

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс (базовый уровень)
УМК «Школа России»,
учебник: «Окружающий мир», в 2-х частях,
А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение» 2016 г.
70 часов

Программу составил
учитель начальных классов
Долгих Марина Анатольевна
высшая квалификационная категория

г. Белокуриха – 2018г.

Рабочая программа по учебному курсу
«Окружающий мир»
второго года обучения
Базовый уровень

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка** (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);
- 2. Тематическое планирование** (учебно-тематический план курса);
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование **целостной картины мира** и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) формирование **уважительного отношения** к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и **многообразия окружающего мира**, своего места в нём;
- 3) формирование модели **безопасного поведения** в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование **психологической культуры** и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе **интеграции** естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Методические особенности тем

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут **наблюдения** явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные **творческие задания**. Проводятся дидактические и ролевые **игры**, учебные диалоги, **моделирование** объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные **прогулки**, встречи с людьми различных профессий, организация посильной **практической деятельности** по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) **распознавание природных объектов** с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) **моделирование экологических связей** с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) **эколого-этическая деятельность**, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Авторская программа по окружающему миру во 2 классе разработана на 68 часов. Согласно учебному плану МБОУ «БСОШ №1» учебная программа составляет 35 недель, 2 часа отводятся на комплексное повторение.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из **важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как **многообразие** народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и **ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы,ч
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
7	Комплексное повторение	2
всего		70

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской **гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, **социально ориентированного взгляда** на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными **навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение **социальной роли** обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной **ответственности за свои поступки**, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование **эстетических потребностей**, ценностей и чувств;
- 8) развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование **установки на безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов **решения проблем** творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм **познавательной и личностной рефлексии**;

- 6) использование **знаково-символических средств** представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование **речевых средств** и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных **способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и **вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение **общей цели и путей её достижения**; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях **объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми **предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) **умение работать** в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание **особой роли России в мировой истории**, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность **уважительного отношения к России**, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание **целостности окружающего мира**, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение **доступных способов изучения природы и общества** (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять **причинно-следственные связи** в окружающем мире.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (70 часов)

УМК «Школа России», учебник: «Окружающий мир», А.А.Плешаков, «Просвещение» 2016 г.

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во ч	Домашнее задание
	план	факт			
«Где мы живём?» - 4 часа					
1.	03-07.09		Родная страна.	1	С.4-7, Р.т.6-8
2.	03-07.09		Город и село. Проект «Родной город»	1	С.8-11, Р.т. 9-11
3.	10-14.09		Природа и рукотворный мир.	1	С.14-17, р.т. 14-15
4.	10-14.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	С.18-22, Р.т. 16
Природа (20ч)					
5.	17-21.09		Неживая и живая природа.	1	С. 24-27, Р.т. 17-19
6.	17-21.09		Явления природы.	1	С.28-31 Р.т. 20-24
7.	24-28.09		Что такое погода	1	С.32-35, Р.т. 24-27
8.	24-28.09		В гости к осени (экскурсия)	1	рисунки
9.	01-05.10		В гости к осени	1	С.36-39, Р.т. 27-30
10.	01-05.10		Звёздное небо	1	С.40-43, Р.т. 31-32
11.	08-12.10		Заглянем в кладовые Земли	1	С.44-47, Р.т. 32-34
12.	08-12.10		Про воздух	1	С. 48-51, Р.т. 35-36
13.	15-19.10		... И про воду	1	С.52-55, Р.т. 37-38
14.	15-19.10		Какие бывают растения	1	С.56-59, Р.т. 39-41
15.	22-26.10		Какие бывают животные	1	С.60-63, Р.т. 42-45
16.	22-26.10		Невидимые нити	1	С.64-67, Р.т.- 45-47
17.	05-09.11		Дикорастущие и культурные растения	1	С. 68-71, Р.т. 48-50
18.	05-09.11		Дикие и домашние животные	1	С. 72-72, Р.т. 50-53
19.	12-16.11		Комнатные растения	1	С. 76-79, Р.т. 53-55
20.	12-16.11		Животные живого уголка	1	С. 80-83. Р.т. 55-57
21.	19-23.11		Про кошек и собак	1	С. 84-87, Р.т. 58-59

22.	19-23.11		Красная книга	1	С. 88-91 Р.т. 60-61
23.	26-30.11		<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</i>	1	С. 92-97, Р.т. 64-65
24.	26-30.11		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1	С. 98-102, Р.т. 66
Жизнь города и села (10ч)					
25.	03-07.12		Что такое экономика	1	С.104-107 Р.т. 67-69
26.	03-07.12		Из чего что сделано	1	С.108-111, Р.т. 70-71
27.	10-14.12		Как построить дом	1	С.1212-115, Р.т. 72-73
28.	10-14.12		Какой бывает транспорт	1	С. 116-119, Р.т. 73-77
29.	17-21.12		Культура и образование	1	С. 120-123, Р.т. 78-80
30.	17-21.12		Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	С.124-129, Р.т. с. 80-83
31.	24-27.12		В гости к зиме (экскурсия)	1	Р.т. с. 80-83
32.	11.01		В гости к зиме	1	С. 130-133, Р.т. 80-87
33.	14-18.01		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	С. 134-139 Р.т. 88
34.	14-18.01		<i>Презентация проектов «Родной город)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»</i>	1	рт
Здоровье и безопасность (9 ч)					
35.	21-25.01		Строение тела человека	1	С. 4-7,рт3-5
36.	21-25.01		Если хочешь быть здоров	1	С.8-11,рт с.5-8
37.	28.01-01.02		Берегись автомобиля!	1	С.12-13,рт с8-11
38.	28.01-01.02		Школа пешехода	1	С. 14-17,
39.	04-08.02		Домашние опасности	1	С. 18-21,рт с.12-14
40.	04-08.02		Пожар!	1	С.22-25,рт.с15-17
41.	11-15.02		На воде и в лесу	1	С.26-29,рт.с 17-20
42.	11-15.02		Опасные незнакомцы	1	С.30-35рт с.11
43.	18-22.02		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	С.36-40
Общение (7ч)					
44.	25.02-01.03		Наша дружная семья	1	С.42-45,рт с 23-25

45.	25.02-01.03		<i>Проект «Родословная»</i>	1	с.46-47,рт26-27
46.	04-08.03		В школе	1	С.48-51,рт с 28-33
47.	04-08.03		Правила вежливости	1	с.52-55,рт с.34-35
48.	11-15.03		Ты и твои друзья	1	с.56-59,рт с.36-40
49.	11-25.03		Мы – зрители и пассажиры	1	с.60-63,рт.41
50.	18-22.03		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	С.64-68
Путешествия (18 ч)					
51.	18-22.03		Посмотри вокруг	1	С.70-73,рт.с.43-45
52.	01-05.04		Ориентирование на местности	1	С.74-77,рт с.45-48
53.	01-05.04		Ориентирование на местности	1	С.74-77,рт с.45-48
54.	08-12.04		Формы земной поверхности	1	С.78-81,рт с.49-50
55.	08-12.04		Водные богатства	1	С.82-85,рт с.51-53
56.	15-19.04		В гости к весне (экскурсия)	1	С.86-89,рт с.54-55
57.	15-19.04		В гости к весне	1	С.86-89,рт.с56-58
58.	22-26.04		Россия на карте	1	С.90-95,рт59-61
59.	22-26.04		<i>Проект «Города России»</i>	1	С.96-97,рт с62-63
60.	29.04-03.05		Путешествие по Москве	1	С.98-101,рт.64-66
61.	29.04-03.05		Московский Кремль	1	С.102-107,рт с 67-70
62.	6-10.05		Город на Неве	1	С.108-113,рт с.70-72
63.	6-10.05		Путешествие по планете	1	С. 114-117,рт с.73-75
64.	13-17.05		Путешествие по материкам	1	С. 118-123,рт.76-78
65.	13-17.05		Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	С.124-129,рт с.79-83
66.	20-24.05		Впереди лето	1	Повторить раздел
67.	20-24.05		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1	Подготовить проект
68.	27-31.05		<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</i>	1	проекты
69.	27-31.05		Комплексное повторение	1	рт
70.	27-31.05		Комплексное повторение	1	рт

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 2 класс. В 2 ч. Ч.1- М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.3.1.3.1*
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 2 класс. В 2 ч. Ч.2- М.: Просвещение, 2016, *номер в ФПУ 1.1.3.1.3.1*
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2017.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2017.
- Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. - М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2015.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Термометр для измерения воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 2-Б

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»