

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28.08.2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»
Принято на **УТВЕРЖДАЮ:**
Педагогическом совете Директор МБОУ «БСОШ №1»
МБОУ «БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова
протокол № 7 от Приказ № 83 от 31.08.2018г.
29.08.2018г.



Рабочая программа
по русскому языку
3-Б класс (базовый)
учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, ч. 1,2
Москва, «Просвещение» 2013 г.
175 часов

Программу составил
учитель начальных классов
Васильева Галина Максимовна,
высшая квалификационная категория

г. Белокуриха, 2018 г.

**Рабочая программа по учебному курсу
«Русский язык»
третьего года обучения
Базовый уровень**

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание программы учебного предмета.**
- 3. Планируемые образовательные результаты.**
- 4. Тематическое планирование.**
- 5. Календарно – тематический план.**
- 6. Перечень учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой- М.: Просвещение, 2014, планируемых результатов начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ «БСОШ №1»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка по авторской программе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели). **Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 5 часов отводятся на комплексное повторение.**

2. Содержание программы учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ын, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-й, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (20 ч)

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознания себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукции картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- использовать такие виды чтения как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи; приходить к общему решению; осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основа грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный- согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий (в объеме изученного);
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непринесимыми согласными;
- осуществлять звуко – буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко – буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающий научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов – названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить слова с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставок (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет и др.*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличия предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и,а,но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять виды предложений по цели высказывания(повествовательное, вопросительное , побудительное) и по интонации(восклицательное, невосклицательное), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия « члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносит предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложения по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставит вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение(в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твердый знак (ъ)
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень смотри в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определенной орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	17
4	Состав слова.	47
5	Части речи.	75
6	Повторение	15
7	Резерв	5
	Итого	175

5. Календарно – тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во час	Домашнее задание
	план	факт			
Язык и речь (2 ч)					
1	03-07.09		Наша речь и наш язык	1	с.7
2	03-07.09		Наша речь и наш язык.	1	с.9
Текст. Предложение. Словосочетание.(14 ч)					
3	03-07.09		Текст.	1	с.12
4	03-07.09		Текст.	1	с.14
5	03-07.09		Предложение	1	с. 16
6	10-14.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	с.20
7	10-14.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	с.23
8	10-14.09		Виды предложений по цели высказывания.	1	с. 26
9	10-14.09		Предложение с обращением.	1	Составить и записать два предложения с обращением.
10	10-14.09		Состав предложения.	1	с.28
11	17-21.09		Состав предложения.	1	с.30
12	17-21.09		Состав предложения. Входная контрольная работа	1	с.32
13	17-21.09		Простое и сложное предложения.	1	с.34
14	17-21.09		Постое и сложное предложения.		с.36
15	17-21.09		Словосочетание.	1	с.37
16	24-28.09		Проверочная работа.	1	Повторение изученных правил.

Слово в языке и речи (17 ч)					
17	24-28.09		Лексическое значение слова.	1	с.42
18	24-28.09		Лексическое значение слова.	1	с.44
19	24-28.09		Омонимы.	1	с.46
20	24-28.09		Слово и словосочетание.	1	с.48
21	01-05.10		Фразеологизмы.	1	с.50
22	01-05.10		Фразеологизмы	1	Составить и записать два предложения с фразеологизмами
23	01-05.10		Части речи. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1	с.54
24	01-05.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	с.56
25	01-05.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках..	1	с.58
26	08-12.10		Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.	1	с.60
27	08-12.10		Однокоренные слова.	1	с.62
28	08-12.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	с.64
29	08-12.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	с.66
30	08-12.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	с.69
31	15-19.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Записать пять слов с

					разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком- показателем мягкости.
32	15-19.10		Проверочный диктант.	1	Повторение изученных правил.
33	15-19.10		Проект «Рассказ о слове»	1	с.72
Состав слова (47 ч.)					
34	15-19.10		Корень слова.	1	с.75
35	15-19.10		Корень слова.	1	с.77
36	22-26.10		Корень слова.	1	с.78
37	22-26.10		Формы слова. Окончание.	1	с.80
38	22-26.10		Формы слова. Окончание.	1	с.81
39	22-26.10		Формы слова. Окончание. Контрольный диктант за 1 четверть.	1	с.82
40	22-26.10		Формы слова, Окончание.	1	с. 83
41	06-09.11		Приставка.	1	с.86
42	06-09.11		Приставка.	1	с.87
43	06-09.11		Приставка.	1	с.88
44	06-09.11		Суффикс.	1	с.90
45	12-16.11		Суффикс.	1	с.92
46	12-16.11		Суффикс.	1	с.94
47	12-16.11		Основа слова.	1	с. 96
48	12-16.11		Обобщение знаний о составе слова.	1	с.98
49	12-16.11		Обобщение знаний о составе слова.	1	с.98-99
50	19-23.11		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	с.99
51	19-23.11		Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья	1	с.101

			слов».		
52	19-23.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	с.105
53	19-23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	с.106
54	19-23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	с. 107
55	26-30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	с. 108
56	26-30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	с.110
57	26-30.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	с.112
58	26-30.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	с.113
59	26-30.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	с.114
60	03-07.12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	с.115
61	03-07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с.117
62	03-07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с.119
63	03-07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с.120
64	03-07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	с.120
65	10-14.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	с.122

66	10-14.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	с.123
67	10-14.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Записать 10 слов с удвоенными согласными.
68	10-14.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	с.125
69	10-14.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	с.128
70	17-21.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	с.129
71	17-21.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	с.130
72	17-21.12		Правописание приставок и предлогов.	1	с.132
73	17-21.12		Правописание приставок и предлогов.	1	с.134
74	17-21.12		Правописание приставок и предлогов.	1	Р.т. с.74
75	24-27.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	с.135
76	24-27.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	с. 137
77	24-27.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	с. 138
78	24-27.12		Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Повторение изученных правил
79	10-11.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	с.141
80	10-11.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Проект «Составляем орфографический словарь»	1	с.142
Части речи (75 ч)					
81	14-18.01		Части речи.	1	с.5
82	14-18.01		Части речи.	1	с.6
Имя существительное (30 ч)					
83	14-18.01		Имя существительное. Повторение и углубление	1	с.10

			представлений.		
84	14-18.01		Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	с.10
85	14-18.01		Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	с.13
86	21-25.01		Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	с.14
87	21-25.01		Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	с.16
88	21-25.01		Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Проект «Тайна имени».	1	с.18
89	21-25.01		Число имен существительных.	1	с.21
90	21-25.01		Число имен существительных.	1	с.23
91	28.01-01.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.27
92	28.01-01.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.29
93	28.01-01.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.30
94	28.01-01.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.33
95	28.01-01.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.34
96	04-08.02		Род имен существительных: мужской, средний, женский.	1	с.35
97	04-08.02		Проверочный диктант.	1	Повторение изученных правил

98	04-08.02		Падеж имен существительных.	1	с.38
99	04-08.02		Падеж имен существительных.	1	с.39
100	04-08.02		Падеж имен существительных.	1	с. 41
101	11-15.02		Падеж имен существительных.	1	Просклонять слово <i>ручка</i>
102	11-15.02		Падеж имен существительных.	1	с.42
103	11-15.02		Падеж имен существительных.	1	с.45
104	11-15.02		Падеж имен существительных.	1	с.47
105	11-15.02		Падеж имен существительных.	1	с.49
106	18-22.02		Падеж имен существительных.	1	с.52
107	18-22.02		Падеж имен существительных.	1	с.53
108	18-22.02		Падеж имен существительных.	1	с.58
109	18-22.02		Падеж имен существительных.	1	с.54
110	18-22.02		Все падежи.	1	с.58
111	25.02-01.03		Все падежи.	1	с.59
112	25.02-01.03		Контрольный диктант. Проект «Зимняя страничка»	1	с.60
Имя прилагательное (18 ч).					
113	25.02-01.03		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	с.65
114	25.02-01.03		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	с.66
115	25.02-01.03		Текст – описание.	1	с.67
116	04-07.03		Текст – описание.	1	с.69
117	04-07.03		Текст – описание.	1	с.70
118	04-07.03		Род имен прилагательных.	1	с.73
119	04-07.03		Род имен прилагательных.	1	с.75
120	11-15.03		Род имен прилагательных.	1	с.76
121	11-15.03		Род имен прилагательных.	1	с.77

