

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом  
совете МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7  
от 29 августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ БСОШ №1»  
Е.Н.Салтыкова  
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



## **Рабочая программа**

**по математике**

**3А класс (базовый)**

**учебник: Математика в 2-х частях**

М.И.Моро, М.А.Бантова,

Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,

**Москва, «Просвещение», 2016г**

**140 часов**

**Программу составил  
учитель начальных классов  
Ткаченко Татьяна Анатольевна**

**Белокуриха – 2018 г.**

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Математика»  
третьего года обучения  
Базовый уровень**

**На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Тематическое планирование.**
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса.**
- 4. Планируемые образовательные результаты.**
- 5. Календарно-тематический план.**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса составлена на основе* Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Спетановой «Математика», - М.: Просвещение , 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, согласно учебного плана МБОУ «БСОШ №1».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий , что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе

математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с

простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени

изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в плане**

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 34 учебных недели, курс рассчитан на 136 ч. Согласно учебного плана МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, то 4 часа отводятся на комплексное повторение.



## 2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы.</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
II.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
III.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
IV.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
V.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
VI.	Умножение и деление.	15
VII	Итоговое повторение	6
VII	Комплексное повторение	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Числа от 1 до 100 (продолжение 84ч)**

##### **Табличное умножение и деление. (56ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

##### **Внетабличное умножение и деление (28ч.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида,  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : b$ ;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000.**

##### **Нумерация (12ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

##### **Арифметические действия (36 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

##### **Итоговое повторение (4ч.)**

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные*

#### *Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*



## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УМК «Школа России», учебник: «Математика»

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Просвещение» 2016 г.

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во час
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8часов)</b>					
1	03-07.09		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	с 4	1
2	03-07.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	с 5	1
3	03-07.09		Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении.	с 6	1
4	03-07.09		Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении.	с 7	1
5	10-14.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи между числами при вычитании.	с 8	1
6	10-14.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи между числами при вычитании.	с 9	1
7	10-14.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	с 10	1
8	10-14.09		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сбор. Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.14-15	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)</b>					
<b>Повторение (5ч) Порядок выполнения действий (2ч)</b>					
9	17-21.09		Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	с 18	1
10	17-21.09		Связь умножения и деления.	с 19	1
11	17-21.09		Чётные и нечётные числа.	с 20	1
12	17-21.09		Таблица умножения и деления на 3	с 21	
13	24-28.09		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	с 22	1
14	24-28.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	с 24-25	1
15	24-28.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	с 26	1
<b>Зависимости между пропорциональными величинами (12ч)</b>					

16	24-28.09		Зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	с 23	1
	01-05.10		Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	с 27	1
18	01-05.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с 36	1
19	01-05.10		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	с 37	1
20	01-05.10		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	с 38	1
21	08-12.10		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	с 39	1
22	08-12.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	с 41	1
23	08-12.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	с 42	1
24	08-12.10		Решение задач	с 43	1
25	15-19.10		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	с 72	1
26	15-19.10		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сбор. Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с 28-31	1
27	15-19.10		<i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.</i>	Повторение изученных правил.	1
<b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. (9ч)</b>					
28	15-19.10		Таблицы умножения и деления с числом 4.	с 34	1
29	22-26.10		Таблицы умножения и деления с числом 4.	с 35	1
30	22-26.10		Таблицы умножения и деления с числом 5.	с 40	1
31	22-26.10		Решение задач. <b>Контрольная работа № 1</b>	с 41	1
32	22-26.10		Таблицы умножения и деления с числом 6.	с 44	1
33	06-09.11		Таблицы умножения и деления с числом 7.	с 48	1
34	06-09.11		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проект: «Математические сказки».</i>	с 49-51	1
35	06-09.11		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	с 52-55	1
36	12-16.11		<b>Контроль и учёт знаний.</b>	Повторение изученных	1

				правил.	
<b>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (19ч)</b>					
37	12-16.11		Таблицы умножения и деления с числом 8 .	с 62	1
38	12-16.11		Таблицы умножения и деления с числом 8 .	с 63	1
39	12-16.11		Таблицы умножения и деления с числом 9.	с 64	1
40	19-23.11		Таблицы умножения и деления с числом 9.	с 65	1
41	19-23.11		Сводная таблица умножения.	с 68	1
42	19-23.11		Площадь.	с 56	1
43	19-23.11		Способы сравнения фигур по площади.	с 57	1
44	26-30.11		Единицы площади: квадратный сантиметр.	с 59	1
45	26-30.11		Единицы площади: квадратный дециметр.	с 67	1
46	26-30.11		Площадь прямоугольника.	с 61	1
47	26-30.11		Единицы площади: квадратный метр.	с70	1
48	03-07.12		<i>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если, то...</i>	с73	1
49	03-07.12		<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	с 76	1
50	03-07.12		Умножение на 1.	с 82	1
51	03-07.12		Умножение на 0.	с 83	1
52	10-14.12		Умножение на 1 и на 0.	с 84	1
53	10-14.12		Деление вида $a:a$ , $0:a$ , при $a \neq 0$ .	с 85	1
54	10-14.12		Текстовые задачи в три действия.	с 86	1
55	10-14.12		Текстовые задачи в три действия.	с 87	1
<b>Доли (9ч)</b>					
56	17-21.12		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	д с 93	1
57	17-21.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	с 95	1
58	17-21.12		Диаметр окружности	с 96	1
59	17-21.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	с 97	1
60	24-27.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.	с 99	1
61	24-27.12		Закрепление изученного материала	с 100	1

62	24-27.12		Контроль и учёт знаний. <b>Контрольная работа № 2</b>	Повторение изученных правил.	1
63	24-27.12		«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя».	с 108	1
64	10.01		«Странички для любознательных»	с.109	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>					
<b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \times 4</math>, <math>4 \times 23</math>. (6 ч)</b>					
65	14-18.01		Умножение суммы на число	с. 4	1
66	14-18.01		Умножение суммы на число	с. 5 - 6	1
67	14-18.01		Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	с. 8	1
68	14-18.01		Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	с. 9	1
69	21-25.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	с. 10	1
70	21-25.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	с. 10-11	1
<b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math> (11ч)</b>					
71	21-25.01		Деление суммы на число	с. 13	1
72	21-25.01		Деление суммы на число	с.14	1
73	28.01-01.02		Связь между числами при делении.	с15	1
74	28.01-01.02		Проверка деления.	с. 16	1
75	28.01-01.02		Проверка деления.	с. 17	1
76	28.01-01.02		Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66 : 22$ .	с. 18	1
77	04-08.02		Проверка умножения делением	с. 19	1
78	04-08.02		Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.	с. 20	1
79	04-08.02		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	с. 21	1
80	04-08.02		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	с.23	1
81	11-15.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.25	1
<b>Деление с остатком (11ч)</b>					

82	11-15.02		Приёмы нахождения частного и остатка.	с. 26	1
83	11-15.02		Приёмы нахождения частного и остатка.	с. 27	1
84	11-15.02		Приёмы нахождения частного и остатка.	с. 28	1
85	18-22.02		Приёмы нахождения частного и остатка.		1
86	18-22.02		Приёмы нахождения частного и остатка.	с. 29	1
87	18-22.02		Проверка деления с остатком.	с. 31	1
88	18-22.02		Проверка деления с остатком.	с. 32	1
89	25.02-01.03		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	с. 29	1
90	25.02-01.03		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не...,то...». <i>Проект: «Задачи-расчёты».</i>	с. 40	1
91	25.02-01.03		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	с.34-35	1
92	25.02-01.03		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)».</i> Анализ результата.	с. 38-39	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>					
93	04-07.03		Устная и письменная нумерация.	с.42-43	1
94	04-07.03		Устная и письменная нумерация.	с. 44	1
95	04-07.03		Разряды счётных единиц.	с. 45	1
96	04-07.03		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	с. 46	1
97	11-15.03		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	. 47	1
98	11-15.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	с. 48 -49	1
99	11-15.03		Сравнение трёхзначных чисел.	с. 50	1
100	11-15.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.	с.51	1
101	18-22.03		Единицы массы: килограмм, грамм.	с. 54	1
102	18-22.03		<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания: вычерчивание узоров, работа на вычислительной машине.	Повторение изученных правил	1

			<b>Контрольная работа № 3</b>		
103	18-22.03		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	с.58-59	1
104	18-22.03		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)»</i> . Анализ результатов.	с.62-63	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)</b>					
<b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)</b>					
105	01-05.04		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	с.66	1
106	01-05.04		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	с.67	1
107	01-05.04		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	с.68	1
108	01-05.04		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	с.69	1
<b>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7ч)</b>					
109	08-12.04		Приёмы письменных вычислений.	с.70	1
110	08-12.04		Алгоритм письменного сложения.	с.71	1
111	08-12.04		Алгоритм письменного вычитания.	с.72	1
112	08-12.04		Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	с.73-74	1
113	15-19.04		<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	с.75	1
114	15-19.04		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	с.77-78	1
115	15-19.04		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>Взаимная проверка знаний : «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i>	с.79-80	1
<b>Умножение и деление. (15ч)</b>					
<b>Приёмы устных вычислений (5ч)</b>					
116	15-19.04		Приёмы устного умножения и деления.	с.82	1
117	22-26.04		Приёмы устного умножения и деления.	с.83	1
118	22-26.04		Приёмы устного умножения и деления.	с.84	1
119	22-26.04		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	с.85-86	1
120	22-26.04		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.	с.87	
<b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10ч)</b>					
121	29-30.04		Приём письменного умножения на однозначное число.	с.88	1

122	29-30.04		Приём письменного умножения на однозначное число.	с.89	1
123	06-08.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	с.90	1
124	06-08.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	с.91	1
125	06-08.05		Приём письменного деления на однозначное число.	с.92	1
126	13-17.05		Приём письменного деления на однозначное число.	с.93-94	1
127	13-17.05		Проверка деления умножением.	с.95	1
128	13-17.05		Проверка деления умножением.	с.96	1
129	13-17.05		Знакомство с калькулятором	97	1
130	20-24.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	с.99-101	1
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6ч)+4 часа</b>					
131	20-24.05		Повторение. Нумерация.	с.103	1
132	20-24.05		Повторение. Сложение и вычитание.	с.103-104	1
133	20-24.05		Повторение. Умножение и деление.	с.105-106	1
134	27-31.05		Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	с.107	1
135	27-31.05		Повторение. Задачи.	с.108	1
136	27-31.05		<b>Проверка знаний (1 ч)</b>	с.110-111	1
137	27-31.05		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	с.109	1
138	27-31.05		Повторение.	с.110	1
139	27-31.05		Повторение.		1
140	27-31.05		Повторение.		1



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Книгопечатная продукция.**

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014.

#### **Учебники:**

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 3 класс. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016. *номер в ФПУ: 1.1.2.1.8.3*

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 3 класс. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Рабочие тетради:**

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.- Москва, «Просвещение»,2018.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - Москва, «Просвещение»,2018.

#### **Проверочные работы:**

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.- Москва, «Просвещение»,2018.

#### **Методические рекомендации для учителей:**

Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации.3 класс. - Москва, «Просвещение»,2014.

#### **Печатные пособия:**

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.

#### **Технические средства:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.



## 7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Лист корректировки рабочей программы

Класс 3-А \_\_\_\_\_

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»