

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от 28 августа 2018г</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от 29 августа 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ № 85 от 31 августа 2018г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа
по окружающему миру
3А класс (базовый)
учебник: Окружающий мир в 2-х частях
А.А.Плешаков
Москва, «Просвещение», 2017г
70 часов**

**Программу составил
учитель начальных классов
Ткаченко Татьяна Анатольевна**

Белокуриха – 2018 г.

**Рабочая программа по учебному курсу
«Окружающий мир»
третьего года обучения
Базовый уровень**

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание программы учебного предмета.**
- 3. Планируемые образовательные результаты.**
- 4. Тематическое планирование.**
- 5. Календарно-тематический план.**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности Гражданина России, авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы - М.: Просвещение, 2014. Планируемых результатов начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ «БСОШ №1»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели). Согласно учебного плана МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, то 2 часа отводятся на комплексное повторение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3 класс

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе

освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и

использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Как устроен мир	6ч
2	Эта удивительная природа	18ч
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	7ч
5	Чему учит экономика	12ч
6.	Путешествие по городам и странам	15ч
7.	Комплексное повторение	2ч
	Итого:	70ч

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УМК «Школа России», учебник: «Окружающий мир», А.А.Плешаков, «Просвещение» 2016-2017 г.

№п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во ч	Тема урока	Домашнее задание
Как устроен мир (6 ч)					
1.	03-07.09		1	Природа.	Уч: стр.3 – 9 РТ стр.3 – 9
2.	03-07.09		1	Человек.	Уч: стр.10 – 15 РТ стр.9 - 11
3.	10-14.09		1	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	Уч: стр.16 – 17 РТ стр.12 – 13
4.	10-14.09		1	Общество.	Уч: стр.18 – 23 РТ стр.14 – 16
5.	17-21.09		1	Что такое экология.	Уч: стр.24 – 28 РТ стр.17 – 18
6.	17-21.09		1	Природа в опасности.	Уч: стр.29 – 34 РТ стр.18 – 22
Эта удивительная природа (18 ч)					
7.	24-28.09		1	Тела, вещества, частицы.	Уч: стр.35 – 40 РТ стр.23 – 24
8.	24-28.09		1	Разнообразие веществ.	Уч: стр.41 – 45 РТ стр.25 – 26
9.	01-05.10		1	Воздух и его охрана.	Уч: стр.46 – 50 РТ стр.27 – 29
10.	01-05.10		1	Вода.	Уч: стр.51 – 54 РТ стр.29 – 32
11.	08-12.10		1	Превращения и круговорот воды в природе.	Уч: стр.55 – 58 РТ стр.33 – 34
12.	08-12.10		1	Берегите воду!	Уч: стр.59 – 63 РТ стр.35 – 36
13.	15-19.10		1	Что такое почва?	Уч: стр.64 - 68 РТ стр.36 – 38
14.	15-19.10		1	Разнообразие растений.	Уч: стр.69 – 73 РТ стр.39 – 41
15.	22-26.10		1	Солнце, растения и мы с вами.	Уч: стр.74 – 77 РТ стр.42 – 44
16.	22=26.10		1	Размножение и развитие растений.	Уч: стр.78 – 81 РТ стр.45 – 46
17.	09-12.11		1	Охрана растений.	Уч: стр.82 – 86 РТ стр.47 – 49
18.	09-12.11		1	Разнообразие животных	Уч: стр.87 – 93 РТ стр.50 – 54
19.	16-19.11		1	Кто что ест?	Уч: стр.94 - 97РТ стр.55 – 57
20.	16-19.11		1	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	Уч: стр.98 – 99 РТ стр.58 – 59
21.	26-30.11		1	Размножение и развитие животных разных групп.	Уч: стр.100 – 105 РТ стр.60 – 62
22.	26-30.11		1	Охрана животных.	Уч: стр.106 – 111 РТ стр.63 – 65
23.	03-07.12		1	В царстве грибов.	Уч: стр.112 – 117 РТ стр.66 – 68
24.	03-07.12		1	Великий круговорот жизни.	Уч: стр.118 – 120 РТ стр.69 – 70
Мы и наше здоровье (10 ч)					
25.	10-14.12		1	Организм человека.	Уч: стр.121 – 125 РТ стр.71 – 72
26.	10-14.12		1	Органы чувств.	Уч: стр.126 – 129 РТ стр.73 – 74

27.	17-21.12		1	Надёжная защита организма.	Уч: стр.130 – 133 РТ стр.75 – 76
28.	17-21.12		1	Опора тела и движение.	Уч: стр.134 – 137 РТ стр.76 – 77
29.	24-27.12		1	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров». (с. 142- 143)</i>	Уч: стр.138 – 141 РТ стр.78 – 79 , 80 – 81
30.	11.01		1	Дыхание и кровообращение.	Уч: стр.144 – 146 РТ стр.82 – 84
31.	14-18.01		1	Умей предупреждать болезни.	Уч: стр.154 – 170 РТ стр. 88
32.	14-18.01		1	Здоровый образ жизни.	
33.	21-25.01		1	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.	Уч: стр.147 – 149 РТ стр. 84 – 85
34.	21-25.01		1	<i>Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i>	Уч: стр.150 – 153 РТ стр.86 – 87
Наша безопасность (7ч)					
35.	28.01-01.02		1	Огонь, вода и газ.	Уч: стр.3 - 7РТ стр.3 – 5
36.	28.01-01.02		1	Чтобы путь был счастливым.	Уч: стр.8 – 13 РТ стр.6 - 9
37.	04-08.02		1	Дорожные знаки.	Уч: стр.14 – 17 РТ стр.9 – 11
38.	04-08.02		1	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	Уч: стр.18 – 19 РТ стр.12 – 13
39.	11-15.02		1	Опасные места.	Уч: стр.20 – 24 РТ стр.14 – 15
40.	11-15.02		1	Природа и наша безопасность.	Уч: стр.25 – 30 РТ стр.16 – 19
41.	18-22.02		1	Экологическая безопасность.	Уч: стр.31 – 36 РТ стр.19 – 22
Чему учит экономика (12 ч)					
42.	18-22.02		1	Для чего нужна экономика?	Уч: стр.37 – 41 РТ стр.23 – 25
43.	25.02-01.03		1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Уч: стр.42 – 45 РТ стр.26 – 27
44.	25.02-01.03		1	Полезные ископаемые.	Уч: стр.46 – 50 РТ стр.28 - 31
45.	04-07.03		1	Растениеводство.	Уч: стр.51 – 55 РТ стр.32 – 33
46.	04-07.03		1	Животноводство.	Уч: стр.56 – 59 РТ стр.34 – 37
47.	11-15.03		1	Какая бывает промышленность?	Уч: стр.60 – 63 РТ стр.38 – 41
48.	11-15.03		1	<i>Проект « Экономика родного края»</i>	Уч: стр.64 – 65 РТ стр.42 – 43
49.	18022.03		1	Что такое деньги?	Уч: стр.66 – 70 РТ стр.44 – 45
50.	18-22.03		1	Государственный бюджет.	Уч: стр.71 – 74 РТ стр.46 – 47
51.	01-05.04		1	Семейный бюджет.	Уч: стр.75 – 78 РТ стр.48 – 50
52.	01-05.04		1	Экономика и экология.	Уч: стр.79 – 84 РТ стр.51 – 52

53.	08-12.04		1	Экономика и экология.	Уч: стр79 – 84 .РТ стр.51 – 52
Путешествие по городам и странам (15 ч)					
54.	08-12.04		1	Золотое кольцо России.	Уч: стр.85 – 97 РТ стр.53 – 59
55.	15-19.04		1	Золотое кольцо России.	Уч: стр. 85 – 97РТ стр. 53 – 59
56.	15-19.04		1	Золотое кольцо России	Уч: стр. 85 – 97РТ стр. 53 – 59
57.	22-26.04		1	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	Уч: стр.98 – 99 РТ стр.60 – 61
58.	22-26.04		1	Наши ближайшие соседи.	Уч: стр.100 – 107 РТ стр.62 – 66
59.	29.04-03.05		1	На севере Европы.	Уч: стр.108 - 117 РТ стр.67 – 72
60.	06-10.05		1	Что такое Бенилюкс?	Уч: стр.118 – 124 РТ стр.73 – 75
61.	13-17.05		1	В центре Европы.	Уч: стр.125 – 131 РТ стр.76 – 79
62.	13-17.05		1	Путешествие по Франции.	Уч: стр.132 - 137 РТ стр.80 – 85
63.	20-24.05		1	Путешествие по Великобритании.	Уч: стр.138 – 141 РТ стр.80 – 85
64.	20-24.05		1	На юге Европы.	Уч: стр.142 – 148 РТ стр.86 – 90
65.	27-31.05		1	По знаменитым местам мира.	Уч: стр.149 – 153 РТ стр.91 – 95
66.	27-31.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	С. 154 – 170 РТ с 96
67.	27-31.05		1	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>	
68.	27-31.05		1	<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>	
Итоговое повторение (2ч)					
69.	27-31.05		1	Итоговое повторение	
70.	27-31.05		1	Итоговое повторение	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы:1-4 кл.- М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2016. **номер в ФПУ - 1.1.3.1.3.3**
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч.2- М.: Просвещение, 2016. **номер в ФПУ - 1.1.3.1.3.3**
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл.- М.:Просвещение,2015.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2015.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 3 класс.

Технические средства обучения

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

- Термометр для измерения воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Лупа
- Компас
- Микроскоп
- Муляжи овощей, фруктов , грибов с учетом содержания обучения

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Лист корректировки рабочей программы

Класс 3-А_____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»