

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по математике

2 класс (базовый уровень)

УМК «Школа России», учебник: «Математика»

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,

Москва, «Просвещение», 2016 г.

140 часов

Программу составил
учитель начальных классов
Долгих Марина Анатольевна
высшая квалификационная категория

г. Белокуриха – 2018г.

Рабочая программа по учебному курсу

«Математика»

второго года обучения

Базовый уровень

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка** (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);
- 2. Тематическое планирование** (учебно-тематический план курса);
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

- **Основное содержание** обучения в программе представлено крупными разделами:
- «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».
- Новый раздел **«Работа с данными»** изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

- В процессе изучения курса математики у обучающихся **формируются представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.
- В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся **формируются общие учебные умения и способы** познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).
- В ходе изучения математики осуществляется **знакомство с математическим языком**: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.
- Математическое содержание позволяет **развивать и организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

- В процессе обучения математике школьники учатся **участвовать в совместной деятельности**: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Образовательные и воспитательные задачи обучения математике **решаются комплексно**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.
- Содержание программы по математике позволяет шире использовать **дифференцированный подход к учащимся**. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Авторская программа по математике во 2 классе разработана на 136 часов. Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 4 часа отводятся на комплексное повторение.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ темы программы</i> | <i>Наименование темы программы</i> | <i>Продолжительность изучения темы, ч.</i> |
|-------------------------|--|--|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 ч. |
| 2 | Сложение и вычитание | 20 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 28 ч. |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 23 ч. |
| 5 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 17 ч. |
| 6 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21ч. |
| 7 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 10 ч. |
| 8 | Проверка знаний. | 1 ч. |
| 9 | Комплексное повторение | 4 ч. |
| | Итого: | 140 ч. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение **работать в материальной и информационной среде** начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для **описания и объяснения окружающих предметов**, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта **применения математических знаний** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения **выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение **первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс (136+4 часов)

УМК «Школа России», учебник: «Математика»

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Просвещение» 2016 г.

| №п/п | Дата план | Дата факт | Кол-во час | Тема урока | Домашнее задание |
|------|-----------|-----------|------------|--|------------------------|
| | | | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 | Нумерация (16ч) |
| 1. | 03.09 | | 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | с.4, |
| 2. | 04.09 | | 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | с.5 |
| 3. | 05.09 | | 1 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | с.6, |
| 4. | 06.09 | | 1 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | с.7 |
| 5. | 10.09 | | 1 | Поместное значение цифр в записи числа | с.8 |
| 6. | 11.09 | | 1 | Однозначные и двузначные числа. | с.9 |
| 7. | 12.09 | | 1 | Единицы длины: миллиметр. | с.10 |
| 8. | 13.09 | | 1 | Единицы длины: миллиметр. | с.11 |
| 9. | 17.09 | | 1 | Число 100 | с.12. |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---------|
| 10. | 18.09 | | 1 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | с.13 |
| 11. | 19.09 | | 1 | Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ | с.14 |
| 12. | 20.09 | | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$) | с.15 |
| 13. | 24.09 | | 1 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | с.16, |
| 14. | 25.09 | | 1 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.с.18-19 | с.17, |
| 15. | 26.09 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Входная контрольная работа | РТ |
| 16. | 27.09 | | 1 | Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | РТ |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (71 Ч) | | | | | |
| 17. | 01.10 | | 1 | Задачи, обратные заданной. | с.26 |
| 18. | 02.10 | | 1 | Сумма и разность отрезков | с.27 |
| 19. | 03.10 | | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | с.28 |
| 20. | 04.10 | | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | с.29 |
| 21. | 08.10 | | 1 | Закрепление изученного. | с.30 |
| 22. | 09.10 | | 1 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними | с.31, |
| 23. | 10.10 | | 1 | Длина ломаной | с.32 |
| 24. | 11.10 | | 1 | Закрепление изученного. Длина ломаной. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера | с.35 |
| 25. | 15.10 | | 1 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | с.39 |
| 26. | 16.10 | | 1 | Числовые выражения. | с.40 |
| 27. | 17.10 | | 1 | Сравнение числовых выражений | с.41 |
| 28. | 18.10 | | 1 | Периметр многоугольника | с.43 |
| 29. | 22.10 | | 1 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений | с.45 |
| 30. | 23.10 | | 1 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | с.46 |
| 31. | 24.10 | | 1 | Контрольная работа за 1 четверть | с.47 |
| 32. | 25.10 | | 1 | Анализ контрольной работы. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных. | с.48-49 |
| 33. | 06.11 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.53 |
| 34. | 07.11 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.55 |
| 35. | 08.11 | | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | с.57 |
| 36. | 12.11 | | 1 | Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, | с.58 |
| 37. | 13.11 | | 1 | Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, | с.59 |
| 38. | 14.11 | | 1 | Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$ | с.60 |
| 39. | 15.11 | | 1 | Устные приёмы вычитания вида $30-7$ | с.61 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--------------|
| 40. | 19.11 | | 1 | Устные приёмы вычитания вида 60-24 | с.62 |
| 41. | 20.11 | | 1 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | С,63 |
| 42. | 21.11 | | 1 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | с.64 |
| 43. | 22.11 | | 1 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | с.65 |
| 44. | 26.11 | | 1 | Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$ | с.66 |
| 45. | 27.11 | | 1 | Устные приёмы вычитания вида $35-7$ | с.67 |
| 46. | 28.11 | | 1 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | с. 68 |
| 47. | 29.11 | | 1 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | с.69 |
| 48. | 03.12 | | 1 | «Странички для любознательных» | с.71 |
| 49. | 04.12 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.73 |
| 50. | 05.12 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.74 |
| 51. | 06.12 | | 1 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | РТ |
| 52. | 10.12 | | 1 | Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48-e$ | с.77 |
| 53. | 11.12 | | 1 | Буквенные выражения. | с.79 |
| 54. | 12.12 | | 1 | Уравнение | с.81 |
| 55. | 13.12 | | 1 | Уравнение | с.83 |
| 56. | 17.12 | | 1 | Проверка сложения вычитанием | с85 |
| 57. | 18.12 | | 1 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | с.87 |
| 58. | 19.12 | | 1 | Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.90 с.93 |
| 59. | 20.12 | | 1 | Контрольная работа по теме « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | РТ |
| 60. | 24.12 | | 1 | Сложение вида $45 + 23$ | с.4 |
| 61. | 25.12 | | 1 | Вычитание вида $57 - 26$ | с.5 |
| 62. | 26.12 | | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Проверка сложения и вычитания. | с.6 |
| 63. | 27.12 | | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | с.7 |
| 64. | 10.01 | | 1 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | с.9 |
| 65. | 14.01 | | 1 | Решение текстовых задач Закрепление изученного. | с.11 |
| 66. | 15.01 | | 1 | Письменное сложение вида $37 + 48$ | с.12 |
| 67. | 16.01 | | 1 | Письменное сложение вида $37 + 53$ | с.13 |
| 68. | 17.01 | | 1 | Прямоугольник. | с.14 |
| 69. | 21.01 | | 1 | Прямоугольник. | с.15 |
| 70. | 22.01 | | 1 | Сложение вида $87+13$ | с.16 |
| 71. | 23.01 | | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | с.17 |
| 72. | 24.01 | | 1 | Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$ | с.18 |
| 73. | 28.01 | | 1 | Вычитание вида $50-24$ | с.19 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|----------------------|
| 74. | 29.01 | | 1 | «Странички для любознательных» | с.21 |
| 75. | 30.01 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.23 |
| 76. | 31.01 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.24 |
| 77. | 04.02 | | 1 | Проверочная работа №3 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | с.26 |
| 78. | 05.02 | | 1 | Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. | с.28 |
| 79. | 06.02 | | 1 | Письменное вычитание вида 52-2 | с.29 |
| 80. | 07.02 | | 1 | Закрепление изученного. | с.30 |
| 81. | 11.02 | | 1 | Закрепление изученного. | с.31 |
| 82. | 12.02 | | 1 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | с.31 |
| 83. | 13.02 | | 1 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. | с.33 |
| 84. | 14.02 | | 1 | Квадрат | с. 34 |
| 85. | 18.02 | | 1 | Квадрат | с.35, |
| 86. | 19.02 | | 1 | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата «Странички для любознательных» | с.36-37, |
| 87. | 20.02 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | с.40, , с.43 с.45 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38ч) | | | | | |
| 88. | 21.02 | | 1 | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножении | с.48, |
| 89. | 25.02 | | 1 | Связь умножения со сложением | с.49 |
| 90. | 26.02 | | 1 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | с.50 |
| 91. | 27.02 | | 1 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> | с.51 |
| 92. | 28.02 | | 1 | Периметр прямоугольника | с.52 |
| 93. | 04.03 | | 1 | Приёмы умножения 1 и 0. | с.53 |
| 94. | 05.03 | | 1 | Название компонентов и результата умножения. | с.54 |
| 95. | 06.03 | | 1 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> | с.55 |
| 96. | 07.03 | | 1 | Переместительное свойство умножения | с.56 |
| 97. | 11.03 | | 1 | Переместительное свойство умножения | с.57 |
| 98. | 12.03 | | 1 | Конкретный смысл действия деления | с.58 |
| 99. | 13.03 | | 1 | Конкретный смысл действия деления | с.59 |
| 100. | 14.03 | | 1 | Конкретный смысл действия деления | с.60 |
| 101. | 18.03 | | 1 | Закрепление изученного. | с.61 |
| 102. | 19.03 | | 1 | Названия компонентов и результата деления. | с.62 |
| 103. | 20.03 | | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | с.63 |
| 104. | 21.03 | | 1 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение в пределах 100». | РТ |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----------|
| 105. | 01.04 | | 1 | Умножение и деление. Закрепление. | с.67 с.69 |
| 106. | 02.04 | | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. | с.72 |
| 107. | 03.04 | | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | с.73 |
| 108. | 04.04 | | 1 | Приёмы умножения и деления на 10. | с.74 |
| 109. | 08.04 | | 1 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | с.75 |
| 110. | 09.04 | | 1 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | с.76 |
| 111. | 10.04 | | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. | с.77 |
| 112. | 11.04 | | 1 | Проверочная работа № 4 по теме: «Деление в пределах 100.» | РТ |
| 113. | 15.04 | | 1 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | РТ |
| 114. | 16.04 | | 1 | Умножение числа 2 и на 2 | с.80 |
| 115. | 17.04 | | 1 | Умножение числа 2 и на 2 | РТ |
| 116. | 18.04 | | 1 | Приёмы умножения числа 2 | с.81 |
| 117. | 22.04 | | 1 | Деление на 2. | с.83 |
| 118. | 23.04 | | 1 | Деление на 2. | с.85 |
| 119. | 24.04 | | 1 | Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. | с.87 |
| 120. | 25.04 | | 1 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" . | с.89 |
| 121. | 29.04 | | 1 | Умножение числа 3 и на 3. | с.90 |
| 122. | 30.04 | | 1 | Умножение числа 3 и на 3. | с.91 |
| 123. | 06.05 | | 1 | Деление на 3 | с.92 |
| 124. | 07.05 | | 1 | Деление на 3 | с.93 |
| 125. | 08.05 | | 1 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | с.94 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ч) | | | | | |
| 126. | 13.05 | | 1 | Странички для любознательных. | с.95 |
| 127. | 14.05 | | 1 | Проверочная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление» <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов | с.97 |
| 128. | 15.05 | | 1 | Контрольная работа № 5 Итоговая | с.99 |
| 129. | 14.05 | | 1 | Проверочная работа №6 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов | РТ |
| 130. | 16.04 | | 1 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | РТ |
| 131. | 20.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| 132. | 21.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| 133. | 22.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| 134. | 23.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| 135. | 27.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| 136. | 28.05 | | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала. | РТ |
| КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (РЕЗЕРВ) 4 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|------|--------------|--|---|------------------------|----|
| 137. | 29.05 | | 1 | Комплексное повторение | рт |
| 138. | 30.05 | | 1 | Комплексное повторение | рт |
| 139. | 27- 30.05 | | 1 | Комплексное повторение | рт |
| 140. | 27- 30.05 | | 1 | Комплексное повторение | рт |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция.

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014.

Учебники:

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 2 класс. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016. *номер в ФПУ: 1.1.2.1.8.2*

Моро М.И. и др. Математика. Учебник, 2 класс. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016. *номер в ФПУ: 1.1.2.1.8.2*

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.- Москва, «Просвещение», 2018.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - Москва, «Просвещение», 2018.

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.- Москва, «Просвещение», 2018.

Методические рекомендации для учителей:

Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - Москва, «Просвещение», 2014.

Печатные пособия:

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 2-Б

| Дата | Причина внесения изменения | Что скорректировано | Подпись заместителя директора по УВР |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Дата | Карантинные мероприятия | Что скорректировано | № Приказа директора МБОУ «БСОШ №1» |
|-------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |