

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом  
совете МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7  
от 29 августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ БСОШ №1»  
Е.Н.Салтыкова  
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



## **Рабочая программа**

**по технологии**

**2 класс (базовый уровень)**

УМК «Школа России», учебник: «Технология.»  
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение» 2016 г.  
35 часа

**Программу составил**  
**учитель начальных классов**  
**Мерзляченко Юлия Юрьевна**

**г. Белокуриха – 2018г.**

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Технология»  
второго года обучения  
Базовый уровень**

**На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:**

- 1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);**
- 2. Тематическое планирование (учебно-тематический план курса);**
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);**
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «Технология»

Рабочая программа создана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного усвоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяет успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

## Общая характеристика курса

### Цель изучения курса технологии -

- развитие социально-значимых качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- представление о профессиональной деятельности человека

### Изучение предмета способствует решению следующих задач

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств,
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека,
- формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности,
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений,
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения(на основе решения задач по моделированию отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей : рисунков ,планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий,
- ознакомление с миром профессий ,их социальным значением, историей возникновения и развития,
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска ,преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### Место курса в учебном плане

Авторская программа по технологии во 2 классе разработана на 34 часа (1 раз в неделю). Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 1 час отводится на комплексное повторение.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

- « Технология » как учебный предмет является комплексным и интегрированным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами школы:
- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечении предметной информации из деловых статей и текстов.

## **2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Художественная мастерская</b>	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Чертежная мастерская</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Конструкторская мастерская</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Рукодельная мастерская</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Комплексное повторение</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

## **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют

закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

**Методологическая основа** курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Главное в курсе – научить добыть знания и применить их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запомнить и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить путь её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы – наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т.е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим общением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приемы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученного на уроке технологических способов и приемов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, под контролем учителя, с помощью учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельность, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией.

Виды учебной деятельности учащихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств и материалов, способ их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- Моделирование, конструирование из разных материалов;
- Решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- Простейшее проектирование.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

1.Общекультурные и трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворная деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда в жизни человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождение. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Инструменты и приспособления для обработки материалов .

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; разметка деталей на глаз, по шаблону, простейшая обработка деталей, формообразование деталей.

3.Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия ,различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Освоение программ Word, Power Point.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно-значимых позиций.

ценностных установок : внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность на помощь, уверенность в себе,

доброжелательность, общительность, самостоятельность, самоуважение, ответственность, толерантность, трудолюбие, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение уч-ся универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, развитие логических операций, развитие коммуникативных первоначальных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

##### **Планируемые результаты обучения по курсу «Технология» 2 класс**

###### **Личностные**

Уч-ся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности,
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров,
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к людям ремесленных профессий,



## Метапредметные

### Регулятивные УУД

Уч-я научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему,
- планировать практическую деятельность на уроке,
- выполнять пробные поисковые действия,
- предлагать конструкторско - технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов),
- определять успешность выполнения своего задания ( в диалоге с учителем).

### Познавательные УУД

Уч-ся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий , называть используемые для рукотворной деятельности материалы,
- понимать ,что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов,
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### Коммуникативные УУД

Уч-ся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия,
  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
  - слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
  - выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

## Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

**Уч-ся будут знать (на уровне представлений) о :**

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность-симметрия),
- гармонии предметов и окружающей среды,
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного ис-ва.

**Уч-ся будут уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы,
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
  - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
  - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять - свое или другое, высказанное в ходе обсуждения,
  - применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

**Уч-ся будут знать:**

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые уч-ся используют в своей работе;
- происхождения натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

**Уч-ся будут уметь:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать не сложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### 3. Конструирование и моделирование.

#### Уч-ся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели

#### Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами
- определять способ соединения деталей и выполнить подвижное и неподвижное соединение известными способами.

