

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ БСОШ №1»

Е.Н.Салтыкова

Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по русскому языку

4 класс (базовый уровень)

УМК «Школа России», учебник «Русский язык 4 кл.», в 2-х частях
под редакцией В.П.Канакиной, «Просвещение», 2016
175 часов

Программу составил
учитель начальных классов
Сгибнева Алёна Викторовна

г. Белокуриха – 2018г.

Рабочая программа по учебному курсу

«Русский язык»

третьего года обучения

Базовый уровень

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);**
- 2. Тематическое планирование (учебно-тематический план курса);**
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);**
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко, сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы помогает учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. А также способствует усвоению им норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической. Словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой. Разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно – речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических. Синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический контроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации что, несомненно способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения. Связанные с информационной культурой: читать. Писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель, слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма. Поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение русского языка отводится в 4 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 5 часов отводятся на комплексное повторение.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса по русскому языку обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию языка.

В процессе изучения русского языка обучающие получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы.</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Повторение изученного	11 ч
2.	Предложение	9 ч
3.	Слово в языке и речи	21 ч
4.	Имя существительное	39 ч
5.	Имя прилагательное	30 ч
6.	Личные местоимения	8 ч
7.	Глагол	34 ч
8.	Повторение	18 ч
9.	Резерв	5 ч
Итого:		175 ч

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально – синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускник будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства - стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- чувство прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно

составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Кол- во ч	Тема урока	Домашнее задание.
	план	факт			
Повторение изученного (11 часов)					
1	1 нед		1	Наша речь и наш язык.	№2 с.6- написать сочинение по поговорке.
2	1 нед		1	Текст.	№3 с.7 - подготовить сообщение Р.т. №7 с.6
3	1 нед		1	Текст.	№ 6 с. 8 Р.т. № 9 с.7
4	1 нед		1	Текст.	сочинение на тему «мои каникулы»
5	1 нед		1	Предложение.	№ 15 с.14 Р.т. №19 с.12
6	2 нед		1	Предложение.	№ 19 с. 16
7	2 нед		1	Предложение.	Р.т.№ 22 №23 с. 13
8	2 нед		1	Обращение	№ 22 с.18 Р.т. № 26 с.14
9	2 нед		1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	№ 27 с.20
10	2 нед		1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения <i>Входной диктант(административный).</i>	Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» Р.т №30 с. 16
11	3 нед		1	Словосочетание. Проверочная работа.	Р.т. №34,35,36 с.18
Предложение (9 часов)					
12	3 нед		1	Однородные члены предложения.	№ 36 с.28 № 37 с.29
13	3 нед		1	Однородные члены предложения.	Р.т. №40 с. 20
14	3 нед		1	Однородные члены предложения.	№41 с.31
15	3 нед		1	Однородные члены предложения.	№ 46 с.34 Р.т. № 49 с.24
16	4 нед		1	Однородные члены предложения.	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И.И.Левитана
17	4 нед		1	Простые и сложные предложения.	№52 с.37 Р.т. № 51 с.25
18	4 нед		1	Простые и сложные предложения	Р.т. №54,55 с.27
19	4 нед		1	Простые и сложные предложения	Р.т. №56,57 с.28
20	4 нед		1	Простые и сложные предложения	Р.т. №48 с.24
Слово в языке и речи (21ч)					

21	5 нед		1	Лексическое значение слова.	№ 61 с.43 Р.Т. № 60 с. 30
22	5 нед		1	Лексическое значение слова.	№ 64 с.45 № 68 с. 46
23	5 нед		1	Лексическое значение слова.	№ 73 с.48 Р.Т. № 68 с.32
24	5 нед		1	Лексическое значение слова	№76 с.50 Р.Т. №75 с.36
25	5 нед		1	Значимые части слова.	№81 с. 53 Р.Т. №79 с.38
26	6 нед		1	Значимые части слова.	№85 с54 Р.Т. №82 с. 38
27	6 нед		1	Значимые части слова.	№88 с. 56 Р.Т. №85 с. 39
28	6 нед		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	№ 93 с. 59 Р.Т. № 89 с. 41
29	6 нед		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	№ 99 с. 60 Р.Т. № 94 с. 42
30	6 нед		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	№ 105 с. 63 Р.Т. № 97 с. 43
31	7 нед		1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Р.Т. № 102, 103 с. 45
32	7 нед		1	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	№ 109 с. 66
33	7 нед		1	Контрольный диктант	Повторение изученных правил.
34	7 нед		1	Части речи	№ 114 с.68 Р.Т №104 с. 46
35	7 нед		1	Части речи	№ 120 с. 71 Р.Т. №107 с.48
36	8 нед		1	Части речи	Найти поговорки, пословицы с именем числительным. Записать, подчеркнуть орфограммы
37	8 нед		1	Части речи.	№ 122 с.72 Р.Т.№ 111 с. 49
38	8 нед		1	Наречие	№ 129 с.75
39	8 нед		1	Наречие	№ 133 с. 77. Рассмотреть репродукцию картины и устно ответить на вопросы. Р.Т. № 116 с. 51
40	8 нед		1	Наречие. <i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке»	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими репродукциями картин В.М.Васнецова
41	9 нед		1	Проверочная работа. Диктант.	№1 с. 78 (индивидуально)
Имя существительное (39 часов)					
42	9 нед		1	Изменение по падежам.	№140 с. 83
43	9 нед		1	Изменение по падежам.	Р.Т.№122 с. 53
44	9 нед		1	Изменение по падежам.	Р.Т. №124 с.54
45	9 нед		1	Изменение по падежам Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	№ 150 с. 87
46	10 нед		1	Изменение по падежам Несклоняемые имена существительные	Прочитать страничку для любознательных с.88

47	10 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 156 с.90
48	10 нед		1	Три склонения имён существительных.	Р.т.№ 127 с. 55
49	10 нед		1	Три склонения имён существительных. <i>Развитие речи: Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение - описание)</i>	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами А.А.Пластова
50	10 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 165 с. 94
51	11 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 168 с. 96
52	11 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 172 с.97 Р.т. № 132 с. 57
53	11 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 176 с.99
54	11 нед		1	Три склонения имён существительных.	№ 179 с. 101
55	11 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 183 с. 103
56	12 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 190 с.107 Р.т. 137 с. 59
57	12 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 200с. 110
58	12 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Р.т. № 140 с. 60
59	12 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 207 с. 113
60	12 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 210 с. 114 Р.т. 145 с. 62
61	13 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 215 с. 116 Р.т. 149 с. 63
62	13 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 218 с.116
63	13 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Придумать и записать словосочетания в творительном падеже. Р.т.№ 153 с. 65
64	13 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 226 с. 120
65	13 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Р.т. № 156 с. 66

66	14 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 232 с.123
67	14 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 238 с. 126
68	14 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 242 с. 128 - составить текст на тему « Берегите лес от пожара»
69	14 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	№ 246 с. 130
70	14 нед		<i>I</i>	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. <i>Развитие речи: Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»(Сочинение – отзыв).</i>	Переписать сочинение не чистовик. Познакомиться с другими картинами В.А.Тропинина.
71	15 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Р.т. № 164 с. 70
72	15 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Р.т.№ 167 с. 71
73	15 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	№ 252 с.132 Р.т. № 171,172 с.72
74	15 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	№254 с.133
75	15 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	№ 261 с.136
76	16 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	№ 262 с. 137
77	16 нед		1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	№ 271 с. 140
78	16 нед		1	<i>Контрольный диктант.</i>	Повторение изученных правил
79	16 нед		1	Обобщение знаний об имени существительном.	№1,2 с.143
80	16 нед		1	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект «Говорите правильно!»</i>	Подобрать материал к проекту.
Имя прилагательное (30 часов)					
81	17 нед		1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	№5 с.6

					Р.т. № 5 с. 4
82	17 нед		1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	№ 13 с.9 Р.т.№ 13,14 с.7
83	17 нед		1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</i>	Подобрать материал к проекту
84	17 нед		1	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	№ 20 с.12 Р.т.№ 19 с. 9
85	17 нед		1	Изменение по падежам имен прилагательных. <i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	№21 с.13
86	18 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	№31 с.18 Р.т. № 21 с.10
87	18 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№ 37 с. 20 Р.т.№ 24 с.11
88	18 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№ 41 с. 21 Р.т.№ 27 с. 12
89	18 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№ 49 с. 24
90	18 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р.т. № 31.32 с.14
91	19 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№ 54 с. 26
92	19 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	№ 56 с.26 -27
93	19 нед		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Р.т.№ 34,35 с.15 -16
94	19 нед		1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	Р.т.№ 36 с. 16
95	19 нед		I	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	№ 59 с.29 Р.т. № 39 с.17
96	20 нед		1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	№ 64 с.31

97	20 нед		1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Р.т. №42 с.18
98	20 нед		1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	№ 68 с.33 Р.т. № 45 с.20
99	20 нед		1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	№ 75 с. 35
100	20 нед		1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	№ 76 с.36
101	21 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№ 79 с. 37 Р.т. № 49 с.21
102	21 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	№ 82 с.39 Р.т. №51 с. 22
103	21 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№ 89 с.42
104	21 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№ 91 с.44
105	21 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№ 99 с.46
106	22 нед		1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	№ 104 с.48 Р.т. № 62 с. 28
107	22 нед		1	Обобщение знаний об имени прилагательном	Р.т. № 65 с. 29
108	22 нед		1	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И.А.Грабаря
109	22 нед		1	Обобщение знаний об имени прилагательном	№ 2 с. 50
110	22 нед		1	Контрольный диктант	Р.т. № 67 с. 30
Личные местоимения (8 часов)					
111	23 нед		1	Личные местоимения.	№ 111 с. 53
112	23 нед		1	Личные местоимения.	№ 117 с. 55 Р.т. № 72 с.32
113	23 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	№ 124 с. 59 Р.т. №75 с.34
114	23 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	№ 131 с. 62 Р.т. № 79 с. 35
115	23 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	№ 136 с.64 Р.т.№ 82 с. 37
116	24 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	№ 137, 138 с.65
117	24 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание	Подготовиться к проверочной

				местоимений.	работе. Р.т. № 83 с. 37
118	24 нед		1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>Проверочная работа</i>	Повторение изученных правил
Глагол (34 часа)					
119	24 нед		1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	.№ 145 с. 70 Р.т. № 90 с. 40
120	24 нед		1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	Р.т. № 92 с. 41
121	25 нед		1	Неопределённая форма глагола.	№ 153 с. 74 Р.т. № 94 с. 42
122	25 нед		1	Неопределённая форма глагола	№ 156 с. 75
123	25 нед		1	Неопределённая форма глагола.	Р.т. № 96,97 с. 44
124	25 нед		1	Неопределённая форма глагола	Р.т. № 98,99 с. 44
125	25 нед		1	Неопределённая форма глагола	№ 161 с. 78
126	26 нед		1	Спряжение глагола.	№ 162 с. 79
127	26 нед		1	Спряжение глагола.	№ 170 с. 84 Р.т. 103 с. 46
128	26 нед		1	Спряжение глагола.	№ 174 с. 86
129	26 нед		1	Спряжение глагола.	№ 177 с. 87 т. № 108 с. 48
130	26 нед		1	Спряжение глагола. <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Переписать сочинение на чистовик.
131	27 нед		1	1 и 2 спряжение глаголов	№ 185 с. 90 Р.т. № 115 с. 51
132	27 нед		1	1 и 2 спряжение глаголов	№ 188 с. 91 Р.т. № 116 с. 51
133	27 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	№ 194 с. 95 Р.т. № 119 с. 53
134	27 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	№ 201 с. 99 Р.т. № 122 с. 54
135	27 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	№ 205 с. 100 Р.т. № 126 с. 56
136	28 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	№ 206 с. 100 Р.т. № 129 с. 57
137	28 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием	Р.т. № 131 с. 57
138	28 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	Р.т. № 132 с. 58
139	28 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным	Р.т. № 133 с. 58

				окончанием.	
140	28 нед		1	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	Выписать из словаря 5 словарных слов - глаголов и составить с ними предложения.
141	29 нед		1	Правописание возвратных глаголов.	№ 213 с. 103 Р.т. № 135 с. 59
142	29 нед		1	Правописание возвратных глаголов.	№ 219 с. 105 Р.т. № 139 с. 61
143	29 нед		1	Правописание возвратных глаголов.	№ 224 с. 107 Р.т. № 140 с. 61
144	29 нед		1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	№ 233 с.111 Р.т. №143 . 62
145	29 нед		1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	№ 236 с. 112 Р.т. № 147 с. 64
146	30 нед		1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	№ 239 с.113 Р.т. №149 с..65
147	30 нед		1	Обобщение по теме «Глагол».	№ 246 с.116 Р.т.№ 152 с. 66
148	30 нед		1	Обобщение по теме «Глагол».	№ 250 с. 117
149	30 нед		1	Обобщение по теме «Глагол».	Р.т.№ 155 с. 68
150	30 нед		1	Обобщение по теме «Глагол».	№ 251 с. 118
151	31 нед		1	Обобщение по теме «Глагол».	Р.т. № 158 с. 69
152	31 нед		1	Контрольный диктант	Повторение изученных ранее правил.
Повторение- 18 часов					
153	31 нед		1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	№ 259 с. 123
154	31 нед		1	Повторение по теме «Текст»	№ 263 с.124
155	31 нед		1	Повторение по теме «Предложение»	№ 267 с.125
156	32 нед		1	Орфограммы в значимых частях слова	№ 272 с.127
157	32 нед		1	Контрольное списывание	№ 277 с.129
158	32 нед		1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	№ 278 с. 129 выполнить грамматические разборы.
159	32 нед		1	Орфограммы в значимых частях слова	№ 283 с. 131
160	32 нед		1	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	
161	33 нед		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	№ 287 с.133
162	33 нед		1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	№ 290 с. 133
163	33 нед		1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	№ 297 с.136
164	33 нед		1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	№ 303 с.138
165	33 нед.		1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	№ 307 с.139
166	34 нед.		1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	№ 308, 309с.139

167	34 нед.		1	Игра «Родное слово»	№ 311,312 с.140 - 141
168	34 нед.		1	Повторение.	№ 322 с.143
169	34 нед.		1	Повторение.	
170	34 нед.		1	Повторение.	
Комплексное повторение – 5 часа					
171 - 175	35 нед.		5	Повторение	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Книгопечатная продукция.

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014.

2. Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.1.1.4.5*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.1.1.4.5*

3. Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2017.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2017.

4. Методические пособия

Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2013.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Принтер (лазерный)

Электронно-звуковые пособия

Канакина В.П.и др. Русский язык.4 класс. Электронные приложение. - М.: Просвещение, 2015.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 4-А

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»

