



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от « 28 » августа 2018г.	Принято на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от «29 » августа 2018 года	Утверждено: Директор МБОУ «БСОШ №1»  Е.Н.Салтыкова Приказ № 1 От « 31 » августа 2018 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по технологии
3 класс (базовый уровень)
«Начальная школа XXI века»

учебник: Технология: 3 класс для учащихся общеобразовательных организаций –М.:Вентана Граф, 2015
автор: Е.А.Лутцева
(35 часов)

Программу составила
учитель начальных классов
Кузнецова Наталья Николаевна

г.Белокуриха 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.)
- авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой (Лутцева Е.А.Технология : программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана - Граф, 2018)
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год **согласно** учебному плану МБОУ «БСОШ № 1»

Рабочая программы учебного предмета «Технология» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Технология»;
- 3) описание структуры курса;
- 4) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 5) описание содержания учебного предмета;
- 6) планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Технология»
- 7) тематическое планирование ;
- 8) календарно-тематическое планирование;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) лист корректировки рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение

учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и др.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии) до его практической реализации. Курс “Технология” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущим им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Главная цель курса — научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать один из них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

В связи с этими задачами курса являются:

- **развитие личностных качеств** (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- **формирование общих представлений о мире**, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- **воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам**, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- **формирование первоначальных конструкторско-технологических, организационно-экономических знаний;**

• **расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта** учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что практико - ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В 3 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект.

Особенностью организации учебного процесса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, — продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приемов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих. Дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск.

Структура курса

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п. Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождаящий красоту.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены **четырьмя разделами**:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По авторской программе общий объем времени, отводимого на изучение технологии в 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок технологии проводится 1 раз в неделю (34 учебные недели). Так как учебная программа рассчитана на 35 недель, то 1 час является резервным и отводится на комплексное повторение.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рифления с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Планируемые образовательные результаты .

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Тематическое планирование

№ темы программы	Наименование темы раздела программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Информация и ее преобразование	5
2	Человек –строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов	19

3	Преобразование энергии сил природы	10
4	Комплексное повторение	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
		план	факт		
				<i>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) Информация и ее преобразование 5 часов</i>	
1	1	1 неделя 07.09		Информационные технологии. Какая бывает информация?	Учебник стр.6-12
2	1	2 неделя 14.09		Информационные технологии. Учимся работать на компьютере.	Учебник стр.12-17
3	1	3 неделя 21.09		Информационные технологии. Работа с Интернетом	Учебник стр.18-21
4	1	4 неделя 28.09		Книга-источник информации. Изобретение бумаги.	Учебник стр.22-31
5	1	5 неделя 05.10		Конструкции современных книг	Учебник стр.31-38
6	1	6 неделя 12.09		<i>Человек –строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов 19 часов</i> Из истории технологии. Зеркало времени.	Учебник стр.40-46

7	1	7 неделя 19.09		Из истории технологии. <i>Технология изготовления костюма.</i>	Учебник стр.46-49
8	1	8 неделя 26.10		Из истории технологии. Древние русские постройки. Подготовка к работе над проектом	Учебник стр.51-53
9	1	9 неделя 09.11		Человеческое жильё. Работа над коллективным проектом. Крепость из картона и плотной бумаги.	Учебник стр.56-58
10	1	10 неделя 16.11		Плоские и объёмные фигуры. Открытка	Учебник стр.59-62 рабочая тетрадь, с. 10
11	1	11 неделя 23.11		Плоские и объёмные фигуры. Призма – объёмная фигура. Макет мебели	Учебник стр.63-65 рабочая тетрадь, с. 11
12	1	12 неделя 30.11		Изготавливаем объёмные фигуры. Игрушки на основе призмы	Учебник стр.66-68 Рабочая тетрадь, с. 12–13
13	1	13 неделя 07.12		Изготавливаем объёмные фигуры. Развертка	Учебник стр.66-68 рабочая тетрадь, с. 14–19
14	1	14 неделя 14.12		Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла	Учебник стр.69-73 рабочая тетрадь, с. 19–20
15	1	15 неделя 21.12		Разные времена-разная одежда.	Учебник стр.73-76
16	1	16 неделя 11.01		Разные времена-разная одежда. Русский костюм	Учебник стр.77-82
17	1	17 неделя 18.01		Разные времена-разная одежда. Какие бывают ткани.	Учебник стр.83-85 рабочая тетрадь с. 22
18	1	18 неделя 25.01		Разные времена-разная одежда. Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговицы	Учебник стр.85-86
19	1	19 неделя 01.02		Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	Учебник стр.87 Рабочая тетрадь стр. 24-26
20	1	20 неделя 08.02		Вышивка крестом	Учебник стр.87

21	1	21 неделя 15.02		Вышивка крестом. Создаём свой узор	Учебник стр.88 Рабочая тетрадь стр.27
22	1	22 неделя 22.02		От замысла к результату: семь технологических задач . Задача первая, вторая, третья	Учебник стр.90-98 рабочая тетрадь, с. 28
23		23 неделя 01.03		От замысла к результату. Задача четвертая - шестая	Учебник, с. 92–96; рабочая тетрадь, с. 34–36
24		24 неделя 01.03		От замысла к результату. Задача седьмая Что может подсказать изобретателю природа?	Учебник, с. 96–97; рабочая тетрадь, с. 34–36
25	1	25 неделя 15.03		<i>Преобразование энергии сил природы 10 часов</i> Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи»	Учебник стр.100-105
26	1	26 неделя 22.03		Главный металл.	Учебник стр.105-108 рабочая тетрадь, с. 38
27	1	27 неделя 05.04		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Проект «Ветряная мельница»	Учебник стр.108-114 рабочая тетрадь, с. 39-40
28	1	28 неделя 12.04		Вода работает на человека. Водяные двигатели.	Учебник стр.114-116 рабочая тетрадь, с. 41
29	1	29 неделя 19.04		Паровые двигатели	Учебник стр.117-118, 138–140; рабочая тетрадь, с. 42
30	1	30 неделя 26.04		Получение и использование электричества.	Учебник, с. 119–122; рабочая тетрадь, с.4 3
31	1	31 неделя 03.05		Электрическая цепь.	Учебник, с. 123–151
32	1	32 неделя 10.05		Итоговая контрольная работа.	Учебник стр.127-128
33-34	2	33,34 неделя 17.05		Урок-конференция по теме «Из истории изобретений»	Учебник, с. 127–128, 130–151

		24.05			
35	1	35 неделя		Комплексное повторение	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа предмета «Технология» ориентирована на организацию образовательного процесса с обучающимися 3 класса по **учебно-методическому комплекту:**

Лутцева, Е. А. Технология : 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2014. **(номер в ФПУ 1.1.6.1.3.3)**

Лутцева, Е. А. Технология : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Лутцева, Е. А. Технология : 3 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Лутцева, Е. А. Технология. Программа. 1–4 классы / Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР