

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



**Рабочая программа
по математике
4 класс**

УМК «Школа России», учебник: «Математика»
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,
Москва, «Просвещение», 2016 г.
140 часов

**Программу составил
учитель начальных классов
Сгибнева Алёна Викторовна**

г. Белокуриха – 2018г.

Рабочая программа по учебному курсу

«Математика»

четвёртого года обучения

Базовый уровень

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка** (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);
- 2. Тематическое планирование** (учебно-тематический план курса);
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Спетановой «Математика», -М.:Просвещение, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современных условиях образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения

других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для

рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать

поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 4 часа отводятся на комплексное повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы.</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
II.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация.	10
III.	Величины.	14
IV.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
V.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
VI.	Итоговое повторение	10
VII.	Комплексное повторение	4
ИТОГО:		140

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! Умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен in Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).Текстовые задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметом (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- * основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- * уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- * навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- * положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- * мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- * интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- * умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- * уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- * понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- * адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- * устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- * ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- * владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- * владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- * использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- * владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- * читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- * выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- * осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- * составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- * обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- * образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- * заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- * читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- * классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- * вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- * выполнять действия с величинами;
- * выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- * решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- * находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- * устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- * решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- * оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- * составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- * решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- * решать задачи в 3–4 действия;
- * находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- * выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- * измерять длину отрезка;
- * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- * распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- * вычислять периметр многоугольника;
- * находить площадь прямоугольного треугольника;
- * находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- * читать несложные готовые таблицы;
- * заполнять несложные готовые таблицы;
- * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- * понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Домашнее задание
	План	факт				
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)						
1	1 нед.		1	Повторение. Нумерация.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды.	№6,7 с.5 Р.т. №1,2,3 с.3
2	1 нед.		1	Повторение. Четыре арифметических действия.	Арифметические действия Арифметические действия с нулем	№19,20 с.7 Р.т. №5 с.3
3	1 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№ 26,27 с.8

4	1 нед.		1	Повторение	Четыре арифметических действия.	№31,34,36 с.9
5	2 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	Р.т. №19 с.8
6	2 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№49,52 с.11
7	2 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№ 56,59 с.12
8	2 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№65,66,67 с.13
9	3 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№71,72,73 с.14
10	3 нед.		1	Повторение.	Четыре арифметических действия.	№77,79,80 с.15
11	3 нед.		1	Повторение.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	№ 1,10 с.18№7 с.18 №15 с.19
12	3 нед.		1	Повторение. Входная контрольная работа	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	№9 с.18 №12 с.19 Р.т. №43 с.15
Числа, которые не больше 1000. Нумерация (10 часов)						
13	4 нед.		1	Нумерация.	Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	№88,91,93 с.23
14	4 нед.		1	Нумерация.	Чтение и запись многозначных чисел	№97 с.24 № 102,106 с.25
15	4 нед.		1	Нумерация.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	№112,115,116 с.26
16	4 нед.		1	Нумерация.	Сравнение многозначных чисел	№121,123 с.27
17	5 нед.		1	Нумерация.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	№131-133 с.28
18	5 нед.		1	Нумерация.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	№139-141 с.29
19	5 нед.		1	Нумерация.	Класс миллионов и класс миллиардов	№146, 147 с.30
20	5 нед.		1	Проект: «Математика вокруг нас».	Создание математического справочника «Наш город (село)»	№15 (2), 16 с.35
21	6 нед.		1	Повторение пройденного.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	№ 8,9 с.34
22	6 нед.		1	Повторение пройденного.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	№14,17 с.35
Величины (14 часов)						
23	6 нед.		1	Величины.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	№154 с.37 Р.т. №28-30с.24
24	6 нед.		1	Величины.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	№163,164 с.38
25	7 нед.		1	Величины.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	№172,173,176

					миллиметр. Таблица единиц площади	с.40
26	7 нед.		1	Величины.	Таблица единиц площади. Информация, способствующая экономико – географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.)	№183,184 с.41
27	7 нед.		1	Величины.	Определение площади с помощью палетки	№193,195 с.44
28	7 нед.		1	Величины.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	№206,207,208с.45
29	8 нед.		1	Величины.	Таблица единиц массы.	Р.т. №84,85 с.41
30	8 нед.		1	Величины.	Время. Единицы времени: секунда, век.	Р.т. №88-90с.42
31	8 нед.		1	Величины.	Время. Единицы времени: секунда, век.	№243-245 с.50
32	8 нед.		1	Величины.	Время. Единицы времени: секунда, век.	№251-253 с.51
33	9 нед.		1	Величины.	Таблица единиц времени.	№26,27 с.55
34	9 нед.		1	Величины. Контрольная работа	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Р.т.№122,123 с.51
35	9 нед.		1	Величины.	Таблица единиц времени	Р.т. №115,116 с.49
36	9 нед.		1	Величины.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	С.56-57
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)						
37	10 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	№264,265 с.60
38	10 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	№273,274 с.61
39	10 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Решение уравнений.	№281,282 с.62
40	10 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Решение уравнений.	№287 с.63
41	11 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Нахождение нескольких долей целого.	№292,294 с.64
42	11 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Нахождение нескольких долей целого.	№304,305 с.65
43	11 нед.		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	№308,309 с.66

44	11 нед		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Р.т. №29,30 .60
45	12 нед		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Сложение и вычитание значений величин.	№315.317 с.67
46	12 нед		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Страничка для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	№323,324 с.68
47	12 нед		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	№20,21 с.72

Умножение и деление (17 часов)

48	12 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	№330,331с. 76
49	13 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	№335,337 с.77
50	13 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	№353 -355 с.79
51	13 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	№359,361 с.80
52	13 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	№367,369.371 с.81
53	14 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	№375(первый столбик) с.82 Р.т. №19,20 с.71
54	14 нед		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Р.т.№26,27 с.73

55	14 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Р.т. №30,31 с.74
56	14 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Решение уравнений.	№398,400 с.86
57	15 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Решение текстовых задач.	3407.408 с.87
58	15 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Решение текстовых задач.	№432,435,436 с.90
59	15 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Закрепление.	№8 с.91 №14 с.92
60	15 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Закрепление.	Раб. тетрадь
61	16 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Закрепление.	Раб. тетрадь
62	16 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Закрепление.	Раб. тетрадь
63	16 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Контрольная работа.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	Раб. тетрадь
64	16 нед.		1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	№3,6 с.4
Числа, которые больше 1000						
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)						
65	17 нед.		1	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	№11,12 с.5
66	17 нед.		1	Зависимости между величинами:	Взаимосвязь между скоростью, временем и	№17 с.6

				скорость, время, расстояние.	расстоянием	Р.т. №6 с.4
67	17 нед.		1	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	№23,25 с. 7
68	17 нед.		1	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры.	№33 с.8 Р.т. №2,3 с.3
69	18 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Умножение числа на произведение	338.39 с.12
70	18 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Умножение числа на произведение	№41,45.46с.13
71	18 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Устные приемы умножения вида:18*20, 25*12.	№49 с.14 Р.т. №11,12 с.14
72	18 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Устные приемы умножения вида:18*20, 25*12.	№57,58 с.15 Р.т. №19-21с.17
73	19 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Устные приемы умножения вида:18*20, 25*12.	№62,64 с.16
74	19 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	№69,72 с.17 Р.т. №30,31 с.21
75	19 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Задачи на одновременное встречное движение.	Р.т. №38 с.23 №39 с.24
76	19 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	№15.18 с. 21
77	20 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	№25,26 с.22
78	20 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу делать шаг к успеху» Работа в паре по тесту («Верно? Неверно?»)	№42 с.25
79	20 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Деление числа на произведение.	№76 с.25 Р.т. №4,5 с.28
80	20 нед.		1	Умножение числа на произведение.	Деление числа на произведение.	№94 с.27 Р.т. №9 с.28
81	21 нед.		1	Деление числа на произведение.	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	№97,100 с.28
82	21 нед.		1	Деление числа на произведение.	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	№106.108 с.29
83	21 нед.		1	Деление числа на произведение.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	3113 с.30

						Р.т. №16 с.31
84	21 нед.		1	Деление числа на произведение.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	№117,118 с.31
85	22 нед.		1	Деление числа на произведение.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№123 с.32 Р.т.№.20с.32
86	22 нед.		1	Деление числа на произведение.	Решение задач разных видов.	№127,128 с.33
87	22 нед.		1	Деление числа на произведение.	Решение задач разных видов.	№131.132.136 с.34
88	22 нед.		1	Деление числа на произведение.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	№9-21 с.35-36(по выбору)
89	23 нед.		1	Деление числа на произведение.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	№26,27 с.37
90	23 нед		1	Деление числа на произведение	Наш проект: «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.40-41
91	23 нед		1	Деление числа на произведение	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма) <i>Анализ результатов.</i>	С.38-39
92	23 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Умножение числа на сумму.	№143,145 с.42
93	24 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Умножение числа на сумму.	№150.153 с.43
94	24 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№159с.44 Р.т. №6 с.39
95	24 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	3159 с.45 Р.т. №7 с.40
96	24 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№173 с.46 Р.т. №11 с.41
97	25 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№176 с.47 Р.т.№12 с.41
98	25 нед		1	Письменное умножение многозначного	Алгоритм письменного умножения	№184 с.48

				числа на двузначное и трехзначное число.	многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Р.т. №42,43 с.51
99	25 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№188,189 с.49
100	25 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	№195,196 с.50
101	26 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	3202,203 с.51
102	26 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	№14-16,18-23 с.55-56 (повыбору)
103	26 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число Контрольная работа.	Контроль и учет знаний.	№4 с.53 №2 с.56
104	26 нед		1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Контроль и учет знаний.	Повторение таблицы умножения

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (продолжение) (22 часа)**

105	27 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№208 с.57 Р.т. №1(2) с.54
106	27 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№214,216 с.58
107	27 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	3221,225 с.59
108	27 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№228 с.60
109	28 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№234,237 с.61
110	28 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№242.244,246 с.62
111	28 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	№254. 246 с.62
112	28 нед		1	Письменное деление многозначного числа	Деление на трехзначные числа.	№253,255 с.63

				на двузначное и трёхзначное число		
113	29 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Деление на трехзначные числа.	№258,262 с.64
114	29 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Деление на трехзначные числа.	3267.269 с.65
115	29 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Деление на трехзначные числа.	№272(3строка), 274,277 с.66
116	29 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Деление на трехзначные числа.	№6.7 с.67
117	30 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Деление на трехзначные числа.	Р.т. №46-48 с.69
118	30 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	№16с.70
119	30 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	324.25 с.71
120	30 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Проверка умножения делением и деления умножением.	№281,283 с.72
121	31 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Проверка умножения делением и деления умножением.	№286.289 с.73
122	31 нед		1	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Проверка умножения делением и деления умножением.	№297,298 с.74
123	31 нед		1	Повторение пройденного	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	№301,304 с.75
124	31 нед		1	Повторение пройденного	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	№311,313 с.76
125	32 нед		1	Материал для расширения и углубления знаний.	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	С.110,112
126	32 нед		1	Материал для расширения и углубления знаний.	Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	С.111

Итоговое повторение (8 часов)

127	32 нед		1	Итоговое повторение.	Нумерация. Выражения и уравнения	№27-29 с.88
128	32 нед		1	Итоговое повторение.	Арифметические действия.	Составить уравнения разных видов и решить их.
129	33 нед.		1	Итоговое повторение.	Порядок выполнения действий.	№13.14 с.91
130	33 нед.		1	Итоговое повторение.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	№18.19 с.93
131	33 нед.		1	Итоговое повторение. Контрольная работа	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	№4.7(2) с.94
132	33 нед.		1	Итоговое повторение.	Величины	36 с.95
133	34 нед.		1	Итоговое повторение.	Геометрические фигуры.	№7,8 с.96
134	34 нед.		1	Итоговое повторение.	Решение задач	№7,8 с.97
135	34 нед.		1	Итоговое повторение.	Контроль и учет знаний.	№13,14 с.99
136	34 нед.		1	Итоговое повторение.	Контроль и учет знаний.	

Комплексное повторение (4 часа)

137-140	35 нед.		4	Комплексное повторение		
---------	---------	--	---	------------------------	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция.

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014.

Учебники:

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 4 класс. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013. *номер в ФПУ: 1.1.2.1.8.4*

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 4 класс. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. *номер в ФПУ: 1.1.2.1.8.4*

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.- Москва, «Просвещение»,2018.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - Москва, «Просвещение»,2018.

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.- Москва, «Просвещение»,2018.

Методические рекомендации для учителей:

Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации.4 класс. - Москва, «Просвещение»,2014.

Печатные пособия:

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 4-А

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»