

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от 28 августа 2018г	Принято на Педагогическом совете МБОУ «БСОШ №1» протокол № 7 от 29 августа 2018г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ БСОШ №1» Е.Н.Салтыкова Приказ № 85 от 31 августа 2018г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**2 класс** (базовый уровень)  
УМК «Школа России»,  
учебник «Русский язык», в 2-х частях,  
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,  
Москва, Просвещение, 2017г.  
175 часов

Программу составила  
учитель начальных классов  
Долгих Марина Анатольевна

г. Белокуриха, 2018г.

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Русский язык»  
второго года обучения  
Базовый уровень**

**На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:**

- 1. Пояснительная записка** (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);
- 2. Тематическое планирование** (учебно-тематический план курса);
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
- 5. Требования к уровню подготовки учащихся;**
- 6. Календарно-тематический план;**
- 7. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 8. Лист корректировки рабочей программы.**

## 1. Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **формирование** навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса в учебном плане**

**Во 2 классе** на уроки русского языка по авторской программе отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 5 часов отводятся на комплексное повторение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание **курса русского языка** имеет **концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение **знаний о лексике** способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

## 2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст.	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18
8	Комплексное повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

## 3.Содержание тем учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.



**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;



- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 4. Планируемые образовательные результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и **вести диалог**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. **Определение общей цели** и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о **языке как основе национального самосознания**.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения **русского языка как государственного** языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность **позитивного отношения** к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о **нормах русского языка** (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в **целях, задачах, средствах и условиях общения**, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание **безошибочного письма** как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение **учебными действиями** с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение **первоначальных научных представлений** о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений **опознавать и анализировать основные единицы языка**, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **5. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча — ща**, чу — щу, чк, **чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

#### Проекты:

**Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку**

**Проект «Пишем письмо».**

**Проект «Рифма».**

**Проект «В словари — за частями речи!».**

## Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Русский язык» 2 класс

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<p><b>Наша речь (4 ч)</b>                      Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<p><b>Научится понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык, речь – средство общения людей.</li> <li>- понятия «устная и письменная речь»;</li> <li>- Текст и предложения - единицы речи</li> </ul> <p><b>Научится правильно оформлять предложения на письме, в устной речи</b></p> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме</li> <li>- передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;</li> <li>- выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме</li> <li>- <b>Будет уметь использовать в практической деятельности для:</b></li> <li>- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике</li> <li>- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b>                      Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные</b>                      Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b>                      Потребность в общении с учителем                      Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b>                      Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
<p><b>Предложение (12 ч).</b>                      Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением</p>	<p><b>Узнает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признаки предложения и использование в речи</li> <li>- оформление предложения на письме.</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b>                      Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

<p>предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p> <p><b>Слово и его лексическое значение (22ч).</b> Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан-</p>	<p>Логическое ударение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении</li> <li>- Понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>»</li> <li>- главные члены предложения.</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;</li> <li>- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;</li> <li>- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;</li> <li>- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения</li> </ul> <p><b>Узнает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия <i>синонимы</i>, <i>антонимы</i> и их роль в речи</li> <li>- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня</li> <li>- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как</li> </ul>	<p>Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b> Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной</p>
---	---	---



<p>тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловая различительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с</p>	<p>главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слогообразующую роль гласной в слоге,</li> <li>- об ударении, ударном и безударном слогах,</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова среди других слов,</li> <li>- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов</li> <li>- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.</li> <li>- определять ударение в слове.</li> <li>- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове</li> <li>- переносить слова с одной строки на другую</li> </ul>	<p>задачи под руководством учителя</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b> Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p> <p><b>Познавательные</b></p>
--	--	--

одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (63 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы

**Узнает :** названия букв русского алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

**Научится:**

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами

Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.