122	11-15.03		Число имен прилагательных.	1	с.80
123	11-15.03		Число имен прилагательных.	1	с.81
124	11-15.03		Падеж имен прилагательных (общее представление).	1	с.84
125	18-22.03		Падеж имен прилагательных (общее представление).	1	с.85
126	18-22.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	с.86
127	18-22.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	с.88
128	18-22.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	с.89
129	18-22.03		Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Повторение изученных правил.
130	01-05.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	с.90
Местоимение (4 ч)					
131	01-05.04		Местоимение.	1	Составить предложения с каждым личным местоимением.
132	01-05.04		Местоимение.	1	с.95
133	01-05.04		Местоимение.	1	с.97
134	01-05.04		Проверочная работа.	1	с.98
Глагол (21 ч).					
135	08-12.04		Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	с.102
136	08-12.04		Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	с.103
137	08-12.04		Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	с.104
138	08-12.04		Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	с. 105
139	08-12.04		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? что сделать?	1	с.107
140	15-19.04		Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? что сделать?	1	с.108
141	15-19.04		Число глаголов.	1	с.110
142	15-19.04		Число глаголов.	1	с.111

143	15-19.04		Времена глаголов.	1	с.113
144	15-19.04		Времена глаголов.	1	с.116
145	22-26.04		Времена глаголов.	1	с.118
146	22-26.04		Времена глаголов.	1	с.119
147	22-26.04		Времена глаголов.	1	с.120
148	22-26.04		Род глаголов в прошедшем времени.	1	с.122
149	22-26.04		Род глаголов в прошедшем времени.	1	с.124
150	29-30.04		Правописание НЕ с глаголами.	1	с.125
151	29-30.04		Правописание НЕ с глаголами.	1	с.126
152	06-08.05		Обобщение знаний о глаголе.	1	с.127
153	06-08.05		Обобщение знаний о глаголе.	1	с.128
154	06-08.05		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	с. 130
155	13-17.05		Контрольный диктант за 4 четверть.	1	Повторение изученных правил.
Повторение (15 +5 ч).					
156	13-17.05		Части речи.	1	с.132
157	13-17.05		Подробное изложение повествовательного текста на тему «У вечного огня»	1	Узнать семейную историю о Великой Отечественной войне
158	13-17.05		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Родовых окончаниях имен прилагательных.	1	с.134
159	13-17.05		Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках.	1	с.135
160	20-24.05		Имя существительное.	1	с.136
161	20-24.05		Имя числительное.	1	с.137
162	20-24.05		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	1	с.138

163	20-24.05		Разбор предложений по членам предложений.	1	с.139
164	20-24.05		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	с.140
165	27-31.05		Однокоренные слова.	1	Составить текст-рассуждение Почему в сказках добро побеждает зло»
166	27-31.05		Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1	Р.т. с.78
167	27-31.05		Контрольный диктант за год.	1	Повторение изученных правил.
168	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	Р.т. с.79
169	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	с.142
170	27-31.05		<i>Развитие речи:</i> Составление сочинения на основе сюжетных картинок.	1	с. 140
171	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	Р.т. с.79
172	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	с.143
173	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	Повторение изученных правил.
174	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	Повторение изученных правил.
175	27-31.05		Повторение изученного материала.	1	Повторение изученных правил.

6. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.3 класс, В 2 ч. - М: «Просвещение» 2013 (номер в ФПУ **1.1.1.1.4.4**)

Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.3 класс В 2 ч. - М: «Просвещение» 2018 г.

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2012г.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – м.:Просвещение, 2011.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

8. Лист корректировки рабочей программы

Класс 3-Б

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора По УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»