### 4. Использование информационных технологий.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УМК «Школа России», учебник «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, «Просвещение», 2016, (35 часов)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Художественная мастерская (10 часов)</b>					
1	1 нед.		Что ты уже знаешь?	1	С.6-9. Тетрадь С.3.
2	2 нед.		Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	Учебник С.10-13.
3	3 нед.		Какова роль цвета в композиции?	1	С.14-17.Тетрадь С.4.
4	4 нед.		Какие бывают цветочные композиции?	1	С.18-21.Тетрадь С.5.
5	5 нед.		Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	С.22-25.Тетрадь С.6.
6	6 нед.		Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	С.26-29.Тетрадь С.7.
7	7 нед.		Можно ли сгибать картон? Как?	1	С.30-31.Тетрадь С.8.
8	8 нед.		<i>Наши проекты.</i> Африканская саванна.	1	С.32-33.
9	9 нед.		Как плоское превратить в объёмное?	1	С.34-37.
10	10 нед.		Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	Учебник С.38-42.

**Чертежная мастерская (7 часов)**

11 (1)	11 нед.		Что такое технологические операции и способы?	1	С.44-47.Тетрадь С.11.
12 (2)	12 нед.		Что такое линейка и что она умеет?	1	Учебник С.48-49.
13 (3)	13 нед.		Что такое чертёж и как его прочитать?	1	С.50-53.Тетрадь С.12.
14 (4)	14 нед.		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	Учебник С.54-57.
15 (5)	15 нед.		Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	С.58-61.Тетрадь С.13.
16 (6)	16 нед.		Можно ли без шаблона разметить круг?	1	С.62-65.Тетрадь С.14.
17 (7)	17 нед.		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	Учебник С. 66-70

**Конструкторская мастерская (9 часов)**

18 (1)	18 нед.		Какой секрет у подвижных игрушек?	1	С.72-75.Тетрадь С.19.
19 (2)	19 нед.		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	Учебник С.76-79.
20 (3)	20 нед.		Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	С.80-81.Тетрадь С.20.
21 (4)	21 нед.		Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1	Учебник С.82-85.
22 (5)	22 нед.		Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	С.86-89.Тетрадь С.21.
23 (6)	23 нед.		День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	С.90-93.Тетрадь С.22.
24 (7)	24 нед.		Как машины помогают человеку?	1	С.94-97.Тетрадь С.23.
25 (8)	25 нед.		Поздравляем женщин и девочек.	1	Учебник С.98-101.
26 (9)	26 нед.		Что интересного в работе архитектора? <i>Наши проекты.</i> Проверим себя.	1	С.102-108.Тетрадь С.23-24.

**Рукодельная мастерская (8 часов)**

27 (1)	27 нед.		Какие бывают ткани?	1	С.110-113.Тетрадь С.25.
28 (2)	28 нед.		Какие бывают нитки? Как они используются?	1	Учебник С.114-117.
29 (3)	29 нед.		Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	С.118-121.Тетрадь С.26.
30 (4)	30-31		Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2	С.122-125.Тетрадь С.27.
31 (5)	нед.				
32 (6)	32-33		Как ткань превращается в изделие? Лекало.	2	С.126-129.Тетрадь С.28-29.
33 (7)	нед.				
34 (8)	34 нед.		Что узнали? Чему научились?	1	Учебник с 129

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ****Книгопечатная продукция**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.6.1.3.2*
2. Лутцева Е.А. Технология : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.
3. Лутцева Е.А. Технология . Рабочие программы 1-4 классы.М.: Просвещение, 2014.

*Демонстрационный и раздаточный материал*

Коллекция «Лен для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы».

Коллекция «Шерсть для начальной школы».

Коллекция «Шелк для начальной школы».

Коллекция «Волокна».

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

**Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Модели геометрических тел (конус, пирамида, шар и пр.)

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированной, копировальной, бархатной и др.

Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.)

Наборы пластических материалов (пластилин, полимерная глина).

Природный материал (листья, плоды, ветки и др.)

**Оборудование класса**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр..

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

### **7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Класс 2-В**

<b>Дата</b>	<b>Причина внесения изменения</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Подпись заместителя директора по УВР</b>

<b>Дата</b>	<b>Карантинные мероприятия</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»</b>