### **Регулятивные**

Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки

### **Коммуникативные**

Потребность в общении с учителем  
Умеет слушать и вступать в диалог

### **Личностные**

Формирует социальную роль ученика.  
Формирует положительное отношение к учению

<p>обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b>.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Части речи (47 ч)</b></p> <p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>парные звонкие и глухие согласные на конце слов (<i>ряд, воз</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (<i>мячи, река, окно</i>);</li> <li>- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»</li> </ul> <p><b>Узнает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</li> <li>- Различать имена собственные.</li> <li>- понятие «<i>глагол</i>», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени</li> <li>- Понятие «прилагательное»,</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>
--	--	--

(общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.

прилагательные в единственном и множественном числе

- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

#### Научится:

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

#### Коммуникативные

Потребность в общении с учителем

Умеет слушать и вступать в диалог

#### Личностные

Формирует социальную роль ученика.

Формирует положительное

отношение

к учению

<p>Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p><b>Предлог</b> как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (<b>в, на, из, к, от, на, с, у, над, под</b>) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> <p><b>ТЕКСТ 5 часов</b></p> <p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей</li> <li>- Связь по смыслу предложений в тексте</li> <li>- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их</li> <li>- Структура текста – повествования; (части текста)</li> <li>- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;</li> <li>- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
---	---	---

<p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p> <p><b>Повторение изученного за год (17 ч).</b> Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);</li> <li>- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;</li> <li>- сочинения по серии картинок под руководством учителя</li> <li>- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;</li> <li>- употреблять при записи текста красную строку.</li> <li>- Употреблять в речи «волшебные» слова</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b> Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>
--	--	--

## 6.Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (175 часов)

УМК «Школа России», учебник: «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Просвещение» 2017 г.

№п/п	Дата		Тема урока	Кол -во час	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Наша речь (3 ч)</b>					
1.	03.-07.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	с.6
2.	03.-07.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Словарные слова
3.	03.-07.09		Как отличить диалог от монолога?	1	№ 11
<b>Текст. (3 час.)</b>					
4.	03.-07.09		Что такое текст?	1	Раб тетр.с.7
5.	03.-07.09		Что такое тема и главная мысль текста?	1	Написать текст по теме «Сентябрь»
6.	10-14.09		Части текста.	1	Раб. тетр.с.8
<b>Предложение (11 час.)</b>					
<i>Предложение – 3ч</i>					
7.	10-14.09		Что такое предложение?	1	с 25
8.	10-14.09		Как составить из слов предложение?	1	с 27
9.	10-14.09		Связь слов в предложении.	1	Словарные слова
<i>Члены предложения – 8 ч</i>					
10.	10-14.09		Главные члены предложения (основа).	1	с 30
11.	17-21.09		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Правило, раб .тетр.
12.	17-21.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	с 33
13.	17-21.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	с 36
14.	17-21.09		Связь слов в предложении.	1	с 39
15.	17-21.09		Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Оформить сочинение
16.	24-28.09		Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Рабочая тетр.
17.	24-28.09		Повторение.Входной контрольный диктант	1	Раб. тетр.
<b>Слова, слова, слова... (18ч)</b>					
<i>Слово и его значение – 4 ч</i>					
18.	24-28.09		Слово и его лексическое значение.	1	с 44



19.	24-28.09		Лексическое значение слова	1	с 46
20.	24-28.09		Однозначные и многозначные слова	1	с 49
21.	01-10.10		Прямое и переносное значения слов.	1	с 51
22.	01-10.10		Синонимы	1	с 54
23.	01-10.10		Антонимы	1	с 56
24.	01-10.10		Антонимы	1	карточки
25.	01-10.10		Закрепление.	1	Раб. тетр.
<b>Однокоренные слова – 4 ч</b>					
26.	08.-12.10		Родственные (однокоренные) слова.	1	рт,
27.	08.-12.10		Родственные (однокоренные) слова.	1	с 60
28.	08.-12.10		Корень слова. Однокоренные слова.	1	с 62
29.	08.-12.10		Корень слова. Однокоренные слова	1	с 64
<b>Слог, ударение, перенос слов – 6 ч</b>					
30.	08.-12.10		Слог как минимальная произносительная единица.	1	с 67
31.	15-19.10		Определение ударного слога.	1	карточки
32.	15-19.10		Определение ударного слога.	1	с 69,
33.	15-19.10		Перенос слов. Правила переноса	1	с 72
34.	15-19.10		Перенос слов. Правила переноса	1	карточки
35.	15-19.10		<b>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Проверочная работа.</b>	1	Раб. тетр.
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>					
<b>Звуки и буквы – 2 ч</b>					
36.	22-26.10		Звуки и буквы.	1	с 80,
37.	22-26.10		Как различить звуки и буквы?	1	с 82,
<b>Русский алфавит – 3 ч</b>					
38.	22-26.10		Алфавит.	1	с 84
39.	22-26.10		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	карточки
40.	22-26.10		Как определить гласные звуки. <b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	с 91
41.	06-09.11		Гласные звуки и буквы	1	Раб. тетр.
42.	06-09.11		Звуки и буквы	1	Раб. тетр.

**Правописание слов с безударным гласным в корне - 15ч**

43.	06-09.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	с 95
44.	06-09.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	с 97
45.	12-16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	с 100
46.	12-16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Раб. тетр.
47.	12-16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	с 101
48.	12-16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	с 103
49.	12-16.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	с 105
50.	19-23.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	с 110
51.	19-23.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Раб. тетр.
52.	19-23.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Раб тетр.
53.	19-23.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Раб. тетр.
54.	19-23.11		<b>Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов «Зима пришла. Детство».</b>	1	Раб. тетр.
55.	26-30.11		Правописание безударных гласных.	1	карточки
56.	26-30.11		<b>Проверочный диктант.</b>	1	Раб. тетр.
57.	26-30.11		Закрепление.	1	Раб. тетр.

**Согласные звуки (1ч)**

58.	26-30.11		Определение согласных звуков.	1	с 113
59.	26-30.11		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	с 115

**Слова с удвоенными согласными (2ч)**

60.	03-07.12		Слова с удвоенными согласными.	1	карточки
61.	03-07.12		<b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез».</b>	1	Раб. тетр. проект

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч)**

62.	03-07.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	с 122
63.	03-07.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	с 123
<b>Мягкий знак (3ч)</b>					
64.	03-07.12		Мягкий знак (ь). Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Раб. тетр.
65.	10-14.12		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласн.	1	с 126
66.	10-14.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Проект «Пишем письмо».</i>	1	с 128 Письмо Деду Морозу
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</b>					
67.	10-14.12		Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	1	с 5
68.	10-14.12		Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	1	с 7,
69.	10-14.12		<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>	1	Раб. тетр.
70.	17-21.12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	Раб. тетр.
71.	17-21.12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>Проект «Рифма».</i>	1	Оформить проект
72.	17-21.12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	с 11
73.	17-21.12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	с 13
74.	17-21.12		<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	с 14
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>					
75.	24-27.12		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	Раб. тетр.
<b>Правописание слов с парными согласными (14ч)</b>					
76.	24-27.12		Проверка парных согласных в корне слова.	1	10 слов из словаря, карточки
77.	24-27.12		Проверка парных согласных в корне слова.	1	с 20
78.	24-27.12		Проверка парных согласных в корне слова.	1	10 слов из словаря
79.	10.01		Проверка парных согласных в корне слова. <i>Изложение повествовательного текста. Каток.</i>	1	10 слов из словаря
80.	11.01		Проверка парных согласных в корне слова	1	с 24
81.	14-18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	с 27
82.	14-18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	с 27
83.	14-18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	с 28,
84.	14-18.01		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1	Раб. тетр.

85.	14-18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Раб. тетр.
86.	21-25.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	с 33
87.	21-25.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Раб тетр.
88.	21-25.01		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	Раб. тетр.
89.	21-25.01		Обобщение знаний.	1	Раб. тетр.
<b><i>Обобщение знаний о правилах письма (2ч)</i></b>					
90.	21-25.01		<b><i>Проверочный диктант.</i></b>	1	Раб. тетр.
91.	28.01-01.02		<b><i>Составление (устно) текста по рисунку и вопросам</i></b>	1	рт
<b><i>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)</i></b>					
92.	28.01-01.02		Разделительный мягкий знак (ь)	1	с 35
93.	28.01-01.02		Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала	1	с 37
94.	28.01-01.02		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Загадки о зимних птицах
95.	28.01-01.02		<b><i>Обучающее сочинение. Зимние забавы.</i></b>	1	сочинение
<b><i>Части речи (57 ч)</i></b>					
96.	04-08.02		Что такое части речи.	1	с 42
97.	04-08.02		Что такое часть речи	1	Раб. тетр.
<b><i>Имя существительное - 17ч</i></b>					
98.	04-08.02		Общее представление об имени существительном как части речи	1	с 46
99.	04-08.02		Значение и употребление существительных в речи.	1	Раб. тетр.
<b><i>Одушевлённые и неодушевлённые (3ч)</i></b>					
100.	04-08.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	с 49
101.	11-15.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Раб. тетр.
102.	11-15.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	с 53
<b><i>Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)</i></b>					
103.	11-15.02		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	с 55
104.	11-15.02		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названии книг, журналов и газет.	1	Раб. тетр.
105.	11-15.02		Заглавная буква в именах существительных собственных	1	карточки

			<i>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>		
106.	18-22.02		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	с 60
107.	18-22.02		<b>Обучающее изложение. Люлька.</b>	1	Раб тетр.
<b>Число имён существительных (3ч)</b>					
108.	18-22.02		Число имён существительных.	1	Раб. тетр.
109.	18-22.02		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Раб. тетр.
110.	18-22.02		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Раб. тетр.
<b>Обобщение знаний об имени существительном (4ч)</b>					
111	25.02-01.03		<b>Обучающее изложение.</b>	1	с 62
112	25.02-01.03		Разбор имени существительного как части речи.	1	с 64
113	25.02-01.03		Обобщение знаний об имени существительном	1	с 65,
114	25.02-01.03		<b>Проверочная работа.</b>	1	Рт
<b>Глагол - 12ч</b>					
<b>Глагол как часть речи (4ч)</b>					
115.	25.02-01.03		Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	Раб. тетр.
116.	04-08.03		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	с 71
117.	04-08.03		Упражнения в различении глаголов.	1	с 73
118.	04-08.03		<b>Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и опорным словам.</b>	1	Раб. тетр.
<b>Число глагола (2ч)</b>					
119.	04-08.03		Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	с 75
120.	18-22.03		Единственное и множественное число глаголов.	1	с 77
<b>Правописание частицы не с глаголом (1ч)</b>					
121.	18-22.03		Правописание частицы не с глаголом	1	с 79
<b>Обобщение знаний о глаголе (2ч)</b>					
122.	18-22.03		Обобщение знаний о глаголе	1	с 81
123.	18-22.03		<b>Восстановление деформированного текста</b>	1	Раб. тетр.
<b>Тест – повествование (2ч + 1ч)</b>					
124.	01-04.04		Что такое тест - повествование.	1	Раб. тетр.

