

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 85 от 31 августа 2018г.



**Рабочая программа
по математике**

1 класс (базовый уровень)

УМК «Школа России», учебник «Математика»,
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова, М., «Просвещение», 2016 г.
132 часа

Программу составил
учитель начальных классов
Кашперова Зинаида Евстигнеевна
высшая квалификационная категория

**Рабочая программа по учебному курсу
«Математика»
первого года обучения
Базовый уровень**

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка** (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);
- 2. Тематическое планирование** (учебно-тематический план курса);
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (2014 год).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание к интереса математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные пространственные и отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Авторская программа рассчитана на 33 недели (132ч)

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними в процессе

измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически с сочетательным свойством сложения, которое во втором классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе ноль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «Больше (меньше) на ...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы.</i>	<i>Количество часов</i>
I.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
II.	Числа от 1 до 10. Число 0 (Нумерация)	28
III.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56
IV.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
V.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	22
VI.	Итоговое повторение	6
ИТОГО:		132

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

(132 ЧАСА)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 **НУМЕРАЦИЯ**

Цифры и числа 1-5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Сложение и вычитание вида $\square +, - 1$, $\square \pm, - 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square - 1$, $\square 2$, $\square 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm, - 3$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm, - 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.

Связь между суммой и слагаемым.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в столбик вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

НУМЕРАЦИЯ

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square+2$, $\square+3$, $\square+4$, $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения « \gg », « \ll »);
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и - вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
 - строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике (учебно – тематический план курса)

1 класс

Календарно - тематическое планирование по математике 1 класс (132 часов)

УМК «Школа России», учебник: «Математика», М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Дата план	факт	кол-во	Тема	Содержание	Домашнее задание
Подготовка к изучению чисел.. Пространственные и временные представления - 8 часов						
1	1 нед.		1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	
2	1 нед.		1	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	Проверка умения учащихся по сравнению предметов. <i>Уметь</i> сравнивать группы предметов.	
3	1 нед.		1	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». <i>Уметь</i> считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	
4	1 нед.		1	Сравнение групп предметов. Отношения столько же , больше, меньше	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». <i>Уметь</i> оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.	
5	2 нед.		1	Сравнение групп предметов. Отношения больше (меньше) на ...	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «больше», «меньше», «столько же». <i>Уметь</i> сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	
6	2 нед.		1	Сравнение групп предметов. Отношения больше (меньше) на ...	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. <i>Уметь</i> определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	
7	2 нед.		1	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера		
8	2 нед.		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. <i>Уметь</i> выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.						
9	3 нед.		1	Понятия «много», «один». Число и	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливая порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания	

				цифра 1.	цифры 1. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «много», «один». <i>Уметь</i> писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.
10	3 нед.		1	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». <i>Уметь</i> писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».
11	3 нед.		1	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. <i>Уметь</i> писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.
12	3 нед.		1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «прибавить», «вычесть», «получится». <i>Уметь</i> читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.
13	4 нед.		1	Число 4. Письмо цифры 4	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. <i>Уметь</i> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения
14	4 нед.		1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. <i>Уметь</i> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.
15	4 нед.		1	Число 5. Письмо цифры 5.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. <i>Уметь</i> писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.
16	4 нед.		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. <i>Знать</i> состав числа 5. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа
17	5 нед.		1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. <i>Знать</i> геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.
18	5 нед.		1	Ломаная линия.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. <i>Знать</i> геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. <i>Уметь</i> составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи
19	5 нед.		1	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. <i>Уметь</i> самостоятельно работать.
20	5 нед.		1	Знаки «>». «<», «=»	<i>Знать и воспроизводить</i> понятия «равенство», «неравенство». <i>Уметь</i> составлять записи по схеме.
21	6 нед.		1	Понятия «Равенство. Неравенство»	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «равенство», «неравенство». <i>Уметь</i> составлять записи по схеме.
22	6 нед.		1	Многоугольник	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. <i>Знать</i> изученные геометрические объекты.
23	6 нед.		1	Числа 6. 7.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 6; составлять тексты

				Письмо цифры 6	задач, схемы, делать математические записи.	
24	6 нед.		1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. <i>Уметь</i> писать цифру 7, использовать полученные знания.	
25	7 нед.		1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. <i>Уметь</i> писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	
26	7 нед.		1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. <i>Уметь</i> писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.	
27	7 нед.		1	Число 10. Запись числа 10. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках пословицах, поговорках»	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». <i>Знать</i> понятия «однозначные» и «двузначные» числа. <i>Уметь</i> писать число 10.	
28	7 нед.		1	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> выполнять арифметические действия с ними.	
29	8 нед.		1	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки <i>Знать и воспроизводить</i> понятие «сантиметр». <i>Уметь</i> измерять длину с помощью линейки.	
30	8 нед.		1	Понятия увеличить на..., уменьшить...	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами <i>Знать и употреблять в речи</i>	
31	8 нед.		1	Число 0. Цифра 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. <i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0.	
32	8 нед.		1	Число 0. Свойства 0	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	
33	9 нед.		1	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	
34	9 нед.		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
35	9 нед.		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. <i>Знать</i> состав чисел в пределах 10. <i>Уметь</i> считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	
36	9 нед.		1	Обобщение знаний по теме «Нумерация.»	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.	

Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание. –28ч

37	10 нед		1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	
38	10 нед		1	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 -$	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	
39	10 нед		1	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.	
40	10 нед		1	Слагаемые. Сумма.	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.	
41	11 нед		1	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	
42	11 нед		1	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	
43	11 нед		1	Составление таблицы $\square \pm 2$.	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	
44	11 нед		1	Присчитывание и отсчитывание по 2	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.	
45	12 нед		1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	12 нед		1	«Странички для любознательных»-	Решение логических задач, решение задача. имеющих несколько решений	
47	12 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1, \pm 2$. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
48	12 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1, \pm 2$. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
49	13 нед			«Странички для любознательных»	Решение задач в измененных условиях, определение закономерностей, логические задачи	
50	13 нед		1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 . \square случаев вида Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.	
51	13 нед		1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать	

				вычисления	приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	
52	13 нед		1	Сравнение длин отрезков	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	
53	14 нед		1	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 3.	
54	14 нед		1	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
55	14 нед		1	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3. <i>Знать</i> приемы сложения и вычитания ± 3 , <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	
56	14 нед		1	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	
57	15 нед		1	Закрепление. Решение задач	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с	
56	15 нед		1	Закрепление. Решение задач	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с	
57	15 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	
58	15 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Познакомить учащихся с новым видом задач. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
59	16 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
60	16 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
61	16 нед		2	Контроль и учет знаний		
62	16 нед					
Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание(продолжение) 28ч						
65	17 нед		1	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и		

				обобщение	
66	17 нед		2	Решение текстовых задач	
67	17 нед				
68	17 нед		1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
69	18 нед		1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
70	18 нед		1	Задачи на разностное сравнение чисел	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.
71	18 нед		2	Составление таблицы $\square \pm 4$.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.
72	18 нед				
73	19 нед		1	Решение текстовых задач	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов.
74	19 нед		1	Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным законом сложения. $+\square$ Развить умение применять переместительный закон сложения
75	19 нед		1	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Познакомить с переместительным законом сложения. $+\square$ Развить умение применять переместительный закон сложения
76	19 нед		1	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 5, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 5. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.
77	20 нед		1	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Составить таблицу сложения для случаев $\square + 7$, $\square + 6$, Знать $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, таблицу сложения
78	20 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали Чему научились»	
79	20 нед		1	Связь между суммой и слагаемыми	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
80	20 нед		2	Связь между суммой и слагаемыми	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. Уметь решать задачи и примеры изученных видов.
81	21 нед				
82	21 нед		1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов.
83	21 нед		1	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании.

84	21 нед		1	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	
85	22 нед		1	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	
86	22 нед		1	Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	
87	22 нед		2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава	
88	22 нед					
89	23 нед		1	Килограмм	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	
90	23 нед		1	Единица вместимости: литр	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.	
91	23 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Повторение пройденного материала	
92	23 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного материала	
Числа от 1 до 20 Нумерация 12 ч						
93	24 нед		1	Названия и последовательность чисел второго десятка.	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	
94	24 нед		1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	
95	24 нед			Запись и чтение чисел.	Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	
96	24 нед		1	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.	
97	25 нед		2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7, 19 - 9, 16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.	
98	25 нед					
99	25 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на	

					знаниях по нумерации. <i>Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	
100	25 нед		4	Текстовые задачи в 2 действия	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. <i>Уметь</i> составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	
101	26 нед					
102	26 нед					
103	26 нед					
104	26 нед		1	Контроль и учет знаний		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21 час						
105	27 нед		1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. <i>Уметь</i> выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	
106	27 нед		1	Случаи сложения вида: $\square + 2, \square + 3$.	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+ 3, \square + 2, \square$ десятков. Дать установку на запоминание примеров в случаях <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13. <i>Уметь</i> решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.	
107	27 нед		1	Случаи сложения вида : $\square + 4$	Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток.	
108	27 нед		1	Случаи сложения вида : $\square + 5$	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. <i>Уметь</i> решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.	
109	28 нед		1	Случаи сложения вида: $\square + 6$	Отрабатывать навык сложения с переходом Продолжить $\square + 6, \square + 5, \square + 4, \square + 3, \square + 2, \square$ десятков в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	
110	28 нед		1	Случаи сложения вида: $\square + 7$		
111	28 нед		1	Случаи сложения вида: $\square + 8, \square + 9,$	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. <i>Знать</i> состав чисел второго десятка. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	
112	28 нед		1	Таблица сложения.		
113	29 нед		1	Таблица сложения	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. <i>Знать</i> таблицу сложения однозначных чисел. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов	
114	29 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
115	29 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» <i>Умение</i> работать самостоятельно в форме тестирования.	
116	29 нед		1	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	, закрепить \square Научиться решать примеры вида 11 – , 12- знание состава числа 11 и 12. <i>Знать</i> состав числа 11, 12. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 11 – $\square, 12 - \square$.	
117	30 нед		1	Случаи вычитания вида 11- \square	Научиться решать примеры вида 13 – знание состава числа 13. <i>Знать</i> состав числа 13. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 13 – \square	
118	30 нед		1	Случаи вычитания 12- \square	Научиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. <i>Знать</i> состав числа 14. <i>Уметь</i> . решать примеры вида 14 – \square	
119	30 нед		1	Случаи вычитания 13- \square	Научиться решать примеры вида 15 – , 16 - состава числа 15 и 16. <i>Знать</i> состав числа 15, 16 <i>Уметь</i> . решать примеры вида 15 – $\square, 16 - \square$	

120	30 нед		1	Случаи вычитания 14- □	Научиться решать примеры вида 17 – , 18 - знание состава числа 17 и 18. Знать состав числа 17, 18. Уметь . решать примеры вида 17 –□, 18 - □	
121	31 нед		1	Случаи вычитания 15- □	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	
122	31 нед	1	Случаи вычитания 16- □			
123	31 нед	1	Случаи вычитания 17- □, 18- □			
124	31 нед	1	Закрепление. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки. Уметь работать самостоятельно		
125	32 нед		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая работа). Анализ результатов	Уметь находить и объяснять свои ошибки	
Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились» – 6 ч.+1ч.						
126	32 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки	
127	32 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились		
128	32 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились		Закрепить пройденный материал Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.
129	33 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились		
130	33 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились		
131	33 нед		1	Итоговое повторение «Что узнали .Чему научились		
132	33 нед		1	Проверка знаний		Контроль знаний

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные пособия.

1.Моро, М.И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч. / М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М. : Просвещение, 2016. Номер в ФПУ 1.1.2.1.8.1

2..Моро, М.И. С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : в 2ч. / М.И.Моро, С.И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой (CD).

2. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой .

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью, набор магнитов для крепления таблиц.

7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 1-Б

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»

--	--	--	--