27 неделя</b> 1 апреля		<b>4 четверть</b> Повторение.	Учебник стр. 92 – 94 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27
133	1	2 апреля		Имя прилагательное.	Учебник стр. 94 – 95
134	1	3 апреля		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Учебник стр. 96 - 100
135	1	4 апреля		Имя прилагательное.	Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 28
136	1	5 апреля		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Учебник стр. 102 - 104
137	1	<b>28 неделя</b> 8 апреля		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 104 – 106 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30
138	1	9 апреля		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. <i>Текущий диктант .Правописание надежных окончаний имён существительных</i>	Учебник стр. 107 – 108 Рабочая тетрадь стр. 30 - 32
139	1	10 апреля		Качественные имена прилагательные.	Учебник стр. 108 – 110 Рабочая тетрадь стр. 33 –

					35
140	1	11 апреля		Качественные имена прилагательные.	Учебник стр. 100 - 112
141	1	12 апреля		Изложение с элементами сочинения.	Учебник стр. 112 – 114
142	1	<b>29 неделя</b> 15 апреля		Правописание окончаний имен прилагательных.	Учебник стр. 115 - 117
143	1	16 апреля		Учимся писать изложение. Текущее изложение «После тяжёлых боёв»	Учебник стр. 118 – 122 Рабочая тетрадь стр. 36 - 38
144	1	17 апреля		Правописание окончаний имен прилагательных.	Учебник стр. 122 – 123
145	1	18 апреля		Правописание краткой формы качественных прилагательных.	Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 39 – 40
146	1	19 апреля		Правописание окончаний имен прилагательных.	Учебник стр. 126 - 129
147	1	<b>30 неделя</b> 22 апреля		Учимся писать сочинения.	Учебник стр. 129 – 132 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42
148	1	23 апреля		Относительные имена прилагательные.	Учебник стр. 132 – 134
149	1	24 апреля		Правописание относительных имён прилагательных.	Учебник стр. 134 - 137 Рабочая тетрадь стр. 43 - 44
150	1	25апреля		Как образуются относительные прилагательные.	Учебник стр. 137 – 138 Рабочая тетрадь стр. 45 – 46

151	1	26 апреля		Правописание относительных прилагательных.	Учебник стр. 138 – 140
152	1	<b>31 неделя</b> 29 апреля		Учимся писать сочинение. <i>Словарный диктант.</i>	Учебник стр. 141 – 142 Рабочая тетрадь стр. 47 - 50
153	1	30 апреля		Правописание относительных прилагательных	Учебник стр. 142 - 144
154	1	2 мая		Притяжательные прилагательные.	Рабочая тетрадь стр. 47 - 50
155	1	3мая		Правописание притяжательных прилагательных.	Учебник стр. 145 - 149
156	1	<b>32 неделя</b> 6 мая		Повторение.	Учебник стр. 149 – 151 Рабочая тетрадь стр. 50 – 52
<b>157</b>	1	7 мая		<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</i>	<i>Тетрадь для контрольных работ стр. 74</i>
158	1	8 мая		Повторяем фонетику и состав слова.	Учебник стр. 151 – 152
159	1	10 мая		Правописание краткой формы имён прилагательных. <i>Текущий диктант .Правописание надежных окончаний имён прилагательных.</i>	Учебник стр. 153 – 154
160	1	<b>33 неделя</b> 13мая		Местоимение.	Учебник стр. 155 – 156 Рабочая тетрадь стр. 52 - 54
161	1	14 мая		Работаем с текстом. Личные местоимения.	Учебник стр. 160 - 164
<b>162</b>	1	15 мая		<i>Комплексная итоговая контрольная работа №1. Диктант «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».</i>	

<b>163</b>	1	16 мая		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Комплексная итоговая контрольная работа №1. Списывание.</i>	
<b>164</b>	1	17 мая		<i>Комплексная итоговая контрольная работа №2 за 3 класс.</i>	
165	1	<b>34 неделя</b> 20 мая		Личные местоимения..	Учебник стр. 164 - 169 Рабочая тетрадь стр. 54 - 56
166	1	21 мая		Правописание местоимений с предлогами	Учебник стр. 169 - 172 Учебник стр. 172 Рабочая тетрадь стр. 56 - 59
167	1	22мая		Как изменяются местоимения	Учебник стр. 173
168	1	23 мая		. Правописание местоимений	
<b>169</b>	1	24 мая		Как изменяется местоимение	
170-175	6	<b>35 неделя</b>		Повторение	

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» ориентирована на организацию образовательного процесса с обучающимися 3 класса по **учебно-методическому комплекту**

1.. *Иванов, С. В.* Русский язык. 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2014. ( номер в ФПУ 1.1.1.1.5.3)

2. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций № 1, 2 / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

3. *Романова, В. Ю. Л.В.Петленко* Русский язык : 3 класс.Тетрадь для контрольных работ– М. : Вентана-Граф, 2018

4. *Романова, В. Ю.* Русский язык : 2–4 классы : оценка достижения планируемых результатов обучения : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**КЛАСС \_\_\_\_\_**

<b>ДАТА</b>	<b>ПРИЧИНА ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>ЧТО СКОРРЕКТИРОВАНО</b>	<b>ПОДПИСЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР</b>