125.	01-04.04		Роль глаголов в тексте – повествование.	1	Раб. тетр.
126.	18-22.03		<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	Раб. тетр.
<b>Имя прилагательное - 13ч</b>					
<b>Имя прилагательное как часть речи (6ч)</b>					
127.	01-04.04		Имя прилагательное как часть речи.	1	с 87
128.	01-04.04		Значение и употребление прилагательных в речи.	1	с 90
129.	01-04.04		Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	с 91
130.	08-12.04		Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	с 94
131.	08-12.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	Раб тетр
132.	08-12.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	Раб. тетр.
<b>Единственное и множественное число (2ч)</b>					
133.	08-12.04		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Раб. тетр.
134.	08-12.04		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Раб. тетр.
<b>Текст-описание (3ч)</b>					
135.	15-19.04		Понятие о тексте-описании.	1	с 96
136.	15-19.04		Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	с 96
137.	15-19.04		<b>Составление текста - описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1	Раб. тетр.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)</b>					
138.	15-19.04		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Раб. тетр.
139.	15-19.04		<b>Проверочная работа.</b>	1	с 98
<b>Местоимение - 5ч</b>					
<b>Местоимение как часть речи (3ч)</b>					
140.	22-26.04		Что такое местоимение	1	с 101
141.	22-26.04		Личные местоимения. <b>Составление по рисункам текста – диалога.</b>	1	с 10
142.	22-26.04		<b>Редактирование текста. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</b>	1	Раб тетр.
<b>Текст - рассуждение (2ч)</b>					

143.	22-26.04		Что такое текст – рассуждение.	1	с 106
144.	22-26.04		Структура текст – рассуждение. <i>Проверочная работа.</i>	1	Раб. тетр.
<b>Предлог - 5ч +3ч</b>					
145	29.04-03.05		Предлог как часть речи.	1	с 109,
146	29.04-03.05		Раздельное написание предлогов со словами.	1	с 109
147	29.04-03.05		Функция предлогов в речи.	1	с 111
148	29.04-03.05		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Раб. тетр.
149	06-10.05		<i>Проект «В словари – за частями речи».</i>	1	с 110
150	06-10.05		<i>Проверочная работа.</i>	1	Раб. тетр.
151	06-10.05		<i>Контрольный диктант</i> за 2 класс	1	Раб. тетр.
152	06-10.05		Анализ контрольного диктанта	1	Раб. тетр.
<b>Повторение (18ч)</b>					
153.	13-17.05		Повторение по теме «Текст».	1	с 117
154.	13-17.05		Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1	Раб тетр.
155.	13-17.05		Упражнения в создании текстов разного типа.	1	с 118
156.	13-17.05		<i>Сочинение по картине И.И. Шишкина.</i>	1	с 120
157.	13-17.05		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	с 121
158.	20-24.05		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1	с 122
159.	20-24.05		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	10 слов
160.	20-24.05		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		с 124
161.	20-24.05		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1	с 129
162.	20-24.05		Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1	Раб. тетр.
163.	27-31.05		Контрольное списывание текста «Родина»	1	Раб. тетр., карточки
164.	27-31.05		Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1	Раб. тетр., карточки
165.	27-31.05		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1	Раб. тетр., карточки



166.	27-31.05		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. <i>Наши проекты.</i>	1	Раб. тетр., карточки
167.	27-31.05		Упражнения в применении изученных правил правописания	1	Раб. тетр., карточки
168.	27-31.05		Упражнения в применении изученных правил правописания	1	Раб. тетр., карточки
169	27-31.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	с 87
170-175	27-31.05		Комплексное повторение	5	повторение пройденного

### **Словарные слова.**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, медведица, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, обезьяна, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, петух, платок, посуда, прощай, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

### **7. Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.3 класс, В 2 ч. - М: «Просвещение» 2016 (номер в ФПУ **1.1.1.1.4.3**)

Русский язык. Рабочая тетрадь. В. П. Канакина.3 класс В 2 ч. - М: «Просвещение» 2018 г.

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2016г.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – м.:Просвещение, 2014.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

## **1. Лист корректировки рабочей программы**

**Класс 2-Б**

<b>Дата</b>	<b>Причина внесения изменения</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Подпись заместителя директора по УВР</b>

<b>Дата</b>	<b>Карантинные мероприятия</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»</b>