

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по технологии

2 класс (базовый уровень)

УМК «Школа России», учебник: «Технология.»
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение» 2016 г.
35 часа

Программу составил
учитель начальных классов
Долгих Марина Анатольевна
высшая квалификационная категория

г. Белокуриха – 2018г.

**Рабочая программа по учебному курсу
«Технология»
второго года обучения
Базовый уровень**

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);**
- 2. Тематическое планирование (учебно-тематический план курса);**
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);**
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «Технология»

Рабочая программа создана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного усвоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяет успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремление активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Общая характеристика курса

Цель изучения курса технологии -

- развитие социально-значимых качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- представление о профессиональной деятельности человека

Изучение предмета способствует решению следующих задач

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств,
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека,
- формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности,
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений,
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения(на основе решения задач по моделированию отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей : рисунков ,планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий,
- ознакомление с миром профессий ,их социальным значением, историей возникновения и развития,
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска ,преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса в учебном плане

Авторская программа по технологии во 2 классе разработана на 34 часа (1 раз в неделю). Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 1 час отводится на комплексное повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- « Технология » как учебный предмет является комплексным и интегрированным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами школы:
- с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечении предметной информации из деловых статей и текстов.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов
1.	Художественная мастерская	10
2.	Чертежная мастерская	7
3.	Конструкторская мастерская	9
4.	Рукодельная мастерская	8
5.	Комплексное повторение	1
ИТОГО		35

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют

закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

Методологическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Главное в курсе – научить добыть знания и применить их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запомнить и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить путь её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы – наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т.е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим общением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приемы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученного на уроке технологических способов и приемов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, под контролем учителя, с помощью учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельность, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией.

Виды учебной деятельности учащихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств и материалов, способ их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- Моделирование, конструирование из разных материалов;
- Решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- Простейшее проектирование.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

1.Общекультурные и трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворная деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда в жизни человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождение. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Инструменты и приспособления для обработки материалов .

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; разметка деталей нам глаз, по шаблону, простейшая обработка деталей, формообразование деталей.

3.Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия ,различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Освоение программ Word, Power Point.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно-значимых позиций.

ценностных установок : внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность на помощь, уверенность в себе,

доброжелательность, общительность, самостоятельность, самоуважение, ответственность, толерантность, трудолюбие, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение уч-ся универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, развитие логических операций, развитие коммуникативных первоначальных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология» 2 класс

Личностные

Уч-ся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности,
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров,
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к людям ремесленных профессий,

Метапредметные

Регулятивные УУД

Уч-я научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему,
- планировать практическую деятельность на уроке,
- выполнять пробные поисковые действия,
- предлагать конструкторско - технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов),
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Уч-ся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий , называть используемые для рукотворной деятельности материалы,
- понимать ,что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов,
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Уч-ся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия,
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
 - слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
 - выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Уч-ся будут знать (на уровне представлений) о :

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность-симметрия),
- гармонии предметов и окружающей среды,
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного ис-ва.

Уч-ся будут уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы,
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
 - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
 - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять - свое или другое, высказанное в ходе обсуждения,
 - применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Уч-ся будут знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые уч-ся используют в своей работе;
- происхождения натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

Уч-ся будут уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать не сложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Уч-ся будут знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами
- определять способ соединения деталей и выполнить подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УМК «Школа России», учебник «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, «Просвещение», 2016, (35 часов)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашние задание
	план	факт			
Художественная мастерская (10 часов)					
1	1 нед.		Что ты уже знаешь?	1	С.6-9. Тетрадь С.3.
2	2 нед.		Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	Учебник С.10-13.
3	3 нед.		Какова роль цвета в композиции?	1	С.14-17.Тетрадь С.4.
4	4 нед.		Какие бывают цветочные композиции?	1	С.18-21.Тетрадь С.5.
5	5 нед.		Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	С.22-25.Тетрадь С.6.
6	6 нед.		Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	С.26-29.Тетрадь С.7.
7	7 нед.		Можно ли сгибать картон? Как?	1	С.30-31.Тетрадь С.8.
8	8 нед.		<i>Наши проекты.</i> Африканская саванна.	1	С.32-33.
9	9 нед.		Как плоское превратить в объёмное?	1	С.34-37.
10	10 нед.		Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	Учебник С.38-42.

Чертежная мастерская (7 часов)

11 (1)	11 нед.		Что такое технологические операции и способы?	1	С.44-47.Тетрадь С.11.
12 (2)	12 нед.		Что такое линейка и что она умеет?	1	Учебник С.48-49.
13 (3)	13 нед.		Что такое чертёж и как его прочитать?	1	С.50-53.Тетрадь С.12.
14 (4)	14 нед.		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	Учебник С.54-57.
15 (5)	15 нед.		Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	С.58-61.Тетрадь С.13.
16 (6)	16 нед.		Можно ли без шаблона разметить круг?	1	С.62-65.Тетрадь С.14.
17 (7)	17 нед.		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	Учебник С. 66-70

Конструкторская мастерская (9 часов)

18 (1)	18 нед.		Какой секрет у подвижных игрушек?	1	С.72-75.Тетрадь С.19.
19 (2)	19 нед.		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	Учебник С.76-79.
20 (3)	20 нед.		Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	С.80-81.Тетрадь С.20.
21 (4)	21 нед.		Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1	Учебник С.82-85.
22 (5)	22 нед.		Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	С.86-89.Тетрадь С.21.
23 (6)	23 нед.		День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	С.90-93.Тетрадь С.22.
24 (7)	24 нед.		Как машины помогают человеку?	1	С.94-97.Тетрадь С.23.
25 (8)	25 нед.		Поздравляем женщин и девочек.	1	Учебник С.98-101.
26 (9)	26 нед.		Что интересного в работе архитектора? <i>Наши проекты.</i> Проверим себя.	1	С.102-108.Тетрадь С.23-24.

Рукодельная мастерская (8 часов)

27 (1)	27 нед.		Какие бывают ткани?	1	С.110-113.Тетрадь С.25.
28 (2)	28 нед.		Какие бывают нитки? Как они используются?	1	Учебник С.114-117.
29 (3)	29 нед.		Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	С.118-121.Тетрадь С.26.
30 (4)	30-31		Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2	С.122-125.Тетрадь С.27.
31 (5)	нед.				
32 (6)	32-33		Как ткань превращается в изделие? Лекало.	2	С.126-129.Тетрадь С.28-29.
33 (7)	нед.				
34 (8)	34 нед.		Что узнали? Чему научились?	1	Учебник с 129

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**Книгопечатная продукция**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.6.1.3.2*
2. Лутцева Е.А. Технология : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016.
3. Лутцева Е.А. Технология . Рабочие программы 1-4 классы.М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекция «Лен для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы».

Коллекция «Шерсть для начальной школы».

Коллекция «Шелк для начальной школы».

Коллекция «Волокна».

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Модели геометрических тел (конус, пирамида, шар и пр.)

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированной, копировальной, бархатной и др.

Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.)

Наборы пластических материалов (пластилин, полимерная глина).

Природный материал (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр..

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Класс 2-Б

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»