


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от «29 » августа 2018 года	Утверждаю: Директор МБОУ «БСОШ №1»  Е.Н.Салтыкова Приказ №85 От « 31 » августа 2018 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по математике**

3 класс (базовый уровень)

«Начальная школа XXI века»

учебник: Математика (3 класс) для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.

авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

Вентана-Граф.2013г.

(140 часов)

Программу составила
учитель начальных классов
Кузнецова Наталья Николаевна

г.Белокуриха 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.)
- авторской программы Математика : программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая 2-е изд.,испр. - М.:Вентана - Граф, 2018)
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1»

Рабочая программы учебного предмета «Математика» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Математика»;
- 3) описание структуры курса;
- 4) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 5) описание содержания учебного предмета;
- 6) планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Математика»
- 7) тематическое планирование ;
- 8) календарно-тематическое планирование;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) лист корректировки рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальными классами основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Структура курса

Содержание курса математики в 3 классе составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе. Вводятся правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений.

В блоке «Величины и их измерение» учащиеся знакомятся с величинами и их обозначениями, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятия о высказываниях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями: «меньше», «больше».

В рамках алгебраической линии курса в 3 классе учащиеся знакомятся с понятием «выражение с буквой», учатся находить несколько значений таких выражений при заданных значениях буквы, а также решать простейшие арифметические задачи, содержащие букву.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях:

1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая);

2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости;

3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов.

Система упражнений по любой теме программы построена так, что учитель может вести обучение, учитывая возможности и способности каждого ученика.

Учебный материал каждой темы разбит на две части. Первая содержит новый материал (теоретические сведения, проблемные вопросы и задания, задачи и упражнения). Этот материал предназначен для первичного ознакомления. Вторая часть под названием «Вспомни пройденное» служит для повторения, закрепления, углубления и расширения полученных учащимися знаний, совершенствования умений и выработки нужных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По авторской программе общий объем времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 136 часов. В 3 классе урок математики проводится 4 раза в неделю (34 учебные недели). Так как учебная программа рассчитана на 35 недель, то 4 часа являются резервными и отводятся на комплексное повторение.

Содержание учебного предмета

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx .

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развертки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам.

Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые образовательные результаты

К концу обучения в 3 классе ученик **научится:**

называть:

—любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

—компоненты действия деления с остатком;

—единицы массы, времени, длины;

—геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

—числа в пределах 1000;

—значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

—знаки $>$ и $<$;

—числовые равенства и неравенства;

читать:

—записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

—соотношения между единицами массы, длины, времени;

—устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

—числовых равенств и неравенств;

моделировать:

—ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

—способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

—натуральные числа в пределах 1000;

—значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

—структуру числового выражения;

—текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

—числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

—план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

—свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

—читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

—читать и составлять несложные числовые выражения;

—выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

—вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

—выполнять деление с остатком;

—определять время по часам;

—изображать ломаные линии разных видов;

—вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик **может** научиться:

формулировать:

—сочетательное свойство умножения;

—распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

—обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

—высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

—верных и неверных высказываний;

различать:

—числовое и буквенное выражения;

—прямую и луч, прямую и отрезок;

—замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

—ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

—взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

—буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

—способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

—вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

—изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

—проводить прямую через одну и через две точки;

—строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Тематическое планирование

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Тысяча	6
2	Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства	94
3	Величины	15
4	Высказывания	6
5	Геометрические понятия	15
6	Комплексное повторение	4
	Решение текстовых задач, логико-математическая подготовка и работа с информацией в течение года Резервные уроки включены в основные темы, направлены на контроль и учет знаний.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема	Дом. Задание	Кол-во часов
	план	факт			
			1 четверть - 32 часа		
1	1 неделя 3.09		Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	Учебник стр.4-14 Рабочая тетрадь стр.3-6	1

2	4.09		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	Учебник стр.4-14 Рабочая тетрадь стр.3-6	1
3	5.09		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	Учебник стр.4-14 Рабочая тетрадь стр.3-6	1
4	6.09		Сравнение чисел. Знаки < и >. Арифметический диктант	Учебник стр.15-22 Рабочая тетрадь стр.7-9	1
5	2 неделя 10.09		Сравнение чисел. Знаки < и >. Неравенства.	Учебник стр.15-22 Рабочая тетрадь стр.7-9	1
6	11.09		Сравнение чисел. Знаки < и >. Решение задач. Самостоятельная работа	Учебник стр.15-22 Рабочая тетрадь стр.7-9	1
7	12.09		Километр, миллиметр.	Учебник стр.23-31 Рабочая тетрадь стр.9-- 12	1
8	13.09		Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	Учебник стр.23-31 Рабочая тетрадь стр.9- 12	1
9	3 неделя 17.09		Километр, миллиметр. Сравнение величин.	Учебник стр.23-31 Рабочая тетрадь стр.9- 12	1
10	18.09		Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» Тетрадь для КР стр 4-7	Повторение таблицы умножения	1
11	19.09		Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами.	Учебник стр.23-31 Рабочая тетрадь стр.9- 12	1
12	20.09		Ломаная. Вершины, звенья.	Учебник стр.31-40- Рабочая тетрадь стр.13- 16	1
13	4 неделя 24.09		Ломаная. Решение задач на построение ломаной.	Учебник стр.31-40- Рабочая тетрадь стр.13- 16	1

14	25.09		Ломаная. Единицы измерения длины.	Учебник стр.31-40- Рабочая тетрадь стр.13-16	1
15	26.09		Длина ломаной.	Учебник стр.40-46 Рабочая тетрадь стр.17-20	1
16	27.09		Длина ломаной. Решение задач.	Учебник стр.40-46 Рабочая тетрадь стр.17-20	1
17	5 неделя 01.10		Длина ломаной. Построение геометрических фигур. Самостоятельная работа	Учебник стр.40-46 Рабочая тетрадь стр.17-20	1
18	02.10		Масса. Килограмм, грамм.	Учебник стр.46-54 Рабочая тетрадь стр.20-23	1
19	03.10		Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	Учебник стр.46-54 Рабочая тетрадь стр.20-23	1
20	04.10		Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	Учебник стр.46-54 Рабочая тетрадь стр.20-23	1
21	6 неделя 08.10		Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами.	Учебник стр.46-54 Рабочая тетрадь стр.20-23	1
22	09.10		Вместимость. Литр	Учебник стр.54-62 Рабочая тетрадь стр.23-25	1
23	10.10		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Учебник стр.54-62 Рабочая тетрадь стр.23-25	1
24	11.10		Вместимость. Литр Решение задач с величинами. Самостоятельная работа Тетрадь для КР стр.8-11	Учебник стр.54-62 Рабочая тетрадь стр.23-25	1
25	7 неделя 15.10		Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1

26	16.10		Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1
27	17.10		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1
28	18.10		Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1
29	8 неделя 22.10		Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
30	23.10		Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
31	24.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть Тетрадь для КР стр.16-19	Повторение таблицы умножения и деления	1
32	25.10		Работа над ошибками .Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
			2 четверть - 31 час		
33	9 неделя 06.11		Вычитание трёхзначных чисел.	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
34	07.11		Вычитание трёхзначных чисел.	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
35	08.11		Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1
36	10 неделя 12.11		Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ». Тетрадь для КР стр.12-15	Повторение таблицы умножения и деления	1
37	13.11		Работа над ошибками. Решение задач.	Учебник стр.70-79 Рабочая тетрадь стр.30-34	1

38	14.11		Сочетательное свойство сложения.	Учебник стр.79-84 Рабочая тетрадь стр.35-37	1
39	15.11		Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	Учебник стр.79-84 Рабочая тетрадь стр.35-37	1
40	11 неделя 19.11		Сочетательное свойство сложения Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	Учебник стр.79-84 Рабочая тетрадь стр.35-37	1
41	20.11		Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	Учебник стр.84-89 Рабочая тетрадь стр.37-41	1
42	21.11		Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	Учебник стр.84-89 Рабочая тетрадь стр.37-41	1
43	22.11		Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.84-89 Рабочая тетрадь стр.37-41	1
44	12 неделя 26.11		Сочетательное свойство умножения. <i>Проверочная работа по теме «Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»</i>	Учебник стр.89-94 Рабочая тетрадь стр.41-44	1
45	27.11		Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	Учебник стр.89-94 Рабочая тетрадь стр.41-44	1
46	28.11		Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.89-94 Рабочая тетрадь стр.41-44	1
47	29.11		Произведение трех и более множителей.	Учебник стр.94-101 Рабочая тетрадь стр.44-47	1
48	13 неделя 03.12		Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.	Учебник стр.89-94 Рабочая тетрадь стр.41-44	1

49	04.12		Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.89-94 Рабочая тетрадь стр.41-44	1
50	05.12		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1
51	06.12		Сложение трёхзначных чисел. Решение задач	Учебник стр.62-70 Рабочая тетрадь стр.26-30	1
52	14 неделя 10.12		Симметрия на клетчатой бумаге	Учебник стр.101-107 Рабочая тетрадь стр.48-52	1
53	11.12		Симметрия на клетчатой бумаге . Решение задач.	Учебник стр.101-107 Рабочая тетрадь стр.48-52	1
54	12.12		Симметрия на клетчатой бумаге Задачи на построение симметричных фигур.. <i>Тетрадь для КР стр.20-23</i>	Учебник стр.101-107 Рабочая тетрадь стр.48-52	1
55	13.12		Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	Учебник стр.107-115 Рабочая тетрадь стр.53-55	1
56	15 неделя 17.12		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.107-115 Рабочая тетрадь стр.53-55	1
57	18.12		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.107-115 Рабочая тетрадь стр.53-55	1
58	19.12		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1

59	20.12		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
60	16 неделя 24.12		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
61	25.12		<i>Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».</i> <i>Тетрадь для КР стр.24-27</i>	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
62	26.12		<i>Итоговая работа за 2 четверть</i> <i>Тетрадь для КР стр.28-31</i>	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
63	27.12		Работа над ошибками Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
			3 четверть - 40 часов		
64	17 неделя 10.01		Верные и неверные предложения (высказывания). Повторение. Решение выражений.	Учебник стр.123-126 Рабочая тетрадь стр.56-60	
65	14.01		Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
66	15.01		Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.	Учебник стр.115-123 Рабочая тетрадь стр.56-60	1
67	16.01		<u>Учебник часть2</u> Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.	Учебник стр.4-13 Рабочая тетрадь стр.3-6	1
68	17.01		Числовые равенства и неравенства Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.	Учебник стр.4-13 Рабочая тетрадь стр.3-6	1

69	18 неделя 21.01	Числовые равенства и неравенства Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.	Учебник стр.4-13 Рабочая тетрадь стр.3-6	1
70	22.01	Деление окружности на равные части (путём перегибания круга). Повторение. Сравнение величин.	Учебник стр.13-22 Рабочая тетрадь стр.6-9	1
71	23.01	Деление окружности на равные части (с помощью угольника). Повторение. Единицы массы.	Учебник стр.13-22 Рабочая тетрадь стр.6-9	1
72	24.01	Деление окружности на равные части (с помощью циркуля). Решение задач. Повторение. Единицы массы. Самостоятельная работа 28.01 Тетрадь для КР стр.32-35	Учебник стр.13-22 Рабочая тетрадь стр.6-9	1
73	19 неделя 28.01	Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной.	Учебник стр.22-29 Рабочая тетрадь стр.10-12	1
74	29.01	Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость.	Учебник стр.22-29 Рабочая тетрадь стр.10-12	1
75	30.01	Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.	Учебник стр.22-29 Рабочая тетрадь стр.10-12	1
76	31.01	Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.	Учебник стр.29-38 Рабочая тетрадь стр.13-14	1
77	20 неделя 04.02	Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.	Учебник стр.29-38 Рабочая тетрадь стр.13-14	1
78	05.02	Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. Самостоятельная работа	Учебник стр.29-38 Рабочая тетрадь стр.13-14	1
79	06.02	Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Вычитание величин.	Учебник стр.38-45 Рабочая тетрадь стр.15-19	1
80	07.02	Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.	Учебник стр.38-45 Рабочая тетрадь стр.15-19	1

81	21 неделя 11.02	Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.	Учебник стр.38-45 Рабочая тетрадь стр.15-19	1
82	12.02	Умножение вида 50·9, 200·4. Повторение. Решение задач с величинами.	Учебник стр.38-45 Рабочая тетрадь стр.15-19	1
83	13.02	Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.	Учебник стр.45-55 Рабочая тетрадь стр.19-25	1
84	14.02	Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.	Учебник стр.45-55 Рабочая тетрадь стр.19-25	1
85	22 неделя 18.02	Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.45-55 Рабочая тетрадь стр.19-25	1
86	19.02	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	Учебник стр.45-55 Рабочая тетрадь стр.19-25	1
87	20.02	Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
88	21.02	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
89	23 неделя 25.02	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
90	26.02	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
91	27.02	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1

92	28.02	<i>Проверочная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</i> <i>Тетрадь для КР стр 36-39</i>	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
93	24 неделя 4.03	Умножение на однозначное число. Работа над ошибками Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.55-67 Рабочая тетрадь стр.25-31	1
94	5.03	Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	Учебник стр.67-80 Рабочая тетрадь стр.32-36	1
95	6.03	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	Учебник стр.67-80 Рабочая тетрадь стр.32-36	1
96	7.03	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	Учебник стр.67-80 Рабочая тетрадь стр.32-36	1
97	25 неделя 11.03	Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.67-80 Рабочая тетрадь стр.32-36	1
98	12.03	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	Учебник стр.80-89 Рабочая тетрадь стр.36-39	1
99	13.03	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	Учебник стр.80-89 Рабочая тетрадь стр.36-39	1
100	14.03	<i>Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.</i> <i>Тетрадь для КР стр.40-43</i>	Учебник стр.80-89 Рабочая тетрадь стр.36-39	1
101	26 неделя 18.03	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного	Учебник стр.89-98 Рабочая тетрадь стр.39-42	1
102	19.03	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.	Учебник стр.89-98 Рабочая тетрадь стр.39-42	1

103	20.03		Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.	Учебник стр.89-98 Рабочая тетрадь стр.39-42	1
104	21.03		Деление с остатком Повторение. Выражения со скобками.	Учебник стр.98-106 Рабочая тетрадь стр.43-45	1
			4 четверть - 32 часа +4 резервных		
105	27 неделя 1.04		Деление с остатком. Повторение. Единицы времени.	Учебник стр.98-106 Рабочая тетрадь стр.43-45	1
106	2.04		Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..	Учебник стр.98-106 Рабочая тетрадь стр.43-45	1
107	3.04		Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..	Учебник стр.98-106 Рабочая тетрадь стр.43-45	1
108	4.04		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
109	28 неделя 8.04		Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
110	9.04		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
111	10.04		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
112	11.04		Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
113	29 неделя 15.04		Деление на однозначное число <i>Проверочная работа по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»</i> <i>Тетрадь для КР стр.44-47</i>	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1

114	16.04		Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач	Учебник стр.106-115 Рабочая тетрадь стр.46-49	1
115	17.04		Умножение вида 23•40. Повторение. Решение задач	Учебник стр.115-122 Рабочая тетрадь стр.50-52	1
116	18.04		Умножение вида 23•40. Повторение. Выражения со скобками.		1
117	30 неделя 22.04		Умножение вида 23•40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».	Учебник стр.115-122 Рабочая тетрадь стр.50-52	1
118	23.04		Умножение вида 23•40. Повторение. Составные задачи. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.115-122 Рабочая тетрадь стр.50-52	1
119	24.04		Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи.	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
120	25.04		Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
121	31 неделя 29.04		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
122	30.05		Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
123	2.05		Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника .Решение задач	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
124	3.05		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1
125	32 неделя 6.05		Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	Учебник стр.122-131 Рабочая тетрадь стр.52-55	1

126	7.05		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
127	8.05		Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
128			Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
129	33 неделя 13.05		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
130	14.05		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i> <i>Тетрадь для КР стр.48-51</i>	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
131	15.05		Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
132	16 .05		<i>Итоговая контрольная работа за 4 четверть .</i> <i>Тетрадь для КР стр.52-55</i>		1
133	34 неделя 20.05		Работа над ошибками. Деление на двузначное число Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
134	21.05		<i>Годовая контрольная работа</i> <i>Тетрадь для КР стр.56-59</i>		1
135	22.05		Работа над ошибками Деление на двузначное число Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
136	23.05		Деление на двузначное число Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000», «Решение арифметических задач»	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	1
137-140	35 неделя 27.05-30.05		Комплексное повторение	Учебник стр.131-141 Рабочая тетрадь стр.56-63	4

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа предмета «Математика» ориентирована на организацию образовательного процесса с обучающимися 3 класса по **учебно-методическому комплекту**

Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / – М.: Вентана-Граф, 2013. **(Номер в ФПУ 1.1.2.1.10.3)**

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / – 4-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2018.

Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / – 2-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2018.

Рудницкая В.Н. Дидактические материалы в 2 ч.: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / – 2-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2018.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КЛАСС ____

ДАТА	ПРИЧИНА ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	ЧТО СКОРРЕКТИРОВАНО	ПОДПИСЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